УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В. Захаров/

«01» сентября\_ 2018 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова

с углубленным изучением отдельных предметов»

муниципального района «Верхневилюйский улус (район)»

Республики Саха (Якутия)»

Верхневилюйск, 2018

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения об организации | 3 |
| 1. Система управления организацией   1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности  1.2.Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующим законодательствам РФ, РС (Я) и Уставу  1.3. Организация взаимодействия структурных подразделений, реализация принципа коллегиальности органов общественного управления  1.4. Структура управляющей системы  1.5. Инновационная деятельность | 4  5  6  7 |
| II. Образовательная деятельность  2.1. Организация образовательного процесса  2.2. Выполнение образовательных программ  2.3. Формы образования общеобразовательной организации  2.4. Анализ реализации ФГОС на уровне НОО (I –IV классы)  2.5. Индивидуальный учет достижений учащихся (I – IV кл.) по направл.  2.6. Анализ реализации ФГОС на уровне ООО (V - VII классы)  2.7. Индивидуальный учет достижений учащихся (V – VII кл.) по направл.  2.8. Анализ ВПР  Iii. Особенности учебного плана и образовательного процесса  3.1. О раздельно-параллельном обучении  3.2. Фирменный класс при СВФУ  3.3. Реализация профильного обучения | 9  15  16  17  25  51  55  64  79  83  103 |
| IV. Результаты качества образования  4.1. Успеваемость и качесто по школе  4.2. Итоги ЕГЭ: поэлементный анализ  4.3. Итоги ОГЭ: поэлементный анализ | 104  106  127 |
| V. Воспитательная деятельность  5.1. Анализ по направлениям воспитательной работы  5.2. Анализ работы СПС  5.3. Состояние здоровья обучающихся | 147  161  162 |
| VI. Достижения школы  6.1. Учет индивидуальных достижений учащихся на НПК, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях  6.2. Обладатели Премий, лучшие учащиеся школы. | 166  178 |
| VII. Качество кадрового состава | 179 |
| VIII. Обеспечение условий безопасности. | 191 |
| IX. Материально-техническая база школы  9.1. Анализ работы в школьной библиотеке;  9.2. Информационное обеспечениеОП (оснащенность оргтехникой) | 191  192  199 |
| X. Показатели оценки деятельности и качества образовательной деятельности школы, реализующей основные образовательные программы агротехнологического направлени | 203 |
| XI. Общие показатели деятельности шклы | 209 |
| XII. Анализ ВШК | 212 |
| XIII. Выводы и задачи на новый учебный год. | 215 |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **(по Уставу ОО)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхневилюйская средняя общеобразовательная школа №1  им. И. Барахова с углубленным изучением отдельных предметов» |
| **Сокращённое наименование** | МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное |
| **ИНН/КПП** | 1407004561/140701001 |
| **ОГРН**/**ГРН** | 1021400590749/ 2131445007142 |
| **Свидетельство о землепользовании** | Серия 14-14/008 №14/008/003/2015-169/1,  дата регистрации: 03.03.2015 |
| **Руководитель** | Захаров Анатолий Викторович |
| **Почтовый, юридический адрес** | Республика Саха (Якутия), 678230  с. Верхневилюйск, улица Школьная, д. 1 |
| **Код района, телефон,**  **e-mail, web-site** | 8 (411-33) 4-21-87, 4-34-83  verv1sch@mail.ru, сайт: verv1sch.ucoz.ru |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | Рег. № 0767, Серия 14101 № 0000591. Приказ Министра образования Республики Саха (Якутия) В. Гуляева от 18.03.2015 г.  Срок действия – бессрочно |
| **Уровень реализуемых программ**  **(в соответствии с лицензией)** | Начальное общее:  - общеобразовательная программа начального общего образования;  Основное общее:  - общеобразовательная программа основного общего образования;  - общеобразовательная программа, обеспечивающая углубленную подготовку по отдельным предметам;  - программы дополнительного изучения предметов агропрофилированного направления  Среднее общее:  - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;  - общеобразовательная программа, обеспечивающая углубленную подготовку по отдельным предметам;  - программы профильного обучения социально-экономического, агротехнологического направлений.  - программа профессиональной подготовки: «Тракторист-машинист»  Программы дополнительного образования следующих направленностей:  - агроэкологической  - художественно-эстетической  - спортивно-оздоровительной  - гражданско-патриотической |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 0634 от 06.05.2016 г. серия 14А02 № 0000527. Приказ Министра образования Республики Саха (Якутия) Габышевой Ф.В. от 06.05.2016 г. № Д08-05/27. Срок действия **до 30.05.2025 г.** |
| **Устав МБОУ** | утвержден постановлением администрации муниципального района «Верхневилюйский улус (район)» от 26 февраля 2015 г. № 211 |

Школа основана в 1876 году.

Учредитель– Глава МР «Верхневилюйский улус (район)»

Здание школы типовое (проекта 60-х годов), введено в эксплуатацию в1987 г., общая площадь школы 5590, 26 квадратных метров, площадь УПМ – 244,63 кв/м. Площадь земельного участка – 18 779,04 кв/м

Площадь коридоров, рекреаций, лестничных площадок школы по этажам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этажи** | **Коридоры, рекреации, лестничные площадки** | **Классные помещения, спортзал, актовый зал** | **Столовая** |
| I | 553, 61 кв/м | 857, 35 кв/м | 240, 38 кв/м |
| 1816 м3 | 2 812 м3 | 787, 2 м3 |
| II | 369, 97 кв/м | 1 199, 52 кв/м |  |
| 1 295 м3 | 4 200 м3 |  |
| III | 310, 87 кв/м | 1 024, 96 кв/м |  |
| 1 026 м3 | 3 383 м3 |  |

            В ходе самообследования деятельности МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» проведен анализ  показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

***1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности***

         Образовательная деятельность МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» осуществляется на основании лицензии, выданной Приказом Министра образования Республики Саха (Якутия) В. Гуляевым   серии 14101 № 0000591 от 18.03.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

    Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» на основании свидетельства о государственной аккредитации № 0634 от 06.05.2016 г. серии 14А02 № 0000527, выданный Приказом Министра образования Республики Саха (Якутия) Габышевой Ф.В. от 06.05.2016 г. № Д08-05/27. Срок действия до 30.05.2025 г.

    Условия функционирования МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе 14 № 002129065 от 05 января 2001 года; свидетельством № 002007305 от 17.05.13 о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица, выданным Администрацией МР «Верхневилюйский улус (район)»

    Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора № 14.12.01.000.М.000011.04.09 от 16.04.2009

    Утверждён перечень недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» (Постановление Администрации МР «Верхневилюйский улус (район)»      № 211 от 26.02.15. Свидетельство №14АА833029).

***1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу***

Образовательная деятельность МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ (РС (Я), Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, Главы РС (Я), постановлений и распоряжений  Правительств РФ и РС (Я),  иных правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).   МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» также в своей деятельности руководствуется решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы,  программы развития, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова».

          Устав Школы утверждён Постановлением администрации муниципального района «Верхневилюйский улус (район)» от 26 февраля 2015 г. № 211 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» и утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» в новой редакции», зарегистрирован в установленном порядке в МИФНС по РС (Я) №3 от 10.03.2015 года.

***1.3. Организация взаимодействия структурных подразделений, реализация принципа коллегиальности органов общественного управления***

           Устав регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова», определяет уровни компетентности органов самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются:

- Общешкольная конференция;

- Совет Школы;

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива.

Высшим органом самоуправления Школой является общешкольная конференция.

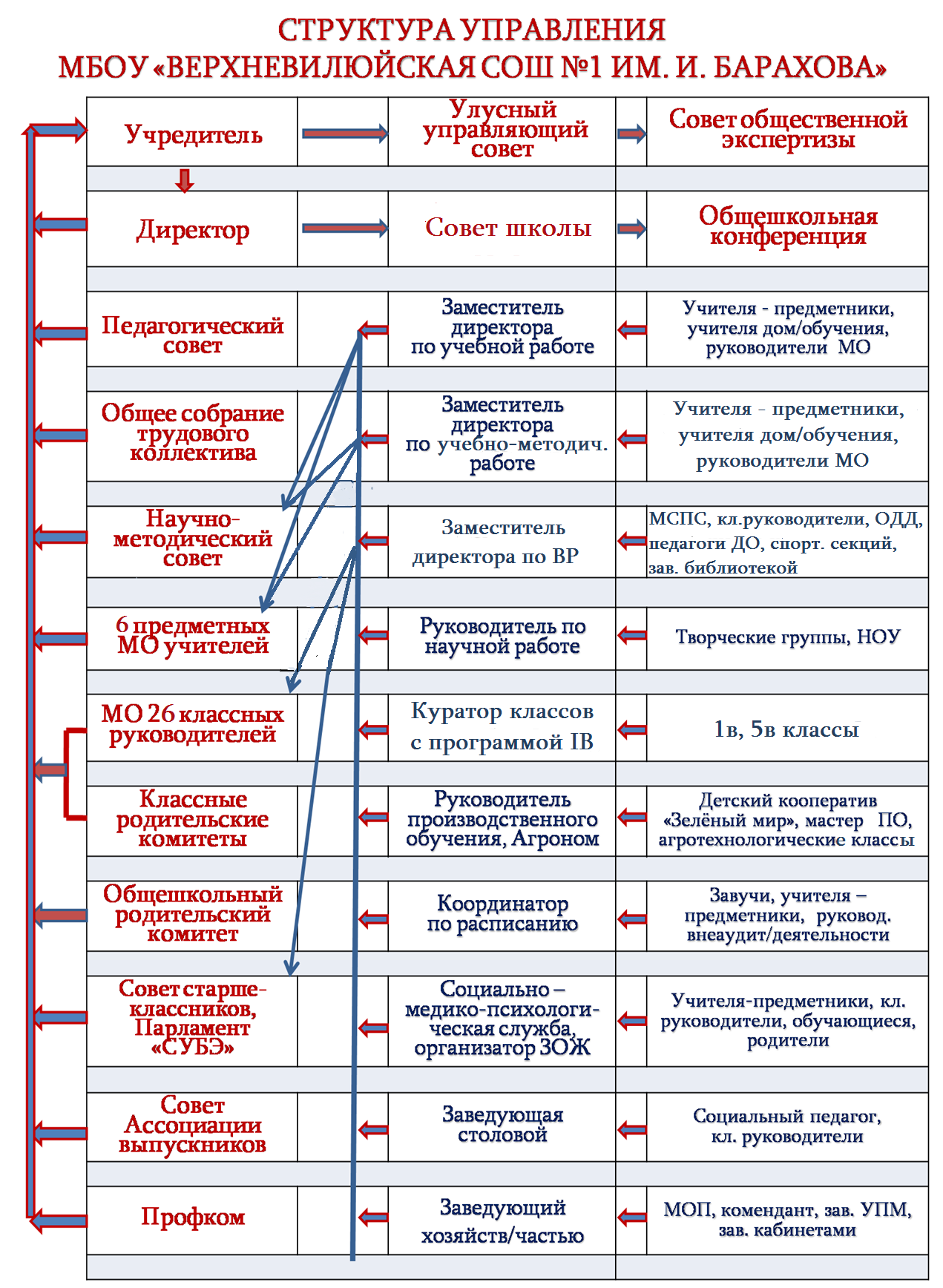
     Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету «Бараховец», официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

***1.4.Структура управляющей системы Верхневилюйской СОШ №1*** представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень — директор школы, заместители директора школы по УР, УМР, ВР. Второй уровень — социально-психологическая служба, педагоги ДО, руководитель учебно-производственной деятельностью, руководитель НОУ, руководители МО, а также органы и объединения (органы, участвующие в самоуправлении).

Третий уровень — учителя, классные руководители, заведующий хозяйственной частью, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.



* 1. ***Инновационная деятельность образовательной организации***

«Жизнь - это всегда движение вперед,

и нужно знать не только то, что делать сегодня,

но и куда идти завтра»

|  |  |
| --- | --- |
| **с**  **2007** | Одно из 65-ти пилотных ОУ РС (Я) по введению нового бюджетного финансирования и новой системы оплаты труда. |
| **2007** | Введено обучение на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) в старших классах |
| Статус РЭП «Развитие образовательных интенций учащихся сельской многопрофильной общеобразовательной средней школы». (Приказ МО РС (Я) №01-08/659 от «2» апреля 2007 г.) |
| Победитель республиканской ярмарки педагогических идей в г. Нюрбе |
| **2008** | Начало реализации проекта «Государственно-общественное управление образованием». Создан Совет общественных экспертов, цель которого - контроль за качеством обучения. |
| Педагогическая ярмарка в с. Сунтар - защита инновационных проектов - 2 гранта и дипломы ИПКРО |
| Статус «Средняя общеобразовательная школа с агротехническим профилем («Агрошкола») решением экспертной комиссии Союза агропрофилированных школ РС (Я) от «14» марта 2008 г |
| Статус РЭП «Внедрение дуального образования через создание ресурсных центров по системе многоуровневого профессионального образования» (Приказ МО РС (Я) №01-08/3771 от «28» октября 2008 г.) |
| **2009** | Введение начального общего образования (I ступень). Апробация обучения по ФГОС нового поколения |
| Статус РЭП «Индивидуализация обучения и воспитания как развитие образовательных интенций учащихся» (Приказ МО РС (Я) №01-08/522 от 15 апреля 2009 г.) |
| ОУ получило лицензию на право ведения начального профессионального обучения по профессиям «Овощевод», «Цветовод», «Тракторист – машинист категорий «В» и «С» |
| Гран-при за проект «Участие общественности в оценке деятельности образовательного учреждения» - VII республиканская педагог.ярмарка «Образовательная марка – 2009» |
| Введено тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащихся |
| **2010** | Переход на отраслевую систему труда. |
| Статус «Ресурсный центр ИПКРО по организации образовательного процесса на основе ИУП и общественного участия в повышении качества образования» решением Учёного совета от 13.01.10 |
| ОУ получило лицензию на введение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарного и политехнического направлений |
| Переход ОУ на 1-сменный режим - «школу полного дня» |
| Сохранён статус РЭП «Внедрение дуального образования через создание ресурсных центров по системе многоуровневого профессионального образования» |
| **2011** | Статус «Школа-лаборатория» при ГОУ «ИРО и ПК МО РС (Я)» |
| Сохранён статус РЭП «Индивидуализация обучения и воспитания как развитие образовательных интенций учащихся» (Приказ МО РС (Я) № 01-16/1076 от 20.04.11 г.) |
| ОУ - победитель открытого конкурса инновационных образовательных проектов и программ на Грант Президента РС (Я), удостоено денежной премии в размере 500000 руб. (Приказ МО РС (Я) №01 – 16/1077 от «20» апреля 2011 г.). |
| **2012** | Опыт работы ОУ распространён на республиканской НПК «Государственно-общественное управление как условие инвестиционной привлекательности образования»(апрель, г. Ленск) |
| **2013** | Призёр VIII республиканского смотра-конкурса деятельности агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия) (Приказ МО РС (Я) №01-16/ 1671 от 06 июня 2013 г.) |
| **2014** | Начало реализации программы «Обучение в раздельно-параллельных классах» |
| Начало реализации проектов по созданию комфортности пребывания учащихся в школе с целью повышения качества образования |
| **2015** | Успешная реализация общешкольного проекта «От создания условий образовательного пространства к повышению качества образования». Проект удостоен диплома на республиканской педагогической ярмарке «Образовательная марка – 2015» |
| Начало реализации проекта «Малая Бараховская Академия» |
| **2016** | Успешная реализация проектов «Одаренные дети», «Разговорный английский» |
| Решением конференции Ассоциации «Северо – Восточный университетский образов. округ» от 12.02.2016 г. Протокол №7 школа стала действительным членом Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ». (Сертификат от председателя Совета Ассоциации «СВ УОО» Е.И. Михайловой, рег. № 100). |
| Открытие фирменного класса при СВФУ |
| Школа вошла в число 36 лучших образовательных учреждений республики и признана победителем конкурса на Грант Главы Республики Саха (Якутия) (Приказ Министерства образования РС (Я) от 27.09.2016 №1043 – РГ) |
| В сентябре 2016 г. - 2 место в ХIII республиканских легкоатлетических состязаниях на Кубок Главы Республики Саха (Якутия) |
| Впервые школа опубликовала книгу, созданную на основе архивных материалов музея истории школы, посвященную 140-летию со дня основания образовательного учреждения |
| **2017** | Переход на ФГОС 7-х классов |
| Внедрение проекта «Система менеджмента качества образования» |
| Внедрение АИС «Сетевой город. Образование», переход от бумажного на электронный журнал |
| Начало реализации проектов и программ: «Программа инклюзивного обучения ФГОС», проектов «Основы ЗОЖ», «Основы самоопределения», «Лучший ученический класс» |
| Совершенствование материально-технической базы школы: открытие, отвечающих современным требованиям, нового стадиона школы и кабинета английского языка |
| Достижения в деятельности по художественно-эстетическому направлению: руководитель группы «ХАТАН» Климовский Владимир, 11 б кл., – участник Международного детского вокального конкурса «ТЫ – СУПЕР!» (г. Москва); участник Гала – концерта Международного детского вокального конкурса «ТЫ – СУПЕР!» в Кремле, г. Москва. |
| **2018** | - Cтатус «Школа – спутник Международной Арктической школы» (Приказ № 01-09/336 от 28.02.2018 г. зам. министра образования и науки РС (Я) Ф.В. Габышевой) |
| - Открытие современного кабинета Правил дорожного движения |
| - Открытие современного кабинета английского языка |
| - 2 место на республиканской педярмарке - 2018 в с. Бердигестях в номинации «Образовательная среда открытого образования» за инновационный проект «Создание условий для введения программы международного бакалавриата» |
| - Начало реализации проекта «Внедрение программы IB в 1 и 5 классах» |
| - Начало реализации проекта «Мобильное электронное образование» |
| - Переход на ФГОС 8-х классов |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

***2.1. Организация образовательного процесса***

Количество обучающихся в школе на начало 2017 - 2018 уч.г. составляло: 537 обучающихся. Всего обучающихся на конец учебного года также – 537

**Количество класс – комплектов: 26**

Всего учащихся – 537

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 уровень** | | | **2 уровень** | | | **3 уровень** | | |
| Классы | Кол-во класс-комплектов | Кол-во обуч-ся | Классы | Кол-во класс-комплектов | Кол-во обуч-ся | Классы | Кол-во класс-комплектов | Кол-во обуч-ся |
| 1-е | 2 | 46 | 5-ые | 2 | 35 | 10-ые | 2 | 34 |
| 2-е | 2 | 58 | 6-ые | 3 | 51 | 11-ые | 2 | 33 |
| 3-е | 3 | 65 | 7-ые | 2 | 40 |  |  |  |
| 4-е | 2 | 49 | 8-ые | 2 | 40 |  |  |  |
|  |  |  | 9-ые | 3 | 56 |  |  |  |
| **Всего:** | **9** | **218** | **Всего:** | **12** | **222** | **Всего:** | **4** | **67** |
| **Итого: 26 класс-комплектов, учащихся – 537** | | | | | | | | |

**Режим и график работы МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова»**

**Годовой календарный учебный график на 2017-18 уч. год**

**Годовой календарный учебный график для начального общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 9 | 46 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 25.05.2018 | 8 | 38 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 164 |

2–4-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 10 | 50 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 25.05.2018 | 8 | 38 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 19.02.2018 | 25.02.2018 | 7 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 26.05.2018 | 31.08.2018 | 96 |
| Праздничные дни | | | 3 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Итого | | | 201 |

2–4-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 26.05.2018 | 31.08.2018 | 96 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 66 |
| Итого | | | 197 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** | |
| **1-е классы** | **2–4-е классы** |
| Учебная неделя | 5 дней | 6 дней |
| Урок | 35 минут (1-е полугодие)  45 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут,  динамическая пауза – 40 минут | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | – | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в часах** | | | |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная деятельность | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 |

**5. Расписание звонков и перемен**

1-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сентябрь–октябрь** | **Ноябрь–декабрь** | **Январь–май** |
| 1-й урок | 08.30–09.05 | 08.30–09.05 | 08.30–09.15 |
| 1-я перемена | 09.05–09.15 | 09.05–09.15 | 09.15–09.25 |
| 2-й урок | 09.15–09.50 | 09.15–09.50 | 09.25–10.10 |
| Динамическая пауза | 09.50–10.30 | 09.50–10.30 | 10.10–10.50 |
| 3-й урок | 10.30–11.05 | 10.30–11.05 | 10.50–11.35 |
| 3-я перемена | – | 11.05–11.15 | 11.35–11.45 |
| 4-й урок | – | 11.15–11.50 | 11.45–12.30 |
| 4-я перемена | – | 11.50–12.00 | 12.30–12.40 |
| 5-й урок | – | 12.00–12.35 | 12.40–13.25 |
| Внеурочная деятельность | с 12.00 | с 13.30 | с 14.05 |

2–4-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжит. урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.15 | 10 мин |
| 2-й | 09.25–10.10 | 10 мин |
| 3-й | 10.20–11.05 | 20 мин |
| 4-й | 11.25–12.10 | 10 мин |
| 5-й | 12.20–13.05 | 10 мин |
| Внеурочная деятельность | с 13.50 | Не менее 10 мин. между занятиями |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2–4-е классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Родной язык | Диагностическая работа |
| Литературное чтение на родном языке | Тестирование |
| Русский язык | Диагностическая работа |
| Литературное чтение | Тестирование |
| Иностранный язык | Тестирование |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестирование |
| Основы религ.культур и светской этики (4-е кл.) | Тестирование |
| Музыка | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Тестирование |
| Технология | Тестирование |
| Физическая культура | Тестирование |

**Примерный годовой календарный учебный график**

**для основного общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 5–8-е классы – 31 мая 2018 года.

– 9-е классы – 25 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5-8-е классы – 35 недель;

– 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Кол-во учебн. недель** | **Кол-во рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 10 | 50 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 31.05.2018 | 9 | 42 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 172 |

9-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Кол-во учебн. недель** | **Кол-во рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 10 | 50 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 25.05.2018 | 8 | 38 |
| ГИА\* | 28.05.18 | 22.06.2018 | 4 | 20 |
| Итого в учебном году | | | 34 (без учета ГИА) | 168 (без учета ГИА) |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 01.06.2018 | 31.08.2018 | 92 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 66 |
| Итого | | | 193 |

9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 23.06.2018 | 31.08.2018 | 76 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 66 |
| Итого | | | 177 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| **5–9-е классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час** | | | | |
| **5-й класс** | **6-й класс** | **7-й класс** | **8-й класс** | **9-й класс** |
| Учебная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**5. Расписание звонков и перемен**

5–9-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1 | 08.30–09.15 | 10 минут |
| 2 | 09.25–10.10 | 10 минут |
| 3 | 10.20–11.05 | 20 минут |
| 4 | 11.25–12.10 | 10 минут |
| 5 | 12.20–13.05 | 10 минут |
| 6 | 13.15–14.00 | 20 минут |
| 7 | 14.20–15.05 | – |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 5–9-е | Родной язык | Диагностическая работа |
| 5–9-е | Литературное чтение на родном языке | Тестирование |
| 5–9-е | Русский язык | Диагностическая работа |
| 5–9-е | Литература | Тестирование |
| 5–9-е | Иностранный язык | Тестирование |
| 5–6-е | Математика | Диагностическая работа |
| 7–9-е | Алгебра | Диагностическая работа |
| 7–9-е | Геометрия | Диагностическая работа |
| 7–9-е | Информатика | Тестирование |
| 5–9-е | История | Тестирование |
| 5–9-е | Обществознание | Тестирование |
| 5–9-е | География | Тестирование |
| 5–9-е | Биология | Тестирование |
| 7–9-е | Физика | Тестирование |
| 8, 9-е | Химия | Тестирование |
| 5–8-е | Музыка | Тестирование |
| 5–8-е | Изобразительное искусство | Тестирование |
| 5–8-е | Технология | Тестирование |
| 5–9-е | Физическая культура | Тестирование |
| 5–9-е | Основы безопасности жизнедеятельности | Тестирование |

**Примерный годовой календарный учебный график среднее общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-е классы – 31 мая 2018 года;

– 11-е классы – 25 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 35 недель;

– 11-е классы – 34 недели без учета ГИА.

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Кол-во учебн. недель** | **Кол-во рабоч. дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 10 | 50 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 31.05.2018 | 9 | 42 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 172 |

11-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Кол-во учебн. недель** | **Кол-во рабоч. дней** |
| I четверть | 01.09.2017 | 03.11.2017 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2017 | 28.12.2017 | 7 | 34 |
| III четверть | 10.01.2018 | 22.03.2018 | 10 | 50 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 25.05.2018 | 8 | 38 |
| ГИА\* | 28.05.2018 | 19.06.2018 | 4 | 17 |
| Итого в учебном году | | | 34 (без учета ГИА) | 168 (без учета ГИА) |

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 01.06.2018 | 31.08.2018 | 92 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 66 |
| Итого | | | 193 |

11-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| Весенние каникулы | 23.03.2018 | 01.04.2018 | 10 |
| Летние каникулы | 20.06.2018 | 31.08.2018 | 79 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 66 |
| Итого | | | 180 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10–11-е классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (6-дневная) в часах** | |
| **10-е классы** | **11-е классы** |
| Учебная | 37 | 37 |
| Внеурочная | 8 | 8 |

**5. Расписание звонков и перемен**

10–11-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.15 | 10 минут |
| 2-й | 09.25–10.10 | 10 минут |
| 3-й | 10.20–11.05 | 20 минут |
| 4-й | 11.25–12.10 | 10 минут |
| 5-й | 12.20–13.05 | 10 минут |
| 6-й | 13.15–14.00 | 20 минут |
| 7-й | 14.20–15.05 | - |

**6. Организация промежуточной аттестации (в зависимости от выбранного ОО профиля обучения)**

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

**7. Учебные сборы для юношей 10-х классов**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации района.

***2.2. Выполнение учебного плана за 2017-18 учебный год***

В 2017-18 учебном году актированными по метеоусловиям были объявлены следующие дни:

16.12. - -45 – не учились с 1 по 5 классы.

12.01. - -48 – не учились с 1 по 8 классы

13.01. - -45 – не учились с 1 по 5 классы

16.01. - -45 – не учились с 1 по 5 классы

17.01. - -47 – не учились с 1 по 5 классы

18.01. - -48 – не учились с 1 по 8 классы

19.01. - -45 – не учились с 1 по 5 классы

22.01. - -50 – не учились с 1 по 11 классы

01.02. - -46 – не учились с 1 по 5 классы

02.02. - -46 – не учились с 1 по 5 классы

03.02. - -48 – не учились с 1 по 8 классы

05.02. - -46 – не учились с 1 по 5 классы

06.02. - -46 – не учились с 1 по 5 классы

Согласно Положению «Об организации учебно-воспитательного процесса в актированные дни»с целью обеспечения реализации содержания учебных программ, выполнения государственных образовательных стандартов учителя-предметники разрабатывали варианты дистанционных заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием современных средств информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций и др.) во время актированных дней.

Проверка школьной документации показала, что записи изученных на уроках тем ведутся в соответствии с календарно-тематическими планами. Всеми учителями сделаны выводы о выполнении учебных программ. В отчетах учителя указали прохождение теоретической и практической части программ в часах по плану и факту.

В среднем и старшем звене на 100 % выполнены программы во всех классах по всем предметам. В начальных классах по всем предметам программы также выполнены на 100%.

В результате проверки выполнения учебного плана и учебных программ за 2017-18 учебный год выяснилось, что большинство часов не выработаны за счёт больничных листов учителей, а также за счёт дней, выпавших на праздничные дни.

Проверка также показала, что в течение учебного года программа учителей, находившихся на больничном и уроки, выпавшие на праздничные дни выполнены путем блочно-модульной подачи учебного материала, а также за счет уплотнения материала и часов, отведённых на повторение. В течение учебного года завучами осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

***2.3. Формы образования за последние 4 года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные годы | количество  учащихся | очная | экстернат | семейная | обучение  на дому |
| 2014 - 2015 | 468 | 461 | 0 | 0 | 8 |
| 2015 - 2016 | 499 | 490 | 0 | 1 | 8 |
| 2016 - 2017 | 515 | 506 | 0 | 0 | 9 |
| 2017 - 2018 | 537 | 526 | 0 | 1 | 11 |

***Предоставление возможности получения образования в различных формах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Формы обучения** | Классы | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Классы с ФГОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы раздельного обучения мальчиков и девочек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы смешанного обучения мальчиков и девочек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фирменный класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предпрофильные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы агротехнологического направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Профильные классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы универсального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы с ИУП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классы с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейное образование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дети с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение на дому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экстернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика поступления детей в 1 класс за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **36** | **49** | **50** | **50** | **67** |

**Динамика поступления обучающихся в 5 класс за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **43** | **42** | **45** | **40** | **43** |

**2.4. Анализ реализации ФГОС на уровне НОО**

Данный анализ представлен по итогам внедрения ФГОС НОО второго поколения в МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» в начальных классах. Здесь представлены цели, задачи, реализация ООП, возможности и риски при внедрении ФГОС НОО. Дана оценка результатам работы в 1 -4 классах.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России и наша школа, в том числе, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительной особенностью нового стандарта является его системно-деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Учителями начальных классов системно - деятельностный подход реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

**Системно-деятельностный подход** - это такая организация образовательного процесса, когда ребенок получает определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т.п.). Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Стандарт определяет четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

УУД заявлены к формированию на всех предметах.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования**

является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. **Задачи:**

* Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
* Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
* Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности и с привлечением психолого-педагогической службы центра образования; Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
* Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
* Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.
* Портрет ученика с позиции ФГОС

**Ключевые компетенции ученика:**

ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО

КОММУНИКАЦИЯ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ ЦЕННОСТИ

ОБОБЩАЮЩИЙРЕЗУЛЬТАТ - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

**Реализация ООП:**

Разработанная МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися. В школе сформированы два 1 -х класса обучающихся. В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

**«Школа России» -** **с 1 по 3 классы; «Гармония»** - 4а класс; **развивающее обучение** по системе **Эльконина-Давыдова** - 4б класс.

Учебники эффективно дополняют рабочие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

**Этапы реализации основной образовательной программы**

**Основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:**

**Первый этап** (первые два месяца первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

**Цель:** обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй этап** (вторая четверть 1 класса).

**Цель** - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

* + 1. оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
    2. происходит формирование учебной деятельности в классе;
    3. самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
    4. складывается коллектив класса как учебное сообщество.

**Третий этап** (второе полугодие 1 класса и 2-4 классы). Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

**Задачи реализации ООП НОО:**

* + - 1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
      2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
      3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
      4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
      5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

**Принципы и подходы:**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

* В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения уделено особое внимание внеурочной деятельности школьников, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

**Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:**

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

**Внеурочная деятельность для младших школьников** - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Новый **стандарт рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.**

**Ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника начальной** школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни ("Портрет выпускника начальной школы").

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:**

* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования.
* внутришкольная система дополнительного образования

**Кадровые условия реализации программы**

В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляют 9 учителей начальных классов, 1 социальный педагог, 1 психолог, руководитель методобъединения «Толкуй» учителей начальных классов, отвечающий за мониторинг образовательного процесса в начальных классах, а также руководитель методобъединения классных руководителей начальных классов, отвечающий за внеурочную деятельность (воспитательную работу) в начальных классах.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в школе. Работает методическое объединение учителей начальных классов «Толкуй».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | ФИО специалистов  начальной школы |
| 1 | учитель  начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Сантаева Н.И., Чуручанова Н.В., Миронова Г.Н., Семенова Л.П., Иванова М.В., Иванова А.И., Еремисов Е.З., Андреева А.И., Евсеева А.В., Лазарева М.А. |
|  | руководитель МО «Толкуй» учителей начальных классов | Постоянный мониторинг образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС | Сантаева Н.И. |
|  | руководитель МО классных руководителей | Постоянный мониторинг внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС | Иванова А.И. |
| 2 | администрация школы | Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы | Директор, зам.директора по УВ, НМ работе |
| 3 | медицинский работник | Обеспечение первой медиц. помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансери-зации и вакцинации школьников | Дардаева У.Ф. |
| 4 | социальный педагог | Предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ. | Спиридонова М.А. |
| 5 | психолог | Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностям и проведение занятий «Познай себя» | Самсонова Н.Ю. |

**Итоги проверки смыслового чтения начальных классов**

ϴйдѳбүллээхтик ааҕыы бэрэбиэркэтэ сылга иккитэ барар. Бастакы -3 чиэппэргэ оӊоhулунна.

Тиэкис ис хоhоонун ѳйдѳѳн ааҕаа маннык кээмэйдэринэн бэрэбиэркэлэнэр:

1. Аахпыты ѳйдѳѳн туhааннааҕы булуу.
2. Туhааннааҕы уларытыы, түмүгү толкуйдаан таhаарыы
3. Информацияны сыаналааhын.

Иккис бэрэбиэркэ 4 чиэппэр бүтүүтүгэр оӊоhулунна. Түмүгүнэн кѳрдѳххѳ 2а, 2б,4а хаачыстыбалара үрдээбит. 3а,3б,4б хаачыстыбалара түспүт. Сүрүннээн ѳйдѳбүллээх аахтарыы бэрэбиэркэтинэн кѳрдѳххѳ толоруу, хаачыстыба- орто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | | | | | **2 полугодие** | |
| № | кылааhа | учуутала | % толо-руута | % хаачыс-тыба |  | % толо-руута | % хаачыс-  тыба |
| 1 | 1а | Миронова Г Н | 95 | 61 | 2 уч-ся не читают | 95 | 50 |
| 2 | 1б | Иванова М В | 100 | 41 |  |  |  |
| 3 | 1в | Лазарева М А | 72 | 67 |  | 100 | 50 |
| 4 | 2а | Андреева А И | 89 | 54 |  | 89 | 53 |
| 5 | 2б | Чуручанова Н В | 23 | 12 |  | 85 | 56 |
| 6 | 3а | Семенова Л П | 69 | 39 |  | 29 | 18 |
| 7 | 3б | Иванова А И | 61 | 22 |  | 40 | 15 |
| 8 | 3в | Евсеева А В | 86 | 21 |  |  |  |
| 9 | 4а | Еремисов Е З | 84 | 32 |  | 100 | 39 |
| 10 | 4б | Сантаева Н И | 90 | 59 |  | 90 | 43 |

**Сравнительный анализ проверки смыслового чтения за 4 четв 2017г и 3 четв 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | % успеваемости | | % качества | | |
|  |  | 2017г | 2018г | 2017г | | 2018г |
| 1-2 | Андреева А И | 63 | 89 | 37 | 54 | |
| 1-2 | Чуручанова Н В |  | 23 |  | 12 | |
| 2-3 | Семенова Л П | 72 | 69 | 40 | 39 | |
| 2-3 | Иванова А И | 50 | 61 | 10 | 22 | |
| 2-3 | Евсеева А И | 22 | 86 | 37 | 21 | |
| 3-4 | Еремисов Е З | 27 | 84 | 13 | 32 | |
| 3-4 | Сантаева Н И | 55 | 90 | 35 | 59 | |

**Данные проверки скорости чтения учащихся начальных классов (1 – 4 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **1 четверть** | | | | | **2 четверть** | | | | | **3 четверть** | | | | **4 четверть** | | |
| **класс** | **учитель** | **всего** | **прочи-тали** | **ниже** | **норма** | **выше** | **всего** | **прочитали** | **ниже** | **норма** | **выше** | **ниже** | | **норма** | **выше** | **ниже** | | **норма** | **выше** |
| 1а | МГН |  |  |  |  |  | 21 | 19 | 1 | 16 | 2 | 2 | | 10 | 7 | 2 | | 10 | 7 |
| 1б | ИМВ |  |  |  |  |  |  | 26 | 13 | 9 | 4 | 7 | | 12 | 8 | 4 | | 11 | 12 |
| 1в | ЛМА |  |  |  |  |  | 18 | 18 | 12 | 3 | 3 | 7 | | 7 | 4 | 7 | | ҕ | 6 |
| 2а | ААИ | 29 | 26 | 2 | 12 | 12 |  | 26 | 4 | 8 | 14 | 3 | | 13 | 11 | Ҕ | | 14 | 7 |
| 2б | ЧНВ | 28 | 28 | 3 | 5 | 20 | 28 | 28 | 2 | 7 | 19 | 2 | | 16 | 10 | 4 | | 11 | 12 |
| 3а | СЛП | 28 | 28 | 4 | 13 | 11 | 29 | 29 | 6 | 12 | 11 | 6 | | 11 | 12 | 15 | | 7 | 7 |
| 3б | ИАИ | 21 | 17 | 2 | 8 | 7 | 21 | 20 | 8 | 8 | 4 | 12 | | 3 | 5 | 12 | | 6 | 2 |
| 3в | ЕАВ | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 | 16 | 16 | 6 | 5 | 5 | 5 | | 6 | 5 | 6 | | 2 | 3 |
| 4а | ЕЕЗ | 25 | 23 | 15 | 2 | 6 | 23 | 23 | 9 | 9 | 5 | 9 | | 5 | 9 | 6 | | 14 | 4 |
| 4б | СНИ | 23 | 20 | 11 | 5 | 4 | 23 | 22 | 14 | 7 | 2 | 6 | | 9 | 5 | Ҕ | | 14 | ҕ |
|  |  | 170 | 158 | 42 | 50 | 66 |  | 227 | 75 | 84 | 69 |  | |  |  |  | |  |  |

**Анализ Сантаевой Н.И., руководителя МО начальных классов**

**Итоговые контрольные обучающихся по ФГОС (1 – 7 классы)**

Согласно плану работы школы на 2017/2018 учебный год и в соответствии с планом-графиком итогового внутришкольного контроля в школе проводился итоговый контроль по предметам. При проведении работ контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года.

**Итоговые контрольные по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **кол-во по списку** | **Кол-во**  **выполнивших** | **количество полученных**  **оценок** | | | | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % |
|  |  |  |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |
| 1 | 2а | Андреева А.И. | 28 | 25 | 2 | 11 | 11 | 1 | 92,00 | 48,00 |
| 2 | 2б | Чуручанова Н.В. | 28 | 27 |  | 7 | 14 | 6 | 100,00 | 74,07 |
| 3 | 3а | Семенова Л.П. | 29 | 28 | 1 | 10 | 15 | 2 | 96,43 | 60,71 |
| 4 | 3б | Иванова А.И. | 21 | 21 | 2 | 8 | 10 | 1 | 90,48 | 52,38 |
| 5 | 3в | Евсеева А.В. | 16 | 14 | 1 | 8 | 5 |  | 92,86 | 35,71 |
| 6 | 7а | Семенова Т.Н. | 17 | 17 | 3 | 10 | 4 |  | 82,35 | 23,53 |
| 7 | 7б | Васильева С.М. | 24 | 22 |  | 15 | 6 | 1 | 100,00 | 31,82 |

**Итоговые контрольные по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **кол-во по списку** | **Кол-во**  **выполнивших** | **количество полученных  оценок** | | | | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 2а 1 гр | Андреева А.И. | 15 | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 85,71 | 42,86 |
| 2 | 2а 2гр | Ченохова Т.В. | 13 | 11 | 5 | 1 | 5 |  | 54,55 | 45,45 |
| 3 | 2б 1 гр | Чуручанова Н.В. | 15 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 93,33 | 66,67 |
| 4 | 2б 2 гр | Ченохова Т.В, | 13 | 12 | 3 | 4 | 5 |  | 75,00 | 41,67 |
| 5 | 3а 1гр | Семенова Л.П. | 15 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 93,33 | 53,33 |
| 6 | 3а 2гр | Ченохова Т В. | 14 | 11 | 2 | 6 | 3 |  | 81,82 | 27,27 |
| 7 | 3б 1гр | Иванова А.И. | 11 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 90,00 | 60,00 |
| 8 | 3б 2гр | Ченохова Т.В. | 10 | 10 | 5 | 4 | 1 |  | 50,00 | 10,00 |
| 9 | 3в | Евсеева А.В. | 16 | 15 | 2 | 9 | 4 |  | 86,67 | 26,67 |
| 10 | 7а | Евдокимова Н.И. | 17 | 16 | 4 | 6 | 3 | 3 | 75,00 | 37,50 |
| 11 | 7б 1гр | Хобусарова А.Г. | 12 | 11 | 1 | 5 | 4 | 1 | 90,91 | 45,45 |
| 12 | 7б 2гр | Петрова С.В. | 12 | 12 | 7 | 1 | 3 | 1 | 41,67 | 33,33 |

**Итоговые контрольные по якутскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **кол-во по списку** | **кол-во**  **выполнивших** | **количество полученных  оценок** | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 2а | Андреева А.И. | 28 | 25 | 3 | 8 | 6 | 8 | 88,00 | 56,00 |
| 2 | 2б | Чуручанова Н.В. | 28 | 27 | 1 | 7 | 10 | 8 | 92,59 | 66,67 |
| 3 | 3а | Семенова Л.П. | 29 | 29 |  | 2 | 16 | 11 | 100,00 | 93,10 |
| 4 | 3б | Иванова А.И. | 21 | 20 | 3 | 4 | 8 | 5 | 85,00 | 65,00 |
| 5 | 3в | Евсеева А.В. | 16 | 15 | 2 | 9 | 4 |  | 86,67 | 26,67 |
| 6 | 7а | Андреева М.П | 17 | 16 |  | 4 | 9 | 3 | 100,00 | 75,00 |
| 7 | 7б | Андреева М.П | 23 | 22 |  | 3 | 10 | 9 | 100,00 | 86,36 |

Детальный анализ результатов и соответствующие выводы предстоит провести учителям на заседаниях методических объединений математиков и языковедов.

***Организация внеурочной деятельности обучающихся***

**Внеурочная деятельность в I - IV-х классах (100 часов)**

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия (всего 100 часов) общеобразовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность ведется по направлениям развития личности: **спортивно** - **оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Занятия ведут учителя школы, педагоги дополнительного образования школы. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и Центр Детского творчества (ЦДТ), в состав которого входят музыкальная, хореографическая, художественная школы, а также ДЮСШ, где дети обучаются шахматам, посещают секции по борьбе, легкой атлетике и др. Многие учащиеся школы обучаются основам будущей профессии и приобщаются к искусству, спорту в ЦДТ, ДЮСШ.

При ДШИ работают хореографические ансамбли "Ургэл", "Сааскылаана". Учащиеся нашей школы учатся играть на музыкальных инструментах, участвуют с концертами, занимаются в оркестре народных инструментов, учатся в художественном классе.

Согласно Программе развития школы на 2017 – 2020 учебные годы, наряду с другими подпрограммами, школа реализует с нового учебного года общешкольные программы «Школа здоровья» и «Основы самоопределения». Одними из задач данных программ является введение во внеурочную деятельность новых учебных курсов «Здоровейка» и кружок школьного педагога - психолога «Познай себя». Ожидаемыми результатами данных учебных курсов является осознанное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, а также осмысление своего «Я», раннее определение себя для будущей жизни.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Распределение внеурочной деятельности по направлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы**  **направления** | **1 классы** | **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** | **Всего** | **В процентах** |
| **Кол-во обучающихся** | **67** | **59** | **60** | **66** | **240** |  |
| Спортивно-оздоровительное | 3 | 4 | 6 | 4 | **17** | **18%** |
| Духовно-нравственное | 4 | 6 | 6 | 3 | **19** | **23%** |
| Общеинтеллектуальное | 3 | 5 | 4 | 6 | **18** | **20%** |
| Общекультурное | 5 | 1 | 3 | 3 | **12** | **15%** |
| Социальное | 5 | 4 | 9 | 4 | **22** | **23%** |
| **Итого** | **20** | **20** | **30** | **20** | **90** | **100%** |

**Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям**

**(всего 100 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **Всего** |
| ***Количество учащихся*** | | 22 | 27 | 16 | 30 | 30 | 28 | 22 | 16 | 24 | 23 | ***240*** |
| ***Направления ВУД*** | ***Виды деятельности*** |  | | | | | | | | | | |
| Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 5 |
| Легкая атлетика |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Здоровей-ка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Шахматы/Шашки |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Духовно – нравственное | Час чтения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Уhуйаан |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Кылыhаах | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Хоровое пение |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 7 |
| Обще-  интеллектуальное | Робототехника |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 6 |
| Эврика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Логика | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Занимат/математика |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Занимат/грамматика |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| Знайка |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Общекультурное | Развитие речи | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| К тайнам языка |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Пишу, рисуя | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Лепка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Оригами |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| Хомус |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Социальное направление | Познай себя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 9 |
| “Веселый английский” |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Умелые руки |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Знаю как | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Моделирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
|  |  | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 |  |

**Вывод:**

1. Родители в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности своих детей, отмечают, что эффективно организована внеурочная деятельность класса и школы, используются возможности социума, в то же время. С введением кружка «Легкая атлетика» удовлетворены желания родителей расширить спортивно-оздоровительное направление.
2. Вместе с тем, родители отмечают, что дети испытывают перегрузки, поэтому классным руководителям и родителям нужно отслеживать количество часов, которое дети тратят на занятия внеурочной деятельностью, разумно организовывать внеурочную деятельность обучающихся с учетом мероприятий, проводимых согласно планам воспитательной работы.

**2.5. Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям**

**1 а класс. Кл.руководитель Миронова ГН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | **Направления развития** | | | | |
| **Учебно- познавательное**  Проверка чтения в мин. Начало ,конец года | **Общеинтеллектуальное**  **(олимпиада,НПК, интеллектуальные конкурсы)** | **Спортивно-оздоров**.( соревнования, сдача ГТО) | **Социальное**  (тимуровские выходы, акции, соц.проекты) | **Общекультурное**(Участие в концертах, конкурсах , фестивалях |
| Олесова Нарина  Андреева Вика  20 уч-ся  Филиппов Андрей  Кардашевский  Игорь  **Протопопова Чээнэ**  **Трофимова Влада**  **Борисова Люда**  **Олесова Нарина**  **Ананьева Вилена**  **Лазарева Иваида**  **Егоров Марк**  **Николаев Вася**  **Прокопьев Эдик**  **Готовцев Саша**  **Окоютов Петя**  **Иванов Алёша**  **Кылыяров Эрсан** | 39/  58сл.  15/  выбыла  12/  27сл.  14/  39сл.  20/  32 сл.  25/  32сл.  16/  44сл.  23/  38 сл  12/  40сл.  15/  42сл.  13/  38сл.  20/  57сл.  19/  45сл.  21/  39сл.  не чит./  7 сл.  2/  21сл.  14/  25 сл  12/  22 сл  27/  55сл.  14/  36сл.  не чит.  Нб/  32сл. | МБА метапредм олимпиада  **Команд.-3м**  Школьные олимп.  **олимп.порусс.яз- 3 место**  **олимп.по математике-2м**  **олимп.по якутск. яз-2м**  **олимп.по окр. миру-2 м**  Всеросс.предм олимпиада» Центр талантливой молодёжи»-  **3м в регионе(окр. мир)**  сертификаты  НПК» Малая Бараховская  академия»  сертиф.  Улусный конкурс « Моё увлечение»  сертификат  Улусный конкурс«Сулусч Чабыр5ах 4 уч-ся-  **Номинация»**  **Кыайыыга дьулуур»**  аан» -дипломант-1 степ  Улусный конкурс«Сулусчаан» -дипл.1 ст  П.Н.Тобурокова среди начальных классов**. -1м**  Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100-летию ПНТобурокова.**-сертиф.**  Улусный конкурс«Сулусчаан» -  Улусный конкурс«Сулусчаан»- дипл.1 ст.  Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100-летию ПНТобурокова.**-сертиф.**  Чабыр5ах 4 уч-ся-  **Номинация»**  **Кыайыыга дьулуур»**  Чабыр5ах 4 уч-ся-  **Номинация»**  **Кыайыыга дьулуур»**  Улусный конкурс«Сулусчаан»- дипл.1 ст.  Улусный конкурс«Сулусчаан»- дипл.1 ст.  Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100-летию ПНТобурокова.**-сертиф.**  Школьные олимп.  **олимп.порусс.яз- серт**  **олимп.по математ.-серт**  **олимп.по якут. яз.-серт.**  **олимп.по окр. миру-2 м**  участие на шк конкурсе рис.-сетиф.  соревнование по теннису-  сертификат  Ул. турнир по шахмат-1м  участие на викторине-серт  участие на викторине-серт  Шк.олимиада по як.яз.-серт.  Улусное соревн.»Хапса5ай»  **Команд.-2 м-**  участие на отчётн.концерте школы  Шк.конкурс- викторина-сертиф.  Шк. турнир по шашкам-  1м.  Участие на шк. олимп.-х  Шк.конкурс «Золотая осень»-сертиф | 1.Весёлая эстафета( (стадион «Ус хоьуун»  2.Шк. турнир по шашкам  Готовцев Саша  **Попов Тима-2м.**  Прокопьев Эдик  3.соревнование по теннису-  Прокопьев Эдик  4.Улусное соревн.»Хапса5ай»  **Команд.-2 м-**  **Кылыяров Эрсан**  **5.Улусный турнир по шахматам**  **Готовцев Саша-1м.** | 1 Посещение подсобного хозяйства.(Семья родителя Егоровых)  2.Экскурсия в магазин « Мясной двор»  3 Беседа работн.РЭС  «Безопасное  поведение с электрич-вом»  4.Пикник на природу»УРА! Каникулы» | **1.** Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова среди начальных классов**. Трофимова Влада-1 место**  2. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100-летию ПНТобурокова.**- 2 уч-ся сертиф**  **3.** Улусный конкурс«Сулусчаан» - 6 уч-ся  **Дипломант 2 степ.**  **Трофимова Влада**  **Протопопова Чээнэ**  **Олесова Нарина**  **Борисова Люда**  Чабыр5ах 4 уч-ся-  **Номинация»**  **Кыайыыга дьулуур»**  **Протопопова Чээнэ**  **Трофимова Влада**  **Борисова Люда**  **Олесова Нарина**  Участие на отчётном концерте школы  4.Участие на отчётном концерте школы  4.Участие на отчётном концерте школы  4.Участие на отчётном концерте школы  4.Участие на отчётном концерте школы  4.Участие на отчётном концерте школы |

**Индивидуальные показатели учащихся 1 «Б» класса по итогам 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | **Направления развития** | | | | |
|  |  | Учебно-познавательное (чтение в минуту)  (ноябрь – май) | Общеинтеллектуальное  (олимпиада, НПК, интеллектуальные конкурсы) | Спортивно-оздоров. (соревнования, сдача ГТО) | Социальное  (тимуровские выходы, акции, соц.проекты) | Общекультурное (Участие в концертах, конкурсах, фестивалях) |
| 1 | Андреев Айтал | 5 – 19 | Шк.олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – участие;  Шк. олимпиада по мат-ке среди 1-х классов – участие; ВРолимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х кл. | Улусное соревнование по вольной борьбе-3м | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Ул. день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  «Веселые старты на стадионе»; | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»;  Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова среди нач.классов-3м; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 2 | Аянитов Арсентий | 4 – 15 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х классов |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 3 | Буслаева Настя | 15 – 32 | Школьная олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – участие;  Школьная олимпиада по математике среди 1-х классов – участие;  ВРолимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  ВРолимпиада по математике «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х кл.; ВРвикторина для младших шк-ов«Центр поддержки талантливой молодеж-и» среди 1-х классов;  Школьная олимпиада по родному языку | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Шк. конкурс чтецов на неделе «Золотой осени»; Шк. конкурс моды «Осенина»;  Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Шк. викторина П.Н. Тобурокову -2м; Шк. конкурс чтецов по произведе-ниям П.Н.Тобурокова;  Шк.конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова;  Республик.конкурс песни талантливых детей-2м; Семейная викторина, посв.И.Н. Барахову-2м; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 4 | Васильев Алексей | 4 – 26 | Школьная олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – участие; ВРолимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  ВРолимпиада по мат-ке «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х кл. | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»-1м;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 5 | Васильева Ира | 20 – 56 | Школьная олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – 3м;  Шк.я олимп. по мат-ке среди 1-х кл. – участие;  ВРолимпиада по математике «Центр поддержки талантл. молодежи» среди 1-х кл;  ВР викторина для младших школьников «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  Школьная олимпиада по родному языку | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов-3м;  Региональные соревнования по шашкам | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  «Веселые старты на стадионе»;  Беседа работника электростанции | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Школьный конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова;  Номинация «Лучший читатель в 1 «Б» кл.»;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 6 | Данилов Олимар | 5 – 25 | ВР олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  Всероссийская олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х . | Улусное соревнование по вольной борьбе | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Семейн. викторина, посвящ. И.Н. Барахову-1м;  Агроконкурс в с.Хоро;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Ул.конк. детс-ких хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 7 | Долгунов Саша | 10 – 31 | ВРолимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  ВР олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1 кл. | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  «Веселые старты на стадионе»; | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 8 | Долгунов Слава | 11 – 30 | ВРолимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов; ВРолимпиада по мат-ке «Центр поддержки талантли-вой молоде-жи» среди 1-х кл. | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов-3м;  Ул.соревнова-ние по вольной борьбе-3м | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению; | Кл.конкурс рисунков «Моя мама»;  Шк. викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 9 | Егорова Ника | 11 – 40 | Школьная олимпиада по родному языку |  | Шк. парад ко Дню победы; Ул. парад ко Дню победы; Ул.день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению; | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 10 | Исаков Айтал | 5 – 23 |  |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Семейная викторина, посвящ. И.Н. Барахову-3м;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 11 | Михайлов Эльдар | 2 – 19 |  | Улусное соревнование по вольной борьбе-2м | Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл.конкурс рисунков «Моя мама»-2м;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 12 | Никифоров Никита | 7 – 19 | Школьная олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – участие;  Всероссийская олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х классов |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»-3м;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову;  Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 13 | Николаев Юра | 5 – 10 | Всероссийская олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов | Улусное соревнование по вольной борьбе | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Экскурсия по агронаправлению; | Классный конкурс рисунков «Моя мама»; Ул.конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 14 | Николаева Мия | 30 – 57 | Школьная олимпиада по русскому языку среди 1-х классов – 2м;  Школьная олимпиада по математике среди 1-х классов – участие;  ВР олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  ВР олимпиада по математике «Центр поддержки талантл. молодежи» в 1-х кл.;  ВР викторина для мл. школьников «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х кл.; Ул. метаолим-пиада (МБА)-4м;  Школьная олимпиада по родному языку-3м |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова среди начальных классов;  Школьный конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова среди начальных классов;  Чтение стихотворений в рамках часа чтения;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 15 | Николаева Настя | 13 – 42 | Шк. олимпиада по мат-ке среди 1-х классов – участие; ВР олимпиада по математике «Центр поддержки талантли-вой молоде-жи»; Шк. Олимпиада по родному яз. | Школьное соревнование по шахматам среди начальных классов-1м | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению; | Школьный конкурс чтецов на неделе «Золотой осени»;  Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Ул. конк. детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 16 | Николаева Розалина | 7 – 32 |  |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; викторина П.Н. Тобурокову -3м;  Шк.конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова; Ул. конк. детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 17 | Николаева Сандаара | 5 – 25 | ВРолимпиада по математике «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х классов |  | Шк. парад ко Дню победы;  Ул. парад ко Дню победы; Ул. день защиты детей; | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 18 | Николаева Уруйдаана | 6 – 43 | ВР олимпиада по окруж. миру «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х кл.в; ВР олимпиада по математике «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х кл.; Шк. олимпиада по родному языку |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению; | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Ул. конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 19 | Петров Сима | 5 – 15 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х классов;  Всероссийская олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х классов | Улусное соревнование по вольной борьбе | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Ул. день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»; Шк. викторина П.Н. Тобурокову; Шк. конк. чтецов по произвед. П.Н.Тобурокова;  Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова -1м;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Ул.конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 20 | Полозова Лилия | 5 – 25 | ВР олимпиада по окр. миру «Центр поддерж-ки талантливой моло-дежи» среди 1-х кл.;  ВР олимпиада по математике «Центр поддержки талантл. молодежи» среди 1 кл. |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 21 | Протодьяконов Артем | 6 – 21 | ВРолимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов;  ВРвикторина для младших школьников «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х кл. |  | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 22 | Терентьев Юра | 3 – 14 | Всероссийская олимпиада по математике «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов-1м | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению; | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»-3м;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 23 | Томский Амирхан | 2 – 8 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молодежи» среди 1-х классов | Школьное соревнование по шашкам среди начальных классов | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Улусный день защиты детей;  «Веселые старты на стадионе»; | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»;  Участие на концерте «Преемственность ДОУ «Солнышко»-СОШ»; Улу.конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 24 | Туралысов Володя | 4 – 9 |  |  | Школьный парад ко Дню победы;  Ул. день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению; | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 25 | Федотова Милена | 28 – 50 | Шк.олимпиада по русскому языку среди 1-х кл. – 1 м;  Шк. олимпиада по мат-ке среди 1-х кл. – 1м;  ВРвикторина для мл. школьников «Центр поддержки талантли-вой молодежи» среди 1-х кл.; Ул. метаолим-пиада (МБА)-2м; Шк.я олимп. по родн. яз.-1м | Шк.соревнование по шашкам среди начальных классов-1м;  Региональные соревнования по шашкам;  Республик.соревнования по шашкам | Школьный парад ко Дню победы;  Улусный парад ко Дню победы;  Ул. день защиты детей;  Классный поход;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Классный конкурс рисунков «Моя мама»;  Школьная викторина П.Н. Тобурокову среди 1-2-х классов;  Улусный конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 26 | Шестаков Дархан | 6 – 23 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Центр поддержки талантливой молоде-жи» среди 1-х классов |  | Шк.парад ко Дню победы; Ул. парад ко Дню победы; Ул. день защиты детей; | Кл конкурс рисунков «Моя мама»; Ул.конкурс детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |
| 27 | Яковлев Роберт | \_\_– 14 |  |  | Шк. парад ко Дню победы; Ул. парад ко Дню победы;  Ул. день защиты детей;  Экскурсия по агронаправлению;  Беседа работника электростанции | Кл. конкурс рисунков «Моя мама»-2м;  Шк. викторина П.Н. Тобурокову; Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова; Ул. конк. детских хоров-номинация «Лучшая песня про лето» |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся 1 «В» класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ учащихся** | **Направления развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное**  **(олимпиада, НПК, интеллектуальные конкурсы)** | | | | | | | | | **Спортивно-оздоровительное** | | | **Общекультурное**  **(концерты, конкурсы, фестивали)** | | | | | | | | |
| **Олимп. по математике** | **Олимп. по русскому языку** | **Олимп. по родному языку** | **Олимп. по окружающему миру** | **МБА Метапредметная олимпиада** | **Всерос-кая олимпиада по окруж. миру** | **Всерос-кая олимпиада по математике** | **Всерос-кая викторина «Эрудит»** | **Шк. викторина П.Н. Тобурокова** | **Норма ГТО** | **Шк. соревнование по шашкам** | **Веселые старты «Неделя здоровья!** | **Шк. конкурс чтецов на неделе «Золотая осень»** | **Шк. конкурс моды «Осенина»** | **Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова** | **Шк. конкурс чтецов по произведениям П.Н. Тобурокова** | **Улусный конкурс чтецов к 100-летию П.Н. Тобурокова** | **Шк. викторина, посвященная к 120-летию со дня рождения И.Н. Барахова** | **Шк. библи-ное мер-тие «Праздник книги»** | **Улусный конкурс «Чобуо чооруос – 2017»** | **Улусный конкурс рисунков «И. Барахов»** |
| 1. | Александров Алеша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Алексеева Вераника | серт | серт | серт. | серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Афанасьев Айыллаан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Л.ч» |  |  |
| 4. | Афанасьева Саина | серт. | серт. | серт. | серт. |  | серт. | серт. | серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Антипин Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Бабаранов Эрик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Серт. |  | Серт. |  |  |  |  | Серт. |  | Серт. | Серт. |
| 7. | Догордуров Кирилл | серт. |  | серт. |  |  | серт. | серт. | серт. | Серт. |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Донская Сайаана | серт. | серт. | серт. | серт. |  |  | серт. |  |  |  | Серт. |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Иванов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Комюстюров Исай |  |  |  |  |  |  |  | серт. |  |  |  |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Леонтьев Леня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Серт. |  |  |  |
| 12. | Константинова Алина |  | серт. | серт. |  |  | серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Майоров Вася |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Мегежекский Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Михайлова Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Пахомова Юлиана | 3м. | 3м. | 3м. | серт. | серт. | серт. | серт. |  |  |  | Серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Терентьева Каролина | серт. | серт. |  | серт. |  |  |  | серт. | Серт. |  |  |  | 3 м. | 3 м. | Серт. | 3 мес. | 2 место | Серт. |  |  |  |
| 18. | Семенов Айсен | Серт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Долгунов Нюргун |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Федоров Владик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся 2 «А» класса за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | Общеинтеллектуальное | | | | | | | | | | **Социальное** | | | | | | **Общекультурное** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Неделя русского языка /шк | | | | | | Неделя якут яз/шк | | | | Олимп англ  улус | | Конкурс ракет  улус | | рассада | | Конкурс Ракет шк | | Конк  ЗОЖ  улус | | Неделя Золотая осень/ шк | | | | | | |
| послови | | олимпиа | | риторик | | олимп | | Бастын суруксут | | Рис | мода | | стих | | поделка | |
| 1 | | Абрамов Константин | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 2 | | Алексеева Аида | |  | | + | |  | | + | | 1м | |  | |  | |  | |  | |  | | + |  | |  | |  | |
| 3 | | Алексеева Веалетта | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | + | |
| 4 | | Аталларов Руслан | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 5 | | Берёзкин Саян | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 6 | | Васильев Револий | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 7 | | Васильев Эрхан | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | +с | |  | |  |  | | + | |  | |
| 8 | | Гурьев Максим | | +3м | | + | | +1м | | + | |  | | 1, 3м | |  | | + | | +с | |  | |  |  | | + | |  | |
| 9 | | Дорофеев Айдын | | +2м | | + | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 10 | | Иванов Никита | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + |  | |  | |  | |
| 11 | | Иванов Эрхан | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | +с | | 3м | |  |  | | + | | + | |
| 12 | | Касьянов Валерий | |  | |  | |  | |  | | 1м | |  | |  | | + | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 13 | | Кашлакова Айгылана | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 14 | | Максимов Алмаз | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | +с | |  | |  |  | |  | |  | |
| 15 | | Михайлова Любовь | |  | | +4м | |  | | 3м | |  | |  | |  | | + | | +с | |  | | + | + | | + | |  | |
| 16 | | Морфунова Антолина | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + |  | |  | |  | |
| 17 | | Павлова Калерия | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + |  | |  | |  | |
| 18 | | Потапова Сайыына | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  |  | | + | |  | |
| 19 | | Романов Антон | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | +с | |  | |  |  | |  | |  | |
| 20 | | Саввинов Сахамин | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 21 | | Семенова Алина | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + |  | |  | | + | |
| 22 | | Семенов Вильям | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 23 | | Степанова Надежда | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | +с | |  | |  |  | |  | |  | |
| 24 | | Степанов Сеня | | +1м | | + | | +3м | | + | |  | |  | | 1,2м | | + | | +побед | |  | |  | 1м | | + | | + | |
| 25 | | Тартакынова Дайаана | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 26 | | Хабытов Тимур | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | +с | |  | |  |  | |  | |  | |
| 27 | | Хайми Александра | | + | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | +с | |  | |  |  | |  | |  | |
| 28 | | Шестаков Эрчим | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | +с | |  | | + |  | |  | |  | |
|  | |  | | **Спортивно - оздоровительное** | | | | | | | | | | | | | | | | **Духовно – нравственное** | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | Олим  по  шахм | | Улус  турнир  шахм | | Улус  турнир  шашки | | Кросс наций | | Ул.соревн. хапсагай | | Регион  Шахматы | | Регион турнир в/б | | Шк. турнир по теннису | | Гардероб добра | | Книга подарок | | | Улус  хор | | Концерт  Солнышко/ улус | |
| 1 | | Абрамов Константин | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +н | | + | |
| 2 | | Алексеева Аида | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +о | |  | |
| 3 | | Алексеева Веалетта | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +м | |  | |
| 4 | | Аталларов Руслан | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +и | |  | |
| 5 | | Берёзкин Саян | | серт | |  | |  | |  | |  | | +с | |  | |  | |  | |  | | | +н | |  | |
| 6 | | Васильев Револий | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | | +а | |  | |
| 7 | | Васильев Эрхан | | серт | |  | | +с | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | | +н | | + | |
| 8 | | Гурьев Максим | | серт | |  | |  | |  | |  | | +с | |  | |  | |  | |  | | | +т | |  | |
| 9 | | Дорофеев Айдын | | серт | | грам | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +ы | |  | |
| 10 | | Иванов Никита | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | + | |  | |
| 11 | | Иванов Эрхан | |  | |  | |  | | + | | +2м | |  | | +с | |  | |  | | + | | | +н | |  | |
| 12 | | Касьянов Валерий | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +а | | + | |
| 13 | | Кашлакова Айгылана | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | + | |  | |
| 14 | | Максимов Алмаз | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| 15 | | Михайлова Любовь | |  | |  | | +с | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +п | | + | |
| 16 | | Морфунова Антолина | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +е | | + | |
| 17 | | Павлова Калерия | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +с | |  | |
| 18 | | Потапова Сайыына | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | 3м | | + | |  | | | +н | |  | |
| 19 | | Романов Антон | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +ю | |  | |
| 20 | | Саввинов Сахамин | |  | |  | |  | |  | | +1м | |  | |  | |  | |  | | + | | | + | |  | |
| 21 | | Семенова Алина | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | | +т | |  | |
| 22 | | Семенов Вильям | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +о | |  | |
| 23 | | Степанова Надежда | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +б | | + | |
| 24 | | Степанов Сеня | | серт | | 3м | | 3м | | + | |  | | +с | |  | |  | |  | |  | | | +у | |  | |
| 25 | | Тартакынова Дайаана | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +р | |  | |
| 26 | | Хабытов Тимур | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | | + | | | +о | |  | |
| 27 | | Хайми Александра | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 3м | | + | |  | | | +к | |  | |
| 28 | | Шестаков Эрчим | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | +о | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Общеинтеллектуальное** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Респ мета  олимп | Тиин  чээн  регион | МБА  НПК | Росс дист олимп Заврики | Респ агроолимпиада | Тобуруокап 100 сааьа (улус) | | Междунар олимпиады  УЧИ.ру | | Онлайн-олимп Учи.ру  Заврика | Неделя математики шк | |
| хоьоон | уруьуй | Русский с Пушкиным | Матема-тика | Олим пиада | срез |
| 1 | Абрамов Константин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Алексеева Аида |  |  |  |  |  |  |  | Похв.грам |  |  |  |  |
| 3 | Алексеева Веалетта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Аталларов Руслан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Берёзкин Саян |  |  |  |  |  |  |  |  | + похв гр | +с | + |  |
| 6 | Васильев Револий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Васильев Эрхан |  |  |  |  |  |  |  |  | +с |  |  |  |
| 8 | Гурьев Максим | 3м |  | серт |  | + |  |  |  | + похв гр | +с | + | 1м |
| 9 | Дорофеев Айдын | поощ |  | серт | +похв |  | +с |  |  | +с |  | +2м | 1м |
| 10 | Иванов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 11 | Иванов Эрхан |  |  |  |  | + |  |  |  | +с |  |  |  |
| 12 | Касьянов Валерий | поощ |  |  |  |  | +с |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кашлакова Айгылана | 2м |  |  |  | + | +с |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Максимов Алмаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Михайлова Любовь | поощ |  |  |  | + |  |  |  | + похв гр |  | + |  |
| 16 | Морфунова Антолина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Павлова Калерия | + |  |  |  |  | +с |  | Похв.грам | +с |  |  |  |
| 18 | Потапова Сайыына | + |  | серт | +похв |  |  |  | Похв.грам | +с |  | + |  |
| 19 | Романов Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Саввинов Сахамин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Семенова Алина |  |  |  |  |  |  | +с |  |  |  |  |  |
| 22 | Семенов Вильям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Степанова Надежда |  |  |  |  |  |  |  |  | +с |  |  |  |
| 24 | Степанов Сеня | 1м | 5м | серт | +похв | + | +с |  | Похв.грам | +похв гр | +побед | + |  |
| 25 | Тартакынова Дайаана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Хабытов Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Хайми Александра |  |  |  |  |  |  |  | Похв.грам | + похв гр |  |  |  |
| 28 | Шестаков Эрчим | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям 2 «б» класса за 2017-18 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Общеинтеллектуальное**  **(олимпиада, НПК, интеллект. конкурсы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Спортивно-оздоровительное** | | | | | | **Общекультурное** | | | |
|  | ФИ учащихся | Олимпиада по русскому шк | Олимпиада по математике шк | Олимпиада по родному шк | Олимпиада по окр миру шк | МБА командная олимп улус | МБА метаолимпиада улус | Улус «Бараховские чтения» | Улус «Васильевские чтения» | Улус олимп. английский язык | Улус Алексеев турнир матем. | Улус. Алексеев турнир русский | Улус Алексеев турнир родной | Улус Алексеев турнир общ зач | Респ матаолимпиада | Регион «Тиинчээн» заочная | Регион «Тиинчээн» мат заочная мат.,географии | Регион «Тиинчээн» очная  Рус.яз. | Респ олип «Символы Якутии»  Матем. | Сочинение «Моя Якутия» шк | Улус Творч конкурс Дь Аныст | Викторина о Барахове шк | Участие на параде Ус х | Осенний кросс | улус.соревнов. Шашки шашкиШашки(Нюрба)  Шашки(Нюрба) | ссорев по теннису школа | Улусный вольная борба | Север многоборье | 100-летию П.Н. Тобурокова | Битва хоров лауреат и номин | Респ «Брилл нотки" гран при | Творческие конкурсы улус |
| 1 | Ананьев А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | Анисимова К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  | с |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | Борисов М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | Васильев А | 2 м | 3 м | 1 м |  | 1 м | 2 м | 1м |  |  | 2 м | 2 м | 1 м | 2 м | 1 м |  |  | дес | С | 2 м |  | 1 м | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | Долгунов Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 м |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | 1 м | + |  |  |
| 6 | Евсеев И. |  | 1 м |  | 2 м | 2 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  | 1 м | + |  |  |  |  |  |  | + | + | 1 м |
| 7 | Егорова Ай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  | 2 м | 3 м | 3 м |  | + | + |  |
| 8 | Егорова Ан | 3 м | 2 м | 2 м |  | 1 м | 1 м | 2 м | 2 м | уч | 2 м | 2 м |  |  | 1 м |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | Егорова Ю |  |  | 2 м | 2 м |  |  | 2 м |  |  |  |  | 2 м |  | 3 м |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 10 | Иванов Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 м |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | 2 м |
| 11 | Иванова Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 12 | КисиляховВ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 13 | Корякина К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | похв |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  | 1 м |  |  |  | + |  |  |
| 14 | Максимов Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  |  | 1 м | 2 м |  | + |  |  |
| 15 | МихайловаК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | 1 м1м |
| 16 | НикифороваЛ | 1 м |  |  |  |  |  | 2 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Николаев Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Обутова С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | Павлова Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | Петров С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 21 | Сибирякова О |  |  |  |  |  |  | 3 м |  |  |  |  |  |  | похв |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 22 | Сидоров С |  |  |  | 1 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 м | 3 м |  | С | 1 м | с |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 23 | Тарасов Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | Уйгурова Ю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 25 | Федоров А |  |  |  |  |  |  | 3 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С | 3 м |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 26 | Филиппов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 м |  | С |  |  | 3 м | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 27 | Эппэхов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 3 а класс. Кл.руководитель СеменоваЛ.П.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | **Направления развития** | | | | |
| Учебно- познаватель-ное  (успев.,качество, муниц. , респ.срезы) | Обще-интеллектуальное  (олимпиада,НПК, интеллектуальные конкурсы) | Спортивно-оздоров. соревнования, сдача ГТО) | Социальное  (тимуровские выходы, акции, соц.проекты) | Общекультурное (Участие в концертах, конкурсах , фестивалях |
| Алексан-дрова Алексана | Ср. балл ученика  3,92  3,75  3,92  3,83 | 1. 2 место в 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы». |  |  | 1.Участие танц. коллективом на новог . концерте в РДК  2. Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова среди начальных классов. 1 м.  3. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  4. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место  5. Ул. конкурс «Сулусчаан» Танц. группа. |
| Алексан-дров Павел | Ср. балл ученика  4,83  4,67  4,58  4,58 | 1.Шк.олимпиада по русскому языку. 1 м.  2.Шк.олимпиада по математике среди 3-х кл..3 м.  3.Номинация «Лучший вычислитель»  4.Диплом победителя в олимп.«Заврики» по математике 2017 для 3-го класса  5.Диплом победителя в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3-го класса  6.Похвальная грамота за участие в олимп.BRICSMATH.COM для 3-го класса  7.Ул.метапредметная олимпиада, в рамках МБА. 2 м.  8. Регион.олимпиада « Тиинчээн» Грамота ,в десятке лучших  9. Ул.Алексеевская олимпиада.  1 м.по русскому яз.;4 м. по окр. миру.  10.Участие на 1 респ. дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы».  11. Абсол.призер, 3м. на интелл. марафоне, посв. дню рожд. Народного учителя СССР М.А.Алексеева. |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2.Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени. |
| Алехина Элеонора | Ср. балл ученика  3,67  3,58  3,6  4 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Бочетов Владимир | Ср. балл ученика  -  3,83  4,08  3,83 |  |  |  | Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 ст.  - Участник ул.конкурса рисунков»И.Н.Барахов и Республика Саха (Якутия) |
| Васильева Иванна | Ср. балл ученика  3,67  3,67  3,67  3,67 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Васильев Тулуйхан | Ср. балл ученика  4,08  3,83  3,75  3,75 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Гаврильев Мирослав | Ср. балл ученика  4,58  4,42  4,25  4,42 | 1.Участие на сем. заочной викторине, посв. 120 летию И.Н.Барахова.  2. Участие в НПК, в рамках МБА 3 м  3. Участие на 1 респ.дист. метапред-метной олимпиаде» Умники и умницы». |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Григорьева Дарианна | Ср. балл ученика  4,42  4,58  4,33  4,42 | 1. Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы». |  |  | 1.Шк. конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова - 1 место.  2.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  3. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место.  4. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Данилов Данил | Ср. балл ученика  4,83  4,75  4,83  5 | 1.Шк.олимпиада по русскому языку .3 м.  2.Номинация «Лучший вычислитель»  3. Похв. грамота за участие в олимпиадe «Заврики» по матем-ке 2017 для 3-го класса  4.Диплом победителя в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3-го класса  5.Похв. грамота за участие в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3-го класса  6.Похв.грамота за участие в осенней олимпиадe «Русский с Пушкиным» 2017 для 3-го класса  7.Участие на сем.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова.  7. Ул.метапредметная олимпиада, в рамках МБА. 1 м.  8. Участие в НПК, в рамках МБА. « Мин киэн туттар киьим- таайым Константинов Алексей» 3 место.  9. Регион.олимпиада « Тиинчээн» Грамота в десятке лучших по английскому яз .  10. 1 место на шк.олимпиаде по якутскому языку.  11. 2 место на ул. олимпиаде по англ.языку письменная часть, устн. часть 2 м. |  |  | 1.Школьный конкурс риторики.2 место  2.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  3. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени.  4. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Сольный номер. |
| Егорова Диана | Ср. балл ученика  4,33  4,42  4,25  4,33 | Участие на семей. заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова.  2 м.о на улусном конкурсе «Сатабыл»в секции « Мода и дизайн» |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. Участие на выставке МБА |
| Егоров Ярослав | Ср. балл ученика  3,92  3,92  3,75  3,83 | -Номинация «Лучший вычислитель»  -Участие на сем.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова. | 1. Школьное соревнование по хабылык среди начальных классов. 3 м. |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Иванов Алексей | Ср. балл ученика  4,42  4,5  4,42  4,5 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Иванова Влада | Ср. балл ученика  4,42  4,33  4,08  4,42 | 1. Участие в НПК , в рамках МБА. 3 место. 2018с.Олунньу |  |  | 1.Школьный конкурс моды «Осенина»  2.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Иванов Петр | Ср. балл ученика  4,92  4,75  4,75  5 | 1.Шк.олимпиада по русскому языку. 2 м.  2.Шк. олимпиада по математике среди 3-х кл..1м.  3.Номинация «Лучший вычислитель»  4.Диплом победителя в олимпиадe «Заврики» по математике 2017 для 3-го класса  5. Ул.метапредметная олимпиада, в рамках МБА. 3 м.  6. . Регион.олимпиада « Тиинчээн» . 2 м. по русскому яз.  7. 2 м. шк. олимпиаде по якутскому языку.  8. 3 м. в 1 респ.дист. метапр.олимпиаде «Умники и умницы».  9. 1 м. шк. олимпиаде по окруж.миру. |  |  | 1.Школьный конкурс чтецов на неделе «Золотой осени»1 место. |
| Иванов Эдуард | Ср. балл ученика  4,42  4,33  4,25  4,33 | 1.3 место на школьной олимпиаде по якутскому языку. |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Кардашевский Андрей | Ср. балл ученика  4,5  4,33  4,83  4,58 | 1.Номинация «Лучший вычислитель»  2.Участие на сем.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова.  3.Ул.Алексеевская олимпиада. 2 м. по русскому яз.  4. 3 место в 1 респ. дист. меиапред. олимпиаде «Умники и умницы». | 1.2 место на открытом турнире Верхневилюйского улуса по северному многоборью на призыВВСОШ№2 среди уч-ся |  | 1.Школьный конкурс риторики.3 место  2.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  3. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени. |
| Колесников Андрей | Ср. балл ученика  4,83  4,33  4,42  4,42 | 1.Похв.грамота за участие в олимпиадe «Заврики» по математике 2017 для 3-го класса  2. Участник Алексеевской олимпиады.  3. 2 м. на улусном конкурсе «Сатабыл» |  |  | 1 Школьный конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова среди начальных классов.1место  2.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Комарова Регина | Ср. балл ученика  4,75  4,75  4,67  4,75 | 1. Поощрение на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы». |  |  | 1.Шк. конкурс чтецов на неделе «Золотой осени» 2 м. Шк. конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова. 1 место  3. Шк\ конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова .2 место  4.Ул.конкурс детских хоров. Дипломант 3 ст.  5. Ул.конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место  6. Шк.соревнование по хабылык.3 место  7. . Ул. конкурс «Сулусчаан» Танц. группа. Лауреат 3 ст.. |
| Максимов Айтал | Ср. балл ученика  4,5  4,33  4,25  4,25 | 1.Республиканская агроолимпиада. 3 м.  2.Участие на сем. заочной викторине, посв. 120 летию И.Н.Барахова.  3. Участие в НПК, в рамках МБА  Участие на 1 респ.дист. метапр.олимпиаде «Умники и умницы». | 1. Школьное соревнование по хабылык среди начальных классов.1 место |  |  |
| Местникова Настя | Ср. балл ученика  4  3,75  3,75  3,92 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Макаров Марк | Ср. балл ученика  4,58  4,75  4,5  4,75 | 1..Регион. олимпиада « Тиинчээн» Грамота ,в десятке лучших по математике.  2. Ул. Алексеевская олимпиада . 5 м. по окруж.миру.  3.1 место в 1 респ.дист. метапредм.олимпиаде «Умники и умницы». |  |  | 1.Шк. конк. риторики.1 м.  2.Абсол.победитель конкурса риторики среди 3-4 кл.  3.Ул. конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени Конкурс « Кемус куолас». Дипломант 3 ст.  4.Республиканский конкурс «Ыллаа, туой уол о5о» Номинация «Лучшая военная песня».  5. . Ул конкурс «Сулус-чаан» Сольный номер. |
| Николаева Анжелина | Ср. балл ученика  4,42  4,5  4,33  4,33 | 1. 2 место в 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы». | 1. Школьное соревнование по хабылык среди начальных классов.1м. |  | 1. Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова среди начальных классов. 1 м.  2. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  3. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место.  4. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Николаева Ванесса | Ср. балл ученика  4,58  4,67  4,42  4,5 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |
| Никифор-ов Тулурхаан | Ср. балл ученика  4,42  4,25  4,0  4,33 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Прокопьев Владислав | Ср. балл ученика  3,67  3,67  3,75  3,75 |  |  |  | 1.Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени.  2. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Семенова Саяна | Ср. балл ученика  4,58  4,92  4,75  4,83 | 1.Школьная олимпиада по математике среди 3-х классов. 2 место  2. Поощрениев 1 респ.дист. метапр.олимпиаде «Умники и умницы».  3. Саха тылын нэдиэлэтэ»Бастын суруксут» |  |  | 1. Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова 1 место  2. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  3. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место.  4. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Тарагаева Саина | Ср. балл ученика  4,17  4,17  4  4,17 | 1.Участие на сем.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова. |  |  | 1. Шк. конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова 1 место  2. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  3. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место.  4. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Филиппова Саина | Ср. балл ученика  4,42  4,33  4,33  4,42 | 1.Участие на улусной Алексеевской олимпиаде. |  |  | 1. Школьный конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова 1 место  2. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени  3. Улусный конкурс песни и инсценировок, посвящ. 100летию ПНТобурокова.1 место.  4. . Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. |
| Федоров Алексей | Ср. балл ученика  4,58  4,5  4,5  4,5 | 1.Похв.грамота за участие в олимпиадe «Заврики» по математике 2017 для 3-го класса  2.Диплом победителя в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3-го класса  3.Похв. грамота за участие в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3-го класса  4.Похв.грамота за участие в осенней олимпиадe «Русский с Пушкиным» 2017 для 3-го класса  5.Участие в НПК , в рамках МБА. 3 м. 2018с.Олунньу.  6.Ул. Алексеевская олимпиада . 3 м. по окр. миру.  7. Участие на 1 респ.дист. метапред.олимпиаде «Умники и умницы». |  |  | 1. Школьный конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова среди начальных классов.3место  2. Улусный конкурс детских хоров. Дипломант 3 степени |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 3 бкласс.**

**Кл.руководитель Иванова А.И.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | Направления развития | | | | |
| Учебно- познавательное  (успев.,качество, муниц. , респ.срезы)  Ср. балл ученика  (по четвертям) | Обще-интеллектуальное  (олимпиада,НПК, интеллектуальные конкурсы) | Спортивно-оздоров. | Социаль-ное  (тимуровские выходы, акции, соц. проекты) | Общекультурное (Участие в концертах, конкурсах , фестивалях |
| Александ-рова Уруйдаана | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,17 | 4,25 | 4,33 | |  |  |  | 1.Шк. выпуск стенгазеты на неделе «Золотая Осень» 3 место.  2. Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова 3 место. |
| Алексеев Саша | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,75 | 3,83 | 3,67 | 3,5 | | 1. Олимпиада-онлайн «Русский с Пушкиным».  2. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM  3. Олимпиада-онлайн «Заврика». Похв.грамота  4.Метаолимпиада «Умники, умницы» |  |  | 1. Выставка поделок. Неделя «Золотая осень».  2. Школьная викторина П.Н.Тобурокову среди 3 классов. 2 место |
| Алексеева Кира | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,42 | 4,5 | 4,5 | 4,58 | | 1.Олимпиада-онлайн «Русский с Пушкиным». Похвальная грамота  2. Школьная олимпиада по русскому яз.среди 3-х кл.  3. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM .  4. Олимпиада-онлайн «Заврика».Диплом победителя  5.Метаолимпиада «Умники, умницы»  6. Шк.олимпиада по математике среди 3-х кл.  7.Шк. олимпиада по окружающему миру  8. Номинация «Бастыҥ суруксут»  9.Алексеевский турнир |  |  | 1. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени. |
| Бабаранова Лена | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,17 | 4,08 | 4,33 | | 1. Школьная олимпиада по русскому языку среди 3-х классов  2.Олимпиада-онлайн «Заврика». Диплом победителя. | Шк.соревнование по хабылык среди нач.классов. 2 м. |  | 1.Участник ул. конкурса рисунков «И.Н.Барахов и Республика Саха  2. Праздник книги, инсценировка. |
| Богданова Анджелина | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,33 | 4,42 | 4,58 | | 1. Олимпиада-онлайн «Русский с Пушкиным»  2. Олимпиада-онлайн «Заврика». Диплом победителя.  3.Метаолимпиада «Умники, умницы» |  | Акция «Подари книгу» | 1.Шк.конкурс моды «Осенина», 3 м.  2.Участник ул . конкурса рисунков «И.Н.Барахов и Республика Саха |
| Васильева Эвелина | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,83 | 5 | 5 | 5 | | 1.Олимпиада-онлайн «Русский с Пушкиным». Диплом победителя  2. Школьная олимпиада по русск. языку среди 3-х кл.  3. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM .  4. Олимпиада-онлайн «Заврика». Диплом победителя  5.Метаолимпиада «Умники, умницы»  6. Шк. олимпиада по математике среди 3-х кл.  7.Шк. олимпиада по родному языку. 1 место  8.Шк. олимпиада по окружающему миру.  9. Региональная олимпиада «Тииҥчээн»  10. Алексеевский турнир |  |  | 1. Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени.  2.Выставка поделок. Неделя «Золотая осень».  3. Участник инсценировки к празднику книги. |
| Данилова Ангелина | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,42 | 4,25 | 4,42 | 4,5 | | Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы». |  |  |  |
| Егоров Дьулусхан | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,08 | 4 | 3,83 | 3,83 | | 1.Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM. Похвальная грамота  2. НПК МБА -«Чэгиэн доруобуйа – олох ирдэбилэ». |  | Акция «Подари книгу» |  |
| Жендринский Денис | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,67 | 4,58 | 4,75 | 5 | | 1.Школьная олимпиада по русскому языку . 2.Номинация «Лучший вычислитель»  3. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM. Похвальная грамота.  4. Олимпиада-онлайн «Заврика».Похв.грамота.  5. Шк. олимпиада по математике среди 3-х кл.  6. Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы».  7.Региональная олимпиада «Тииҥчээн»  8.Алексеевский турнир |  |  | 1.Выставка поделок. Неделя «Золотая осень  2. Участник инсценировки к празднику книги. |
| Захарова Ванесса | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,25 | 4,08 | 3,92 | | Участие на семей.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова.  2.Виртуальная олимпаида по мат-ке «Тииҥчээн» 3 м. |  |  |  |
| Иванов Толя | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,58 | 3,58 | 3,42 | 3,42 | | Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы». |  |  |  |
| Мегежекская Сахаайа | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,67 | 3,42 | 3,33 | 3,58 | | Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы». |  |  | 1.Шк.конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова  2. Шк.конкурс чтецов по произведениям П.Н.Тобурокова |
| Обулахов Вася | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 3,92 | 3,83 | 3,67 | | 1.Участие на сем.заочной викторине , посв. 120 летию И.Н.Барахова.  2. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM. Диплом победителя |  |  | 1.Шк.конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова  2.Шк.конкурс риторики на неделе русского языка, 3 место. |
| Омукчанов Егор | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,08 | 3,75 | 3,58 | 3,83 | |  |  |  | 1.Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова  2. Участие в конкурсе плакатов |
| Павлов Лёня | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,75 | 4,42 | 4,5 | 4,17 | | 1. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM  2. Школьная олимпиада по математике среди 3-х классов  3. Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде»Умники и умницы».  4. НПК «Сатабыл» |  |  | 1.Участник выставки поделок. Неделя «Золотая осень»  2.Шк. конкурс рисунков по произведениям П.Н. Тобурокова . 3 место.  3.Шк.конкурс пословиц на неделе русского языка, 2 место  4. Шк. конкурс риторики на неделе русского языка, 1 место |
| Павлов Трофим | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,25 | 4 | 4,33 | | 1.Школьная олимпиада по русскому языку среди 3-х классов, 3 место  2. Школьная олимпиада по математике среди 3-х кл.  3. Участие на 1 респ.дист. метапредм. олимпиаде «Умники и умницы».  4. Школьная олимпиада по окружающему миру |  |  | Улусный конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 степени.  Участник инсценировки к празднику книги. |
| Павлова Диана | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4,33 | 4,25 | 4 | 4,33 | | 1.Олимпиада-онлайн «Русский с Пушкиным». Похвальная грамота  2. Шк.олимпиада по русск. языку среди 3-х классов  3. Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM. Похвальная грамота  4. Олимпиада-онлайн «Заврика». Диплом победителя  5. НПК МБА «История моей улицы». |  |  | 1 Школьный конкурс пословиц на неделе русского языка, 3 место  2. Номинация «Лучший читатель» |
| Потапов Виктор | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,92 | 3,92 | 3,58 | 3,83 | | Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы». |  |  |  |
| Руфова Шура | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 4,25 | 4,08 | 3,83 | | 1.Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM  2.Олимпиада-онлайн «Заврика», Диплом победителя.  3. Школьная олимпиада по математике среди 3-х кл. |  |  | Ул. конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст. Участник инсце-нировки к празд-нику книги. |
| Томский Айдамир | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,75 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 1.Олимпиада-онлайн BRICSMATH.COM  2.Олимпиада-онлайн «Заврика», Диплом победителя |  |  | 1.Ул.конкурс «Сулусчаан» Танц. Группа. Лауреат 3 ст.  2. Концерт д. сада «Солнышко»  3. Участник инс-ценировки к празднику книги. |
| Яковлев Алёша | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3,75 | 3,83 | 3,5 | 3,67 | | Участие на 1 респ.дист. метапредметной олимпиаде «Умники и умницы». |  |  | Участник выставки поделок. Неделя «Золотая осень» |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 4 б класс.**

**Кл.руководитель Сантаева Н.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | Направления развития | | | | | | |
| Учебно- познаватель-ное  (успев.,качество, муниц. , респ.срезы) | Общеинтеллектуальное  (олимпиада, НПК, интеллектуаль-ные конкурсы) | Спортивно-оздоров. (сорев-ия, сдача ГТО) | Социальное  (тимуровские выходы, акции, соц.проекты) | Общекультурное (Участие в концертах, конкурсах, фестивалях | | |
| Алексеева Алиса | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-4 | сертификат в НПК "Прокопьевские чтения"сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики", |  |  | Участие в шк конк. рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участник шк конкурса стихов, посвящ Тобурокову, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь"3 место,сертиф в улусн конкурсе рисунков, посвящ к 120л Барахова, | |
| Абрамов Савелий | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным" "Брейн-ринг" по матем 1 м,Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики", НПК МБА сертификат,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  | участник шк конкурса стихов, посвящТобурокову, сертификат улусного конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова. | |
| Акимов Дамир | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-3 |  |  |  |  | |
| Ан Брэндон | ВПР русс яз-3, матем-4, окруж-4 |  |  |  |  | |
| Быканов Айтал | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным", Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики", номинация "обугэлэрбит иьиттэрин билии"в конкурсе агрошкол улуса, Регион олимп "Тиинчээн" диплом участника, сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  |  | |
| Васильев Никита | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 |  |  |  | участие в шк конкурсе рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова | |
| Васильева Саша | ВПР русс яз-3, матем-4, окруж-3 | НПК МБА сертификат |  |  | сертификат улусного конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова. | |
| Герасимов Сахамин | ВПР русс яз-3, матем-4, окруж-4 | Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики",сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  | участие в шк конк. рисунков, посвящ к 100 Тобурокова, уч в улусн конкурсе рисунков, посвящ к 120л Барахова, | |
| Григорьева Марина | ВПР русс яз-5, матем-5, окруж-4 | НПК "Прокопьевские чтения". 1 м. в шк. олим по р.я . 1 место в шк олимп по математике. 1 место в улусном откр турнире по шахматам сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным", шк олимп по р я 1 место, шк олим по математике 1 место,"Брейн-ринг" по матем 1 м,Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики", НПК МБА 1 место, 3 место по матем в Регион олимп"Тиинчээн", шк олимп по як яз 2 место,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы", 1 место,Муниц метаолимп як яз 1 место, 2 место в метаоимп,2 м в шк олимп по окр миру | Регион.турнир по шахматам, Респ шахм турнир, шахм олимп "Ленский край", улусный турнир по шахм 4 м., |  | сертификат в шк конкурсе рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участник шк конкурса стихов, посвящ Тобурокову, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь"3 место, |
| Егорова Милана | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-4 | 1 место в НПК "Прокопьевские чтения"похвальная грамота в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики",улусный НПК "Мир увлечений" сертификат, НПК МБА 3 место,номинация "обугэлэрбит иьиттэрин билии"в конкурсе агрошкол улуса,Регион олимп "Тиинчээн" диплом участника,шк олимп по як яз 3 место, 1 место в НПК "Сатабыл" |  |  | сертификат в шк конкурсе рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участник шк конкурса стихов, посвящ Тобурокову |
| Кардашевский Айаал | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-4 | сертификат в НПК "Прокопьевские чтения"3 место в улусном откр турнире по шахматам,Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики", улусный НПК "Мир увлечений"2 место, НПК МБА 2 место,1 место Респ дист олимп "Умники и умницы",2 место Респ дист олимп "Умники и умницы", 1 место в НПК "Сатабыл", 1 м в шк олимп по окр миру | Региональный турнир по шахматам, Респ шахм турнир, шахм олимп "Ленский коай" |  | 1 м.в школьном конкурсе стихов в неделе "Золотая осень" 2 место в улусном конкурсе рисунков, посвящ к 100лТобурокова,сертификат в шк конк.рисунков,викторине, посвящ к 100л Тобурокова , сертиф в улусн конкурсе рисунков, псвящ к 120л Барахова, |
| Ксенофон-това Сайаана | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-3 |  |  |  | 1 м. в шк. конк. стихов в неделе матери, сертификат в шк конкурсе викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участник шк конкурса стихов, посвящ Тобурокову,сертификат ул.конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова. |
| Мачахов Дамир | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",Похвал грамота онлайн Респ олимп "Заврики",сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  | сертификат в шк конкурсе викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", |
| Митина Юля | ВПР русс яз-4, матем-4 окруж-4 | Регион олимп "Тиинчээн" диплом участника,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы", сертифмкат в НПК "Сатабыл", 3 м в шк олимп по окр миру |  |  |  |
| Никифорова Жанна | ВПР русс яз- матем- окруж-4 | 1 место в НПК "Прокопьевские чтения" 2 место в шк олимп по математике.похвальная грамота в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",шк олимп по р я 2 место,Похвал грамота онлайн Всеросс олимп "Заврики",улусный НПК "Мир увлечений" 3 место, НПК МБА сертификат, "десятка лучших"по як яз в Регион олимп"Тиинчээн",3 место Респ дист олимп "Умники и умницы", 1 место в НПК "Сатабыл" | Участник Респ турнира по теннису, шк абсолютн первенство на наст теннису 1 место |  | 2 место в школьном конкурсе стихов в неделе "Золотая осень"сертификат в шк конкурсе рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участник шк конкурса стихов, посвящ Тобурокову | | | |
| Николаев Харлам-пий | ВПР русс яз-3, матем-3, окруж-3 |  |  |  | участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", | | | |
| Попов Артем | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",улусный НПК "Мир увлечений" сертификат, НПК МБА сертификат,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  | сертификат в шк конкурсе викторине, посвящ к 100 Тобурокова, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", | | | |
| Поскачина Эльвира | ВПР русс яз-4, матем-, окруж-5 | 2 место в школьной олим по р.я . 3 место в шк олимп по математике. 3 место в улусном откр турнире по шахматам,шк олимп по р я 3 место,шк олим по математике 1 место,"Брейн-ринг" по матем 1 м, Диплом Победителяонлайн пВсеросс олимп "Заврики", НПК МБА сертификат,по мат 5 место в Регион олимп"Тиинчээн",шк олимп по як яз 1 место,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы", Муниц метаолимп матем 1-2 место, десятка лучших" | Региональный турнир по шахматам,Респ шахм турнир, шахм олимп "Ленский коай" |  | сертификат в шк конкурсе рисунков, посвящ к 100 Тобурокова, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", | | | |
| Потапов Денис | ВПР русс яз-, матем-, окруж- |  | 1 место в улусном соревновании по боьбе |  | сертиф в улусн конкурсе рисунков, посвящ к 120л Барахова, | | | |
| Саввинова Милена | ВПР русс яз-4 матем-4, окруж-4 |  |  |  | участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", 3 место в шк викторине о И.Н. Барахове | | | |
| Соловьева Алиса | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | 3 место в школьной олим по р.я 2, 3 место в улусном откр турнире по шахматам.сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным"шк олимп по р я 2 место,шк олим по математике 1 место, Диплом Победителяонлайн Всеросс олимп "Заврики","десятка лучших"по англ яз в Регион олимп"Тиинчээн",сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" | Региональный турнир по шахматам,Респ шахм турнир, шахм олимп "Ленский коай" |  | Участие в шк конк.рисунков,викторине, посвящ к 100 Тобурокова, сертификат ул. конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь"2 место,сертиф в улусн конкурсе рисунков, посвящ к 120л Барахова, | | | |
| Туралысова Наташа | ВПР русс яз-4, матем-4 окруж-4 | 1 место в НПК "Сатабыл" |  |  | сертификат ул. конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова.участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь", | | | |
| Федотова Лена | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | сертификат в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным",Регион олимп "Тиинчээн" диплом участника,сертификат Респ дист олимп "Умники и умницы" |  |  | участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь",сертиф в улусн конкурсе рисунков, посвящ к 120л Барахова, | | | |
| Федотова Саргы | ВПР русс яз-4, матем-4, окруж-4 | победитель в Всеросс онлайн олимп "Русский с Пушкиным", НПК МБА 2 место, участник в НПК "Сатабыл" |  |  | сертификат в шк конк. рисунков, викторине, посвящ к 100 Тобурокова, сертификат ул. конкурса стихов, посвящ к 100л Тобурокова, участие в шк конкурсе риторики "Я горжусь"2 место, | | | |

**Внеклассные работы по предмету, проведенные учителями начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Присутствовали | Предметные внеаудиторные занятия | Открытые мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Миронова Г.Н. | родители  Родители  Библиотекарь  Все нач.классы, родители, физруки  родители |  | Здравствуй осень золотая  Праздник матерей  Новогодний карнавал  Праздник Букваря»  Защитники Отечества  Посвящается мамам и девочкам  Час чтения» По страницам любимых сказок  Час здоровья» Весёлая эстафета» | сентябрь  октябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| 2 | Иванова  М. В. |  | Час чтения  Занимательная математика  Здоровейка  Развитие речи | Классный час «По страницам любимых сказок»  Чтение потешек, стихотворений  Олимпиада по математике  «Веселая эстафета» 3 хоhуун, пикник на природе  Олимпиадыпо ря, яя | май |
| 3 | Лазарева  М А |  | 1.Час чтения  2. Заним. математика  3. Занимат. грамматика  4. Подвижные игры | 1. викторина Своя игра  2. Олимпиада классная и школьная  3. Олимпиады  4. Совместный праздник на стадионе |  |
| 4 | Андреева  А И |  | 1.Час чтения  2.Занимательн. математика  3. Здоровейка  4. Шахматы | 1. Классный час «Книга- лучший друг»  2. Викторина по сказкам  3. Кылаас чааhа (проводил по викторинам)  4. Шахматная олимпиада среди нач кл  5. Турнир по шашкам(классный) |  |
| 5 | Чуручанова  Н.В. |  | Час чтения  Логика  Занимат русский язык  Здоровейка | Классный час «Книга-лучший друг  Викторина по рассказам Драгунского  Олимпиады по предметам  Конкурс устный счет  Кл час «Математика-царица наук»  Итоговые соревнования в стадионе «Үс хоhуун»  Конкурс «Знаток пословиц и поговорок» | Апрель-май |
| 6 | Семенова  Л. П. |  | Час чтения  Занимательная математика  Здоровейка  Занимат русс яз | Викторина по писателям  Классный час «Шарль Перро» СВС  Инсценировка к празднику книги  Конкурс «Устный счет»  Совместный конкурс «Устный счет»  Классная и школьная олимпиада  Конкурс «Своя игра» |  |
| 7 | Иванова  А. И. |  | Час чтения  Занимательная математика  Здоровейка  Занимат русс яз | Викторина по писателям  Классный час «Шарль Перро» СВС  Инсценировка к празднику книги  Конкурс «Устный счет»  Совместный конкурс «Устный счет»  Классная и школьная олимпиада  Конкурс «Своя игра» |  |
| 8 | Евсеева  А. В. |  | 1.Здоровейка  2.Час чтения  3.Занимат математика  4. Развитие речи | Викторина,  классный час  Школьная олимпиада |  |
| 9 | Еремисов  Е. З. |  | 1.Час чтения  2.Занимат математика  3. Занимат русский язык | .квн математический  квн по русскому языку |  |
| 10 | Сантаева  Н. И. |  | Час чтения  Занимат математика  Эврика  Знайка | 1.Классный час о писателе Шарль Перро; викторина о Чарли Чаплине; Итоговой праздник «Праздник книги»  2. Олимпиады по предметам, конкурс «Знаток пословиц»  3. Классный конкурс «Своя игра» |  |

**Анализ работы начальных классов за 2017-2018 уч.год** также показал, что основными функциями учителей начальных классов были:

* *создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей;*
* *обеспечение их эмоционального благополучия;*
* *свободное эффективное развитие способностей каждого ученика;*
* *создание условий для внедрения ФГОС в 1-4 классах.*

Начальная школа закладывает фундамент знаний и умений, УУД, умственного и нравственного развития ребенка, формируют его отношение к познанию, интерес к разносторонней полезной деятельности.

**Общая задача, которая стоит перед учителями начальных классов - обеспечить детям максимально благоприятные условия для дальнейшего успешного образования.**

Исходя из функций и задач, перечисленных выше, строилась работа учителей начальных классов нашей школы. Особое место по-прежнему отводилось преемственности при переходе из 4-х классов в основную школу.

**Анализ результатов 2017-2018 учебного года** позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация контроля за работой в классах, организация обмена опытом работы.

**Опыт восьмого года работы по введению ФГОС второго поколения.**

Анализ позволил нам увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски:

**Сильные стороны:**

-В школе организована внеурочная занятость детей, что благоприятно влияет на развитие личности каждого ученика.

-Создана материально-техническая база (в классах имеются проекторы и компьютеры, интерактивная доска и пр). Создано современно оборудованное помещение «Кабинет досуга» для внеаудиторных мероприятий. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

**Слабые стороны**

-Необходимость перехода в единую образовательную систему УМК для организации преемственности в соответствии с требованиями ФГОС

-Перегрузка детей, что негативно влияет на здоровье.

-Слабо организована работа психолога с родителями.

**Возможности**

-Продолжать работу по организации внеурочной занятости детей.

-Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса, что позволит развитию благоприятного отношения к ФГОС

-Сближение школы и общественности (Участие в социально-значимых проектах, встречи с интересными людьми: писателями, художниками, с людьми разных профессий)

-Пополнять методическую, материально-техническую базу.

-Организовать различные мероприятия в 1 -4 классах, соревнования, конкурсы, фестивали.

Исходя из этого, перед нами стоит следующая цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка; воспитание социально адаптированной личности.

**Вывод:**

1. В результате сделан вывод, что все обучающиеся начального звена имеют достаточные знания для продолжения обучения на 2 ступени, качество обученности составляет при 100% успеваемости – 51,7 %. Наблюдается небольшое повышение в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о том, что у данного процента обучающихся сформированы умение обобщать, сравнивать, делать, выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе.

* 1. Учителя в следующем году должны в 1 четверти спланировать материал повторения с учетом пробелов в знаниях тех обучающихся, которые получают неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.
  2. Особую роль отводят развитию и воспитанию обучающихся, участию детей в различных конкурсах
  3. Учителя начальной школы систематически проводят олимпиады по русскому языку, якутскому языку, математике, окружающему миру, чтению и систематизируют полученные результаты.
  4. Особенно хочется отметить учителей начальных классов в умении поощрять и мотивировать своих детей. Каждую неделю проходят линейки по награждению ребят - участников конкурсов, игр, олимпиад, за успехи в спорте, в различных общешкольных мероприятиях.
  5. Для более глубокого и всестороннего изучения "выпускников" начальной школы необходимо и дальше проводить и анализировать различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

***Рекомендации:***

* + 1. Формирование общеучебных и исследовательских умений, УУД у младших школьников через конференции, конкурсы.
    2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (составление программ)
    3. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
    4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
    5. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях (по едино разработанному комплексу)
    6. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений)

**2.6. Анализ реализации ФГОС ООО в 5-6-7-х классах в 2017-2018 уч.г.**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ ООО стержневыми являются Требования к кадровым ресурсам. Одним из главных условий повышения качества образования является и совершенствование профессионального мастерства учителя:

* 1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
  2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО.
  3. Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС прошли курсовую подготовку
  4. В рамках семинарских занятий шло обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС ООО. В течение года было организовано взаимопосещение уроков учителями 5-6-7 классов.

**Отмечаются следующие положительные тенденции:**

* 1. Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно - измерительный инструментарий);
  2. Стремление к самообразованию;
  3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
  4. .Осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
     1. Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

**Выявленные проблемы:**

* недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;

**В 2018-2019 уч. году продолжить работу по введению ФГОС ООО:**

для дальнейшей реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы **должен решить следующие задачи:**

* обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
* своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
* обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

**План работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

**Задачи:**

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5, 6,7 классах в соответствии с нормативными документами.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение 2016-2017 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контрольные показатели** |
| **1** | **Организационное обеспечение** | | | |
| 1.1. | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ:  - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 -6 -7 классах | Сентябрь  Январь | Директор,  заместители директора по УР, СНИ | Аналитические справки, решения совещания, приказы |
| 1.2. | Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ОПП ООО:  - входная диагностика обучающихся 2-х классов; 5х классов  - формирование УУД;  - диагностика результатов освоения ООП НОО ОПП ООО по итогам обучения в 1, 2, 3, 4 5 6,7 классах. | сентябрь  Январь  Май | заместители директора по УР, СНИ | Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году |
| 1.3. | Организация дополнительного образования:  - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности | Сентябрь | заместители директора по УР | утвержденное расписание занятий |
| 2. | **Нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| 2.1. | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | По мере поступления | Директор | Информация для стендов, совещаний, педагогических советов |
| 2.2. | Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-4-х классов 5.6,7 классов | Май-июнь | Директор | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОУ |
| 2.3. | Внесение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО | Август | Рабочая группа | Приказ об утверждении ООП в новой редакции |
| 3. | **Финансово-экономическое обеспечение** | | | |
| 3.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4, 5-6-7 классов | До 10 сентября | библиотекарь, учителя | Информация, справка |
| 3.2. | Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП | в течение года | администрация | база учебной и учебно-методической литературы ОУ |
| 3.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2016-2017 года:  - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;  - анализ работы Интернет-ресурсов;  - условий для реализации внеурочной деятельности;  - учебной и учебно-методической литературы. | Октябрь-ноябрь | заместитель директора по УР, шк. библиотекарь | База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, учебной и учебно-методической литературой, аналитическая справка, информация на сайте школы |
| 4. | **Кадровое обеспечение** | | | |
| 4.1. | Анализ состояния штатного расписания и расстановка кадров на 2017-2018 учебный год | Август | Директор | Штатное расписание |
| 4.2. | Составление прогноза обеспечения кадрами на 2018-2019 уч. год и перспективу | Сентябрь, март | Заместители директора по УР | План работы по заполнению выявленных вакансий; размещение объявлений о вакансиях на сайте школы |
| 4.3. | Составление заявки на курсовую подготовку | июнь | директор | Заявка |
| 4.4. | Проведение тарификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год с учетом реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО | Январь, август | директор | Тарификация 2016-2017уч.г. |
| 4.5. | Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ | В течение учебного года | директор | Предложения в план-график повышения квалификации |
| 5. | **Информационное обеспечение** | | | |
| 5.1. | Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО, обмену опытом | По плану МО | Руководитель МО | анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО |
| 5.2. | Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС | Ежеквартально | Ответственный за сайт ОУ | Обновленная на сайте информация |
| 5.3. | · Проведение родительских собраний в 1-4 классах:  - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;  - помощь родителей в организации проектной деятельности;  - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах и ФГОС ООО в 5 -6-7 классах;  - итоги обучения по ФГОС НОО ФГОС ООО.  · Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников | октябрь      декабрь    март      май    июнь | заместители директора по УР, СНИ, кл. руководители | Протоколы родительских собраний |
| 5.4. | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | По необходимости | Заместитель директора, учителя 1-х классов |  |
| 6. | **Методическое обеспечение** | | | |
| 6.1. | Стартовая диагностика учебных достижений второклассников на начало учебного года. | сентябрь | Руководитель МО | Аналитическая справка |
| 6.2. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности:  - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 классе;  - посещение занятий в 1-4 классах | октябрь      По графику ВШК | СНИ, педагоги, ведущие занятия по ВУД | анализ проблем, вынесенных на обсуждение |
| 6.3. | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ:  - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования;   - подготовка материалов для публичного отчета | сентябрь-декабрь  май | заместитель директора по УР, СНИ | Обобщение опыта учителей, материалы для публичного отчета |

В стандартах нового поколения отводится 10 часов на внеурочную деятельность, которая включена в основную общеобразовательную программу. Но надо отметить, что время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет само ОУ, исходя из необходимости обеспечения достижения результатов основной образовательной программы, имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не должны превратиться в фактор риска школьной среды и здоровья школьников. Необходимо разнообразие форм внеурочной деятельности: увеличение двигательных игр, экскурсий, исследовательской деятельности, особое внимание уделив здоровьесберегающим технологиям. Модель предполагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. К организации ВД привлечены: кл. руководитель и педагоги школы, руководители доп. образования школы, психолог школы

**Внеурочная деятельность в Vаб, VI абв, VII аб** **классах (по ФГОС)**

**Распределение часов внеурочной деятельности по ФГОС**

**классах (всего 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **Всего** |
| ***Количество учащихся*** | | *24* | *19* | *15* | *18* | *16* | *17* | *23* | ***132*** |
| **Направления ВУД** | **Виды деятельности** |  | | | | | | |  |
| Спортивно - оздоровительное | Основы ЗОЖ | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Подвижные игры |  | 1**(с 6б)** | 1**(с 5а)** |  | 1 |  | 1**(с7а)** | **4** |
| Легкая атлетика | 1**(с5б)** |  |  | 1**(с6а)** | **(с6б)** | 1**(с7б)** |  | **3** |
| Духовно – нравственное | «Я – бараховец!» | 1**(с5б)** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Час чтения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| «Ааҕыы эйгэтэ» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Обще-  интеллектуальное | Готовимся к олимпиаде (русский язык) |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | **3** |
| Моделирование |  |  | 1 |  | 1 |  |  | **2** |
| Резьба по дереву | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | **4** |
| Занимательные опыты |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Общекультурное | Оhуохай |  | **1(с 6б)** |  |  |  |  | 1 | **2** |
| Хоровое пение | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | **3** |
| Робототехника | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | **4** |
| В мире растений |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | **3** |
| Социальное направление | Я и моя будущая профессия | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Знаю как |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Английский язык |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1/1 | **6** |
| Правила дорожного дв. | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | **3** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **70** |

**2.7. Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям.**

**5 б класс. Кл.руководитель Афанасьева С.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Школьное мероприятие | Улусное мероприятие |
| 1 | Абрахова Вика | Олимпиада по истории – 2м, олимп по як/лит  Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 2 | Адамова Георгина | Бег 600м – 3 место, олимпиада по р/я 2 м, англ. язык-2м. Соревнование по пионерболу | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 3 | Алексеева Сайыына |  | Тобуруокап хоьоонугар уруьуй 3 м  Лингвистическая олимпиада (участие)  Олимпиада по математике на английском языке (участие) |
| 4 | Васильева Ира | Олимпиада по географии 1 м.  Олимпиада по англ. языку -1м. | Олимпиада по географии, НПК (участие)  Олимп. по математике на англ. яз.(участие). Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 5 | Васильева Камелия | Олимп. По физ-ре-2м, шашки-3м, бег 600м -2м, олимп. Як.лит-2м. Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Олимпиада по математике, сборная команда ВВСОШ№1 по шашк. 3м  Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 6 | Давыдова Вика | Улусная олимпиада по математике | Олимпиада по математике на английском языке (участие). Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 7 | Егорова Айсена | Школьные мероприятия | Танцевальный ансамбль. Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 8 | Егорова Лена | Шашки – 2место, олимпиада по р/я -1 место. Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Олимпиада по географии , олимпиада по математике  Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 9 | Иванова Даяна | Школьные мероприятия | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 10 | Иванова Юлия | 1-ое место на викторине, посвящ-й к 100-летию Тобуруокоба | Улусная олимпиада по географии, улусная олимпиада по математике  Конк.песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 11 | Лазарева Жанна | Школьные мероприятия | Фольклор. Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 12 | Леонтьева Анастасия | Школьные мероприятия | Конк. песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 13 | Михайлова Мария | Олимпиада по англ.- 2 м.  Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 14 | Платонова Камилла | Олимпиада по географии – 3м | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 15 | Прокопьева Юлия | Бег за 60м, 100м-3м; як/лит -3м. Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 16 | Рожина Марианна | Шашки – 1 м, олимпиада по физ-ре 1 место. | Сборная команда ВВСОШ №1 по шашк. -3м. 2 место по шашкам,  Конк. песни «Сулусчаан» диплом III ст. |
| 17 | Романова Алена | По теннису – 1м, олимпиада по физ-ре-3м, бег за 300м и 60м-2м. Cоревнование по волейболу и по пионерболу | Бег за 100м  Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 18 | Саввинова София | Олимпиада по англ.языку | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 19 | Семенова Зоя | Школьные мероприятия | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 20 | Сидорова Мира | Олимпиада по математике и физ-ре | Олимпиада по математике на английском языке (участие). Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |
| 21 | Тумусова Сахаайа | Школьные мероприятия | Конкурс песни «Сулусчаан» диплом III степени |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 6а класс.**

**Кл.руководитель Васильев А.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ обуч-ся** | **обще-**  **интеллект** | **спорт-оздоровительное** | | | | | | | **общекультурное** | | | | | **духовно**  **нравств** | **социа-льное** |
|  |  | **Респ. турнир по боксу** | **Перв. шк.по н/теннису** | **Ул. соревн. по Хапсаҕай** | **Шк. смотр строевой подг.** | **Военизир. эстафета (шк.)** | **Ул. соревн. по мнгоборью** | **Ул. соревн. по футболу** | | **Респ. выс Уол оҕо кэскилэ** | **Респ. выст. «Сулусчаан»** | **ҮБ ураты тал. уустара»** | **Чугуновск.чт. (выставка)** | **Военизированный Парад ко Дню Победы** | **ЛТО “Волонтер** |
| Алексеев Алексей |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | |  |  |  |  | **+** |  |
| Васильев Иван |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | |  |  |  |  | **+** |  |
| Васильев Станислав |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Данилов Вильям |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Данилов Тимур |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | |  |  |  |  | **+** |  |
| Кашлаков Артем |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Михайлов Альберт |  |  |  |  | **+** |  |  |  | |  |  |  |  | **+** |  |
| Потапов Даниил |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Прокопьев Артем |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | |  |  |  |  |  |  |
| Румянцев ДЭнис |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Софронов Иван |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Тарагаев Иван |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Васильев Максим |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **+** |  |
| Спиридонов Артем |  |  |  | **+** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **+** |  |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 6б класс.**

**Кл.руководитель Обулахова С.Е.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося |  | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1 | Адамова Нарыйаана | 1 полугодие | Олимпиада по английскому языку | школьный | 3 место |
| Олимпиада по биологии | школьный | участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по физкультуре | школьный | участник |
| Олимпиада по математике | школьный | участник |
| НПК «Шаг в будущее» | улусный | 2 место |
| «Серебряный пегас» олимпиада | улусный | 3 место |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол, школьный  5. Пионербол, школьный  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. «Серебрянвый пегас» номин.«Мастер слов»  8. Победитель номинации «Золотая сова»  9. Лингвистический конкурс на трех языках | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Улусный  Улусный | 1 место  Участие  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Победитель  Участник |
| 2 | Васильева Диана | 1 п/годие | Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 3 | Гурьева Евгения | 1 п/годие | Олимпиада по физкультуре | школьный | участник |
| Соревнование по бегу 300м. среди девочек | школьный | 3 место |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 4 | Донская Айталина | 1 полугодие | Олимпиада по математике | школьный | участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по русскому яз. «Серебр.пегас» | улусный | участник |
| Олимп. по русск. литературе «Серебр.пегас» | улусный | участник |
| Олимпиада по переводу «Серебряный пегас» | улусный | участник |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 5 | Донская Надежда | 1 полугодие | Олимпиада по истории | школьный | 2 место |
| Олимпиада по английскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по русскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по математике | школьный | участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по якутскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по физкультуре | школьный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 6 | Егорова Сахая | 1 полугодие | Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по русскому языку «Серебр.пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по русск. лит-ре «Серебр. пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по переводу «Серебряный пегас» | улусный | Участник |
| Конкурс рисунков «Зима начинается с Якутии» | республик. | 1 место |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 7 | Егорова Светлана | 1 полугодие | Олимпиада по физкультуре | школьный | участник |
| Соревнование по шахматам | школьный | участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7.Художественный «Корабль знаний» | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Международ. | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  3 место |
| 8 | Евдокимо-ва Александра | 1 полугодие | Олимпиада по английскому языку | школьный | 1 место |
| Олимпиада по якутскому языку | школьный | 1 место |
| Олимпиада по математике | школьный | Участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | Участник |
| Олимпиада по истории | школьный | Участник |
| Олимпиада по русскому языку | школьный | Участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | Участник |
| Викторина П.Н. Тобуруокапка аналлаах | школьнгый | Участник |
| НПК «Шаг в будущее» | улусный | участник |
| Олимпиада по математике | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Саьар5а» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7.Мастер класс, оригами | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Участие |
| 9 | Лазарева Анастасия | 1 п/годие | Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Конкурс рисунков «Зима» | Международ | 1 место |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7.Конкурс «Северный колорит»  8.Грамота за хорошую учебу по итогам 2 четв  9.Грамота за хорошее поведение | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Республикан.  Школьный  Классный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Участие |
| 10 | Матахова Елена | 1 полугодие | Олимпиада по биологии | школьный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Саьар5а» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 11 | Николаева Татьяна | 1 полугодие | Олимпиада по географии | школьный | 2 место |
| Олимпиада по якутскому языку | школьный | 2 место |
| Олимпиада по истории | школьный | 3 место |
| Олимпиада по математике | школьный | участник |
| Олимпиада по русскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по математике | улусный | участник |
| Конкурс рисунков «Осенние рисунки» | улусный | участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по русскому яз. «Серебр. пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по русской литературе «Серебр.пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада «Серебряный пегас» | улусный | Участник |
| Конкурс рисунков «Зима» | Международ | участник |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. Мастер класс «Чугуновские чтения»  8. Номинация «Чистая тетрать» среди 6 кл.  9. Моделирование и конструиров. Мастер кл. | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Региональн.  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Участие  Победитель  Участник |
| 12 | Романова Алина | 1 полугодие | Олимпиада по биологии | школьный | участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Саьар5а» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 13 | Саввинова Сардаана | 1 полугодие | Олимпиада по физкультуре | школьный | участник |
| Соревнование по бегу 60м среди девочек | школьный | 1 место |
| Соревнование по бегу 300м. среди девочек | школьный | 1 место |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
|  | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный | 1 место  Участие  Участие |
| 2 полугод | 4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. Соревнование по легк.атл-ке на дист.400 м | Школьный  Школьный  Школьный  Республикан. | 4 место  1 место  Участие  2 место |
| 14 | Спиридонова Уйгулаана | 1 полугодие | Олимпиада по русской литературе | школьный | 1 место |
| Олимпиада по географии | школьный | 1 место |
| Олимпиада по якутскому языку | школьный | 3 место |
| Олимпиада по математике | школьный | участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | участник |
| Викторина П.Н. Тобуруокапка аналлаах | школьный | участник |
| Олимпиада по русск. языку «Серебр.пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по русск. литер-ре «Серебр пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по переводу «Серебряный пегас» | улусный | Участник |
| НПК «Шаг в будущее» | Улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. . Лингвистический конкурс на трех языках  8. Конкурс художественного чтения | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Улусный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Участие  Победитель |
| 15 | Тимофеева Сайаана | 1 полугодие | Олимпиада по физкультуре | школьный | Участник |
| Олимпиада по истории | школьный | Участник |
| Олимпиада по математике | школьный | участник |
| НПК «Шаг в будущее» | улусный | Участник |
| НПК «Дойдум барахсан» | улусный | Участник |
| Кросс-Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по математике СВОШ |  | участник |
| Конкурс «Я и моя мама» | школьный | 2 место |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие |
| 16 | Томская Аэлита | 1 п/годие | Олимпиада по биологии | школьный | участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. П.Н. Тобуруокап 100 сааьыг. аналл оонньуу | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Сертификат |
| 17 | Устинова Анастасия | 1 полугодие | Олимпиада по математике | школьный | участник |
| Олимпиада по истории | школьный | участник |
| Олимпиада по якутской литературе | школьный | участник |
| Олимпиада по английскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по русскому языку | школьный | участник |
| Олимпиада по русской литературе | школьный | участник |
| Соревнование по бегу 600 м. среди девочек | школьный | 1 место |
| Олимпиада по русскому языку «Серебрян пегас» | улусный | Участник |
| Олимпиада по переводу «Серебряный пегас» | улусный | Участник |
| Кросс -Нации | улусный | участник |
| Битва хоров «Музыка для всех» хор «Тэтим» | улусный | дипломант 2 ст. |
| Олимпиада по математике СВОШ | Всероссийск. | Участник |
| 2 полугодие | 1. Парад Победы  2. Смотровой марш  3. Смотр песни и строя  4. Волейбол  5. Пионербол  6. 23 февраля, смотр песни и строя  7. Номинация «Чистая тетрать» среди 6 кл.  8. Мастер класс «Чугуновские чтения»  9. Моделирование и конструирован. Мастер класс | Улусный  Улусный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Школьный  Региональный  Школьный | 1 место  Участие  Участие  4 место  1 место  Участие  Победитель  Участник  Участник |

**Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 6в класс. Кл.руководитель Семенова Н.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ учащихся** | **Направления развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное**  **(олимпиада, НПК, интеллект. конкурсы)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | | | | | | | **Общекультурное**  **(концерты, конкурсы)** | | | | | | | |
| **Улус. олимп. по лит. «Серебряный Пегас»** | **Улус. олимпиада по истории** | **Олимп. по мат. «Чорон» - 1 этап** | **Олимп. по мат. «Чорон» - 2 этап** | **Олимп. по мат. «Чорон» - 3 этап** | **Олимп. по мат. «Чорон» - 4 этап** | **Олимп. по мат. «Чорон» (итог)** | **Респ. интернет-олимп. по матем** | **Всеросс.олимп по мат. (Учи.ru)** | **Олимп. по матем. на базе МАН** | **Улус. лингвист. олимпиада** | **Улус. НПК «Шаг в будущее»** | **Улус.НПК «Егоровские чтения»** | **Респ. НПК «Дойдум барахсан»** | **Респ. НПК «Науки юношей …»** | **Улус. конкурс переводчиков** | **Улус.сорев. по шашкам в зачет** | **Респ. турнир по шашкам** | **Улус.сорев. по русским шашкам** | **Респ. турнир по шашкам** | **Регион. турнир по шашкам** | **Улус. рожд. турнир по шашкам** | **Улус. соревнование по футболу** | **Улус. конкурс чтецов – с. Верхн** | **Улус. конкурс чтецов – с. Оросу** | **Респ. конкурс «Уол озо …»** | **Респ. выставка «Уол озо …»** | **Респ. конкурс танцев «Уол озо …»** | **Регион. танц. конк. «Сааскыл.»** | **Респ. конкурс детских рисунков** | **Междун. конкурс творч. работ** |
| **1** | **Абрахов Денис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | 2м |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **2** | **Андреев Арсен** | **+** | 1м | 1м | + | 2м | 1м | 2м | при  зер | победит | 3м |  | 2м |  |  |  |  | 2м | 1м | 2м | 2м | 1м |  | + | + | + | 3м |  | Лаур  3 ст | Гран-При |  |  |
| **3** | **Васильев Петя** | **+** |  |  |  |  |  |  | призе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м | 2м |  |  |  |  |
| **4** | **Егоров Рустам** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 2м | 2м | 3м |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **5** | **Еремисов Айсен** |  |  | 1м | 1м | 1м | + | 1м | побед |  | 2м | 1м |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **6** | **Иванов Кеша** | **+** | + |  |  |  |  |  | + | побед | 1м |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Ким Костя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | 3м |  | Лаур  3 ст | Гран-При | 3м | победит |
| **8** | **Ковлеков Руслан** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 2м | 2м | 3м |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **9** | **Леханов Арсентий** | **+** | + |  |  |  |  |  | + | победит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **10** | **Николаев Мичил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 3м |  | Лаур  3 ст | Гран-При |  |  |
| **11** | **Павлов Гоша** | **+** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **12** | **Руфов Влад** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **13** | **Семенов Марк** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | 3м |  |  |  |  |  |
| **14** | **Степанов Степа** | **+** |  |  |  |  |  |  | + | побед |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 3м | + | + | 2м | + | + | + | 3м |  | Лаур  3 ст | Гран-При |  |  |
| **15** | **Тарасов Марк** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Филатов Ян** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 2м |  |  |  |  |
| **17** | **Федоров Альяндр** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 3м |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный учет достижений и развития учащихся по направлениям. 7б класс. Кл.руководитель Герасимова Р.В.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Направления развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФИ учащихся | Общеинтеллектуальное (олимпиада, НПК, интеллект. конкурсы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Спортивно-оздоровительное (соревнования, сдача ГТО) | | | | | | Общекультурное  (концерты, конкурсы, фестивали) | | | | |
| Лучший читатель | СВОШ Математика | «Чороон» | Рег.конкурс Осуохай в памяти Д.Федотова | русский язык олимпиада | Респ.НПК «Дойдумбарахсан» | Улус «Шаг в будущее» | Улус олимп. английский язык | Улус олимп.по истории | Улус.олимп.по Биологии | Улус общество | Улус олимп.физика | Улус.олимп. физкультура | Улус.олимп.порусск.лит | Улус.олимп.по географии  географии | Улус.олимп.порусск.языку  Рус.яз. | Улус.олимп.по математике  Матем. | Респ. Метапредметнай олимпиада | Респ. Саха торут культуратыгар олимпиада | Открытие шк.стадиона | Осенний кросс | Волейбол Шашки(Нюрба) | Шиповка юных 300м | Котор мээчик | Хабылык, хаамыска, шашки улусные шашки | 100-летию П.Н. Тобурокова | Отчетный концерт | Улус.КВН | Школь.«Комус куьун» | В рамках недели Русс.яз |
| 1 | Ан Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участ. |  |  |  | Шк.-1м |  |  | Участие |  | 1м |  |
| 2 | Алексеева Алексана | 1м |  |  |  |  |  |  | Участие | Участие | Участие | Участие |  |  |  | Уастие |  |  |  |  | Участ. |  | 3м | 2м | Шк.-1м | Ул.-участ.  Шк-1м |  | Участие | 3м | 1м |  |
| 3 | Алексеева Лилия |  |  |  | Участие |  |  | 2м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Шк.-1м |  |  | Участие | 3м | 1м |  |
| 4 | Андреева Анита |  | 3м | Участ. |  | Участие |  |  | Участие | Участие |  | Участие |  |  |  | Участ. |  | Участ. |  |  | Участ. |  | 3м |  | Шк.-1м | Шк.3м |  | Участие | 3м | 1м |  |
| 5 | Андреева Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Шк.-1м |  |  |  |  | 1м |  |
| 6 | Анисимова Лена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 7 | Антонова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 8 | Герасимова Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 9 | Григорьева Леля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участ. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 10 | Донская Ангелина |  |  | Участ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участ. | Участие | Участие |  |  |  |  |  | 1м | Участие |  | 1м | Поб.чистая тетрадь. |
| 11 | Ефремова Карина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 12 | Иванова Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  |  |  |  |  | 1м | Участие |  | 1м |  |
| 13 | Майорова Лида |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  |  |  |  |  |  | Участие | 3м | 1м |  |
| 14 | Николаева Милена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 15 | Никифорова Нарыйа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3м |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 16 | Наумова Сайаана |  |  | Участ  ие |  |  |  | Участие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участ  ие | Участие |  |  |  |  |  |  | 1м | Участие | 3м | 1м |  |
| 17 | Сыркашева Милена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  | 1м |  |
| 18 | Тарасова Таня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  | 1м |  |
| 19 | Тобукова Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие |  | 1м |  |
| 20 | Туралысова Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3м |  | Шк.-1м |  |  |  | 3м | 1м |  |
| 21 | Томская Василина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 22 | Фокина Анжелика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |
| 23 | Шпакова Виталина |  |  |  | Участие |  |  | Участие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участ. |  | 3м |  | Шк.-1м |  |  | Участие | 3м | 1м |  |
| 24 | Янкова Сахая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1м |  |

**2.8. Анализ ВПР 2018 г.**

В этом учебном году уже традиционно определение уровня и качества результатов освоения образовательных программ обучающихся осуществлялось через Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 13.03.2018 г. № 01-09/370 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа № 86 от 19.03.2018 МКУ УО Верхневилюйского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4,5,6 и 11 классах согласно федеральному расписанию:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Предмет |
| 4 класс | |
| 17 апреля | Русский язык часть 1 |
| 19 апреля | Русский язык часть 2 |
| 24 апреля | Математика |
| 26 апреля | Окружающий мир |
| 5 класс | |
| 17 апреля | Русский язык |
| 19 апреля | Математика |
| 24 апреля | История |
| 26 апреля | Биология |
| 6 класс | |
| 18 апреля | Математика |
| 20 апреля | Биология |
| 25 апреля | Русский язык |
| 27 апреля | География |
| 11 мая | Обществознание |
| 15 мая | История |
| 11 класс | |
| 20 марта | Иностранный язык |
| 21 марта | История |
| 3 апреля | География (10 и 11 классы) |
| 5 апреля | Химия |
| 10 апреля | Физика |
| 12 апреля | Биология |

Обучающиеся 4,5,6-х классов выполняли ВПР по всем назначенным предметам, а обучающиеся 11 класса выбирали по одному предмету для выполнения ВПР: география, история, биология, английский язык.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.  учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол-нивших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успев. % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4а | Еремисов Е.З. | 24 | 19 |  | 11 | 7 | 1 | 100 | 42,1 |
| 2 | 4б | Сантаева Н.И. | 24 | 19 |  | 2 | 13 | 4 | 100 | 89,5 |
| 3 | 5а | Николаева О.Н. | 20 | 13 | 5 | 8 |  |  | 61,5 | 0 |
| 4 | 5б | Обулахова С.Е. | 21 | 19 | 10 | 7 | 1 | 1 | 47,4 | 10,5 |
| 5 | 6а | Обулахова С.Е. | 15 | 10 | 8 | 7 |  |  | 70 | 0 |
| 6 | 6б | Обулахова С.Е. | 17 | 16 | 4 | 9 | 3 |  | 75 | 18,75 |
| 7 | 6в | Семенова Т.Н. | 16 | 14 | 5 | 5 | 3 | 1 | 64,3 | 28,6 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Кол-во уч.** | | | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 8 | | | 21 | |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 22 | | | 58 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | | | 21 | |
| **5 класс** | **Кол-во уч.** | | | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 25 | | | 78 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | | | 22 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | | | 0 | |
| **6 класс** | | | **Кол-во уч.** | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | | 26 | 70 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | 10 | 27 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | 1 | 3 | |

**Основные затруднения обучающихся в выполнении ВПР по математике:**

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

-решать задачи в 3–4 действия

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

-Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.  учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол-нивших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успев. % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4а | Еремисов Е.З. | 24 | 19 | 3 | 11 | 4 | 1 | 84,2 | 26,3 |
| 2 | 4б | Сантаева Н.И. | 24 | 19 |  | 1 | 17 | 1 | 100 | 94,7 |
| 3 | 5а | Павлова Г.А., Петрова С.В. | 20 | 13 | 12 | 1 |  |  | 7,69 | 0 |
| 4 | 5б | Хобусарова А.Г., Семенова Н.М. | 21 | 19 | 7 | 3 | 9 |  | 63,2 | 47,4 |
| 5 | 6а | Егорова А.А. | 15 | 8 | 8 |  |  |  | 0 | 0 |
| 6 | 6б | Евдокимова Н.И. | 17 | 15 | 6 | 5 | 3 | 1 | 60 | 26,7 |
| 7 | 6в | Семенова Н.М. | 16 | 14 | 1 | 5 | 7 |  | 85,7 | 50 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 13 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 29 | 76 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 11 |

**5 класс Кол-во уч. %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 23 | | 72 | |
| Подтвердили (Отм.по журналу) | 8 | | 25 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | | 3 | |
| **6 класс** | | **Кол-во уч.** | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | 26 | 70 | |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | 10 | 27 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 1 | 3 | |

По русскому языку обучающиеся затрудняются:

-Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.  учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол-нивших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успев. % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5а | Иванова А.И. | 20 | 13 | 3 | 10 |  |  | 76,9 | 0 |
| 2 | 5б | Иванова А.И. | 21 | 19 | 5 | 11 | 3 |  | 73,7 | 15,8 |
| 3 | 6а | Иванова А.И. | 15 | 8 | 1 | 7 |  |  | 87,5 | 0 |
| 4 | 6б | Иванова А.И. | 17 | 15 |  | 10 | 5 |  | 100 | 33,3 |
| 5 | 6в | Иванова А.И. | 16 | 13 |  | 7 | 6 |  | 100 | 46,2 |
| 6 | 11 | Иванова А.И. | 27 | 11 | 3 | 8 |  |  | 72,7 | 0 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | **Кол-во уч.** | | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | 23 | | 72 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 9 | | 28 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 0 | | 0 | |
| **6 класс** | | **Кол-во уч.** | | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | 32 | | 89 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 4 | | 11 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 0 | | 0 | |
| **11 класс** | | **Кол-во уч.** | | **%** | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | 11 | | 100 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 0 | | 0 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 0 | | 0 | |

**При выполнении ВПР по биологии обучающиеся затрудняются:**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

-Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.   
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол- ших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успевае-мость, % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5а | Афанасьев Н.Н. | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 |  | 80 | 20 |
| 2 | 5б | Алексеев Н.И. | 21 | 20 | 3 | 14 | 3 |  | 85 | 15 |
| 3 | 6а | Афанасьев Н.Н. | 15 | 9 | 6 | 3 |  |  | 33,3 | 0 |
| 4 | 6б | Сергеев Г.М. | 17 | 15 | 1 | 11 | 2 | 1 | 93,3 | 20 |
| 5 | 6в | Алексеев Н.И. | 16 | 15 |  | 6 | 7 | 2 | 100 | 60 |
| 6 | 11 | Алексеев Н.И. | 27 | 5 | 5 |  |  |  | 0 | 0 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | **Кол-во уч.** | | **%** | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | 14 | | 47 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 16 | | 53 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 0 | | 0 | |
| **6 класс** | | Кол-во уч. | | % | |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | 20 | | 51 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 14 | | 36 | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 5 | | 13 | |
| **11 класс** | | Кол-во уч. | | % | |
| Понизили (атт. отм.< тек.отм.) | | 4 | | 80 | |
| Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.) | | 1 | | 20 | |
| Повысили (атт. отм.> тек.отм.) | | 0 | | 0 | |

**Затруднения в выполнении ВПР по истории 5-6-х классов:**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обучающиеся 11-х классов:

-Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

-Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол- ших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успевае-мость, % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 6а | Донская Т.В. | 15 | 7 | 1 | 6 |  |  | 85,7 | 0 |
| 2 | 6б | Донская Т.В. | 17 | 14 |  | 7 | 7 |  | 100 | 50 |
| 3 | 6в | Донская Т.В. | 16 | 14 |  | 7 | 7 |  | 100 | 50 |
| 4 | 11 |  | 27 | 7 | 4 | 1 | 2 |  | 42,85 | 28,6 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 24 | 69 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 31 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

**Затруднения обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по географии:**

-Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

-Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

-Смысловое чтение

Затруднения обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по географии:

-Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

-Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

-Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Результат ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол- ших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успевае-мость, % | Кач-во знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 6а | Афанасьев Н.Н. | 15 | 9 | 1 | 7 | 1 |  | 88,9 | 11,1 |
| 2 | 6б | Сергеев Г.М. | 17 | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 93,75 | 68,75 |
| 3 | 6в | Алексеев Н.И. | 16 | 15 | 3 | 6 | 4 | 2 | 80 | 40 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 29 | 72 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 25 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |

**Затруднения при выполнении ВПР по обществознанию:**

-раскрывать достижения российского народа;

-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

-Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Результат ВПР по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф.И.О.учителя | кол-во по списку | Кол-во  выпол- ших | Кол-во полученных  оценок | | | | Успевае-мость, % | Качество знаний, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 11 | Жендринская Г.П. | 16 | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 0 |

**Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

**Затруднения в выполнении ВПР по английскому языку:**

-Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

-Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

-Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

-Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

**Выводы:**

1. Очень низкие результаты ВПР по русскому языку в 5а (Павлова Г.А., Петрова С.В.), 6 а (Егорова А.А.) классах, по математике в 5б (Обулахова С.Е.) классе, по истории в 6 а (Афанасьев Н.Н.), 11 классе.
2. Хороший результат (100% успеваемость) показали: по русскому языку 4б (Сантаева Н.И.) класс, по математике 4а (Еремисов Е.З.), 4б (Сантаева Н.И.) классы, по истории 6 в (Алексеев Н.И.) класс, по биологии 6б, 6в (Иванова А.И.) классы, по географии 6б,6в (Донская Т.В.) классы.
3. Более 60% качества показали: по математике-4б (Сантаева Н.И.) класс , по русскому языку -4б (Сантаева Н.И.) класс, по истории-6в (Алексеев Н.И.) класс, по обществознанию-6 б (Сергеев Н.И.) класс.
4. Почти по всех классах отмечается не**соо**тветствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в сторону понижения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на

учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по

развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых

результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

8.Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

**III. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенность учебного плана 2017-2018 учебного года состоял в том, что начальная школа полностью перешла на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС); в основной школе — 5 - 7 классы работали по ФГОС, а 9-11 класссы — по государственным образовательным стандартам (ГОС), причем средняя школа полностью работает по государственным образовательным стандартам с реализацией профильного обучения.

***3.1. О реализации раздельно-параллельного обучения***

В соответствии с Распоряжением № 291-р администрации МР «Верхневилюйский улус (район)» от 17.04. 2014 г. «О создании классов по гендерному образованию в Верхневилюйском улусе в условиях модернизации российского образования» с целью учёта психофизиологических особенностей развития учащихся, создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек с 2014-15 учебного года открылись классы раздельно-параллельного обучения в 2-х параллелях с 5 по 8 «а» и «б» классы, где литер «а» - класс мальчиков, литер «б» - класс девочек. Таким образом, во всех классах с 5 по 11 классы преподавание учебных дисциплин осуществляется согласно расписанию и комплектованию классов, то есть раздельно.

Учебные дисциплины, составляющие обязательную минимальную нагрузку на учащегося, определенную учебным планом, одинаковы как для класса девочек, так и для класса мальчиков. Групповые и индивидуальные занятия определяются учебным планом ОУ с учетом гендерной принадлежности учащихся и целей гендерного подхода к образовательному процессу.

**Внеучебная деятельность**

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность,** используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Занятия определяются учебным планом ОУ с учетом гендерной принадлежности учащихся и целей гендерного подхода к образовательному процессу.

В рамках реализации общешкольной программы «Школа здоровья», в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, введено изучение в V- VI- VII классах учебного курса «Основы ЗОЖ». В основе программ «Подвижные игры», «Легкая атлетика» лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол и др.), они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

По 1 часу выделено во всех классах на проведение информационной работы и профориентации обучающихся. Для этих целей используется программа «Я и моя будущая профессия», цель которой оказать обучающимся психологическую помощь в самоопределении.

**Учебный план классов основного общего образования, обучающихся по ГОСТ**

**(VIII - IX классы)**

Учебный план для 8, 9 классов составлен согласно Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312, с изменениями, внесенным приказом Министерства образования РФ от 3 июня 2011 г. и БУП РС (Я) 2005 г.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю при продолжительности уроков по 45 минут с максимальным объемом учебной нагрузки в VIII и IX классах по 36 часов в неделю.

Учебный план включает федеральный, региональный компонент, а также компонент образовательного учреждения. Инвариантная часть представлена общегосударственным компонентом. Его содержание и объем определяются совместно с федеральным и национально-региональными органами управления образования. Общегосударственный компонент обеспечивает единство образовательного пространства РФ и PC (Я), создает условия для овладения обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, подлежащих итоговой аттестации.

**Федеральный компонент:** русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, естествознание, физика, химия, биология, искусство (музыка, ИЗО, черчение), технология (Сатабыл), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Национально-региональный компонент** учебного плана представлен предметами «Якутский язык» - по 2 часа в VIII- IX классах. «Якутская литература» - по 2 часа, «Культура народов РС (Я)» - по 1 часу в VIII- IX классах.

В область внеаудиторной деятельности выведены предметы «Культура народов PC (Я) в VIII классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классах.

**Распределение часов компонента образовательного учреждения**

**во внеаудиторной деятельности**

**в VIII и IX классах**

В 9бв классах введен учебный курс «Английский язык». Английский язык как язык международного общения, язык Интернета вызывает неугасимый интерес учащихся всех возрастов. Учебный курс «Физика» введен в 9ав классы. Данные курсы нацелены на повышение познавательного интереса к предметам, развитие творческих способностей учащихся, навыков решения практических задач, подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и учитывают образовательные запросы школьников и их родителей. В рамках реализации программы «Основы самоопределения» введены курсы по самоопределению учащихся.

Школа ориентируется на разностороннюю трудовую подготовку сельского школьника, т.е. подготовку выпускника, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда. В связи с этим 4 из 13 часов из КОУ отведены для изучения предметов агротехнологической направленности. В содержание компонента МБОУ включены учебные курсы агропрофилировааного направления: для девочек в 8 «б», 9 «б» по 1 часу – «Растениеводство»; для мальчиков в 8 «а», 9 «а» классах – по 1 часу «Правила дорожного движения».

**Проектная деятельность/элективные курсы, консультации**

Внеучебная деятельность учитывает перспективы и особенности развития школы, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. Групповые занятия определяются учебным планом ОУ также с учетом гендерной принадлежности учащихся и целей гендерного подхода к образовательному процессу.

В классах мальчиков 8а, 9а во внеаудиторной деятельности по проектам и элективам выделены следующие элективные курсы: в 8а – «Юный чертежник», «Технология резьбы по дереву»; в VIII «а», IX «а» в классах мальчиков проектная деятельность «Зелёный мир» с целью приобщения детей к труду, ведению хозяйства, подготовки к жизни. Курсы носят практический характер. Обучающиеся работают на пришкольном участке, реализовывают выращенные рассады среди населения. Летом занимаются в летнем лагере.

В классах девочек 8б, 9б введены курсы «Готовимся к олимпиаде по русск. языку».

Учитывая ежегодно большое кол-во обуч-хся, желающих сдать предметы «Общество-знание», «История» в форме ОГЭ - в 8 и 9 кл. на его подготовку выделено по 1 часу.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Образовательная организация формирует перечень элективных учебных предметов, исходя из наличия программ и обеспеченности их учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Набор элективных учебных предметов определяется в конце VIII класса на основе соответствующего анкетирования обучающихся, собеседований с учащимися и их родителями, а также возможностями общеобразовательной организации.

Консультации:

Важнейшей задачей образовательного процесса ОУ является задача решения социального заказа обучающихся, родителей – качественная подготовка к ГИА в форме ОГЭ в основной школе. В связи с этим из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены часы для подготовки выпускников основного общего образования к итоговой государственной аттестации (ОГЭ) по обязательным предметам: русскому языку, математике, в IX «а» классе с учетом запросов обучающихся 1 час выделен на обществознание, IX «б» классе – на биологию, в IX «в» классе - на химию.

**Распределение часов по проектной деятельности/элективных курсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в | Итого |
| Проектная деятельность/элективные курсы | | | | | |  |
| Готовимся к олимпиаде/к ОГЭ (русск. яз.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Готовимся к ОГЭ (математика) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология резьбы по дереву | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Английская грамматика |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Обществозн. Э/к «Динамика общ. развития» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Готовимся к ОГЭ (обществознание) |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Юный чертёжник | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Зеленый мир | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Готовимся к ОГЭ (биология) |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Количество часов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | | | Консультации | | |  |
| Русский язык | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Химия | | |  |  | 1 | 1 |
| Биология | | |  | 1 | с 9б | 1 |
| История | | | 1 |  | с 9а | 1 |
| Количество часов: | | | 3 | 3 | 3 | 9 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в гендерных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **2015-2016 год** | | | | | | | | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018** | | | | | | | |
| всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | % кач | ср. балл |
| 1 | ВВСОШ № 1 | 23 | 100 | 60 | 20,8 | 21 | 100 | 80 | 26,7 | 18 | 94,4 | 16,7 | 20,6 | 23 | 100 | 47,8 | 25,6 | 13 | 100 | 38,5 | 16,7 | 18 | 100 | 38,9 | 25,4 |
| 2 | ВВСОШ № 2 | 8 | 100 | 25 |  | 9 | 89 | 22,5 |  | 7 | 57,1 | 0 |  | 11 | 100 | 9,09 |  | 12 | 100 | 0 |  | 19 | 100 | 21 |  |
| 3 | ВВСОШ № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 100 | 23,52 |  | 21 | 100 | 66,66 |  |
| 4 | Намская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 100 | 40 |  | 12 | 100 | 30 |  |
| 5 | Хоринск СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 90 | 40 |  | 19 | 100 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дюллюк СОШ | 14 | 100 | 21,42 |  | 11 | 100 | 54,54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  **по улусу** | **45** | **100** | **35,47** |  | **41** | **96,3** | **52,34** |  | **35** | **80,5** | **18,9** |  | **17,6** | **100** | **41,63** |  | **54** | **100** | **25,5** |  | **70** | **98,6** | **39,14** |  |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года по МАТЕМАТИКЕ в гендерных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **2015-2016 год** | | | | | | | | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018** | | | | | | | |
| всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | % кач | ср. балл |
| 1 | ВВСОШ № 1 | 23 | 100 | 12,5 | 9 | 21 | 100 | 9,09 | 9,5 | 18 | 94,4 | 22,2 | 11,2 | 23 | 91,3 | 4,3 | 9,6 | 13 | 100 | 0 | 10,4 | 18 | 77,8 | 11,7 | 7,6 |
| 2 | ВВСОШ № 2 | 8 | 87,5 | 0 |  | 9 | 66,6 | 11,1 |  | 7 | 57,1 | 0 |  | 11 | 63,6 | 9,09 |  | 12 | 100 | 17 |  | 22 | 81,1 | 4,5 |  |
| 3 | ВВСОШ № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 81,25 | 5,26 |  | 21 | 76,19 | 9,52 |  |
| 4 | Намск. СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 100 | 40 |  | 12 | 100 | 33,3 |  |
| 5 | ХоринскСОШ |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 100 | 60 |  | 19 | 100 | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ДюллюкСОШ | 14 | 100 | 64,28 |  | 11 | 100 | 72,72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  **по улусу** | **45** | **95,83** | **25,5** |  | **41** | **88,8** | **30,97** |  | **35** | **83,83** | **27,4** |  | **17,66** | **84,96** | **23,46** |  | **54** | **86,98** | **15,56** |  | **73** | **79,02** | **14,75** |  |

***В этом году школу окончили первые выпускники гендерных классов.***

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в гендерных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **2015-2016 год** | | | | | | | | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018** | | | | | | | |
| всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | % кач | ср. балл |
| 1 | ВВСОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 100 |  | 49,4 | 17 | 100 |  | 56,8 |
| 2 | ВВСОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 92,3 | 23,3 |  | 13 | 100 | 46,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ВВСОШ № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Намская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хоринск.СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дюллюк СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 100 | 0 |  | 9 | 100 | 0 |  |
|  | **ИТОГО**  **по улусу** |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **92,3** | **23,3** |  | **13** | **100** | **46,5** |  | **21** | **100** | **0** |  | **26** | **100** | **0** |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года по МАТЕМАТИКЕ в гендерных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **2015-2016 год** | | | | | | | | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018** | | | | | | | |
| всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | %  кач | ср. балл | всего маль-чиков | %  усп | %  кач | ср. балл | всего дево-чек | %  усп | % кач | ср. балл |
| 1 | ВВСОШ № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 100 | 45,5 | 3 | 17 | 88,2 | 41,2 | 3 |
| 2 | ВВСОШ № 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 92,3 | 30,7 |  | 13 | 92,3 | 23,07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ВВСОШ № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Намская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хоринск.СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дюллюк СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 80 | 50 |  | 9 | 77,7 | 33,3 |  |
|  | **ИТОГО**  **по улусу** |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **92,3** | **30,7** |  | **13** | **92,3** | **23,07** |  | **21** | **90** | **50** |  | **26** | **82,95** | **33,3** |  |

***3.2. О фирменном классе при СВФУ***

Школа является действительным членом Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ». (Сертификат от председателя Совета Ассоциации «СВ УОО» Е.И. Михайловой, рег. № 100). Это дало школе возможность при СВФУ открыть к следующему учебному году фирменный класс технологического направления.

В целях реализации программы «Одарённые дети», в соответствии с Положением ОУ «О классах с углубленным изучением отдельных предметов», начиная с 8 класса школа открывает 3-ю параллель в восьмых классах: ныне 9 «В» (смешанный) *фирменный класс социально-экономического направления для* развития разнообразных форм работы с сильными обучающимися.

**9 «в» фирменный класс СВФУ**

**по итогам 2017-2018 уч.года**

1. **Список учащихся, примерное профессиональное направление**

**(по выбору учащихся)**

Всего учащихся: 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Примерный профиль** |
| 1 | Адамова Юля | Инженерия, дизайн |
| 2 | Андреев Олег | Медицина, биолого-химическое |
| 3 | Архипова Диана | Физико-математическое |
| 4 | Афанасьева Алена | Переводоведение, междунар.отношения |
| 5 | Борисов Антон | Медицина, биолого-химическое |
| 6 | Воронина Нарыйа | Гуманитарное (историко-юридич.) |
| 7 | Готовцева Алина | Гуманитарное |
| 8 | Егоров Мичил | Гуманитарное |
| 9 | Егоров Рома | Биолого-химическое, программирование |
| 10 | Иванов Денис | Историко-юридическое |
| 11 | Николашкин Саша | Переводоведение, междунар.отношения |
| 12 | Соловьева Аделина | Гуманитарное |
| 13 | Семенов Тимур | Переводоведение, междунар.отношения |
| 14 | Ульянов Никита | Программирование |
| 15 | Федорова .Аня | Гуманитарное |
| 16 | Харабынова Саша | Медицина, биолого-химическое |
| 17 | Чоросов .Влад | Медицина, биолого-химическое |
| 18 | Меркурьев Андрей | Физкультурное |
| 19 | Тимофеев Вова | Гуманитарное |

1. **Общая и психолого-педагогическая характеристика 9 «в» класса**

Фирменный 9 «в класс СВФУ физико-математического направления с углубленным изучением химии, биологии английского языка работает в МБОУ «Верхневилюйская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Барахова» с осени 2016-2017 уч.года. Цель работы данного класса – качественная подготовка учащихся к поступлению в ВУЗ-ы.

**Количество учащихся в классе -** 19**,** из них мальчиков - 11, девочек – 8. Количество полных семей – ­­­15, неполных - 4. Многодетные семьи - 10, малообеспеченные семьи-0, неблагополучные семьи - 0.

1) **Особенности формирования классного коллектива:** Класс сформирован без гендерного деления. Состав класса смешанный, набор учащихся в класс проведен по учебным показателям и интеллектуальному потенциалу учащихся.

2) **Ф.И. учащихся, прибывших в коллектив класса, особенности их адаптации в коллективе:** Меркурьев Андрей (ВВСОШ№4), Тимофеев Вова – ВВРЛИ им.М.А.Алексеева. Поступили в фирменный класс по учебным показателям.

Оба мальчика прошли адаптацию быстро, легко освоились в коллективе. Вова до 8-го класса учился в этой школе, а Андрей учился с некоторыми учащимися в начальных классах.

**3) Успеваемость учащихся по итогам предыдущего года: успевают на «отлично» (количество, фамилия):** 2 – Афанасьева Алена, Ульянов Никита. Хорошистов – 8, **успевают на удовлетворительно** – 10. % успевамости – 100%, % качества – 50%

**4) Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации:** выше среднего.

**5)** **Отношение к учебной деятельности:** дети стараются исправить свои удовлетворительные оценки, посещают дополнительные занятия. Большинство понимают важность получения образования для своей будущей жизни, и желают получить качественное образование на уроках.

**6) Отношение к трудовой деятельности:** дети всегда стопроцентно принимают активное участие во всех видах трудовой деятельности – на осенней практике, в ремонте класса и школы, прилегающей к школе территории, а также в классном дежурстве.

**7) Уровень развития интеллекта: отношение к книге, читательские навыки, умение работать с текстом.** Интеллект развит выше среднего у отдельных учащихся, среди некоторых учащихся нет высокого предпочтения к книге. Читают книги в рамках учебной программы и по личным интересам.

**8) Работоспособность класса, отношение к выполнению домашних заданий:** работоспособность на хорошем уровне (интеллектуальный труд), но время от времени бывают проблемы с выполнением домашних заданий по отдельным предметам.

**9) Уровень вовлеченности в интеллектуальную деятельность вне школы:** по мере занятости все учащиеся класса стараются принимать активное участие на интеллектуальных конкурсах и мероприятиях вне школы. Чувствуется желание и здоровая конкуренция среди учащихся класса.

**10) Актив класса (характеристика уровня организаторских способностей и навыков):** в актив класса вовлечены практически все учащиеся класса. 6-7 учащихся класса являются инициаторами проведения общих дел класса. Они продумывают все этапы мероприятий и проводят их на хорошем уровне. Как классный руководитель можно выделить их практичность, необычность и смекалку.

**11) Лидеры (формальные и неформальные):** Афанасьева Алена, Федорова Аня, Воронина Нарыйа, Соловьева Аделина. Среди мальчиков – Тимофеев Вова, Ульянов Никита, Семенов Тимур, Иванов Денис).

**12) Наличие неформальных микрогрупп в коллективе, причины их возникновения.** Психологический микроклимат класса спокойный, дружелюбный. В классе преобладает дружеская атмосфера, готовность прийти на помощь друг к другу. Если в прошлом году наблюдалось некоторое временное разделение на микрогруппы среди девочек, то в этом году явно видны признаки сплоченности класса. Часто можно слышать такие предложения как «Мы как одна семья», что очень радует. По особенностям характера несколько замкнуты 2 девочки – Х.Саша и Г.Алина, но в классе они чувствуют себя комфортно, дети их очень поддерживают.

**13) Психологический климат в классе (открытость, тревожность, закрытость учащихся).** Учащиеся хорошо общаются со своими сверстниками из других классов, а также с другими старшеклассниками. Хорошо ладят также и с педагогами, не возникало конфликтных ситуаций.

**14) Условия жизни детей в семьях:** удовлетворительные.

**15) Отношение родителей к учебной деятельности ребенка:** Старательное, родители по мере поддерживают связь со школой, помогают учащимся для участия в различных мероприятиях, держат постоянную связь с классным руководителем при возникновении проблем с учебой.

**16) Отношение родителей к школе.** Позитивное, доброжелательное.

**17) Работа родительского комитета, помощь родителей в организации учебного и**

**воспитательного процесса.** Родком класса по возможности помогает классному руководителю в организации и проведении мероприятий, поддерживает связь с классным руководителем.

**18) Положительные качества коллектива, которые необходимо поддерживать и развивать:** Тяга к получению знаний, чувство ответственности и взаимопомощи, сплоченность и дружелюбие, позитивный настрой учащихся.

**19) Отрицательные качества коллектива, требующие коррекции:** невыполнение домашних заданий, безответственное отношение к санитарному состоянию класса со стороны некоторых девочек и мальчиков.

***20)* Основные сферы интересов учащихся**: Саморазвитие по выбранным профилям (физико-математический, биолого-химический, английский язык), участие на олимпиадах и НПК, танцевальный кружок «Кыымчаан».

**Учебный план в 9 «в» классе на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| Анализ показателей портфолио класса за 2016 – 17 уч. год | июнь | Кл.рук |
| Составление образовательных показателей учащихся на 2017-18 уч. год |  | Кл.рук. |
| Участие в межкультурном проекте «Языковое ралли» в рамках сотрудничества с МОБУ «Саха гимназия» | сентябрь | Кл.рук., Жендринская Г.П. |
| Подача заявок для участия в олимпиадах СВОШ, РСОШ, интеллектуальных играх | Октябрь - ноябрь | Кл.рук., учителя-предметники |
| Участие на школьном, муниципальном, республиканском уровнях НПК «Шаг в будущее» |  | Кл.рук,учителя-предметники |
| Участие на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь - апрель | Кл рук., учителя-предметники |
| Каникулярная школа для обучающихся с приглашением представителей университета (математика, физика, информатика) |  | Кл.рук. |
| Участие класса на НПК «Малая Бараховская Академия». Участие представителей академической науки СВФУ в качестве консультантов и экспертов | февраль | зам.дир.по научной работе Молорова А.Д |
| Участие класса в проекте «Разговорный английский» с иностранными студентами СВФУ | март | Жендринская Г.П., Федотова В.В |
| Организация подготовки к олимпиадам по техническим олимпиадам с преподавателями СВФУ | ноябрь | зам.дир.по научно-методической работе Молорова А.Д |
| Открытые уроки, мастер-классы предметников фирменного класса | февраль | Учителя-предметники |
| Подготовка для участия на Всероссийских НПК «Открой в себе ученого» (Санкт -Петербург),  (Николашкин А., Семенов Т., Борисов Антон, Архипова Д., Иванов Д.) | Март-апрель | зам.дир.по научно-методической работе Молорова А.Д, Федотова В.В. |
| Подготовка к сдаче ОГЭ обяз. Предметов и предметов по выбору с преподавателями СВФУ |  | Кл.рук., зам.дир.по научно-методической работе Молорова А.Д |
| Профориентационная работа с классом. Реализация проекта «Основы самоопределения» | В течение года | Кл.рук. |
| Защита портфолио. Самопрезентация по показат. |  | Кл.рук, зам.дир.по научно-методической работе Молорова А.Д, |

**Занятость учащихся ВАД по выбранным ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анг/язык | фи-зика | хи-мия | био-лог. | обществ | исто-рия | геог-раф | информ | рус.  лит |
| **1** | **Адамова Юля** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| 2 | Андреев Олег |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| **3** | **Архипова Диана** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Афанасьева Ал.** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **5** | **Борисов Антон** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| 6 | Воронина Нар. |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 7 | Готовцева Ал. |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 8 | Егоров Мичил |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| **9** | **Егоров Рома** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **10** | **Иванов Денис** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **11** | **Николашкин С.** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 12 | Соловьева Ад. |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| **13** | **Семенов Тимур** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **14** | **Ульянов Ник.** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 15 | Федорова Аня | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 16 | Харабынова С. |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 17 | Чоросов Влад |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 18 | Меркурьев Анд. |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| **19** | **Тимофеев Вова** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |

**Мониторинг успеваемости класса по итогам года**

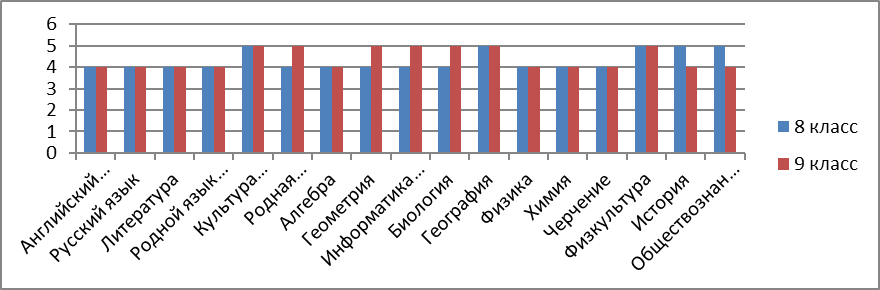
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **Итог** |
| **Количество учащихся** | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| **Отличники** | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **Хорошисты** | 10 | 8 | 8 | 6 | 9 | 10 |
| **Удовл.** | 8 | 11 | 11 | 12 | 8 | 8 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 57,8 | 47,3 | 42,1 | 36,8 | 57,8 | 57,8 |



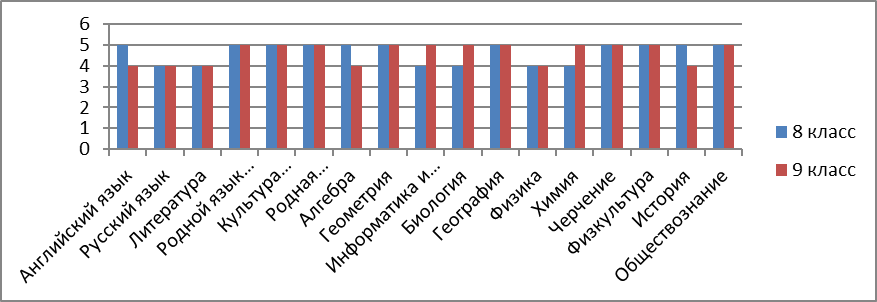
**Индивидуальный мониторинг успеваемости по итогам 2016-2017, 2017-2018 уч.г.г.**

**Адамова Юли**



**Андреев Олег**

**Архипова Диана**



**Афанасьева Алена**



**Борисов Антон**



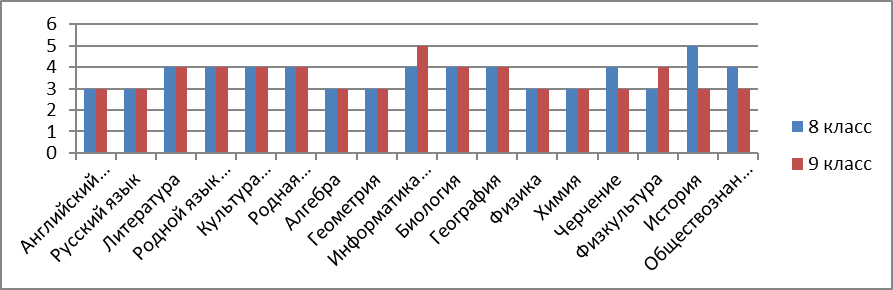
**Воронина Нарыйа**



**Готовцева Алина**



**Егоров Мичил**



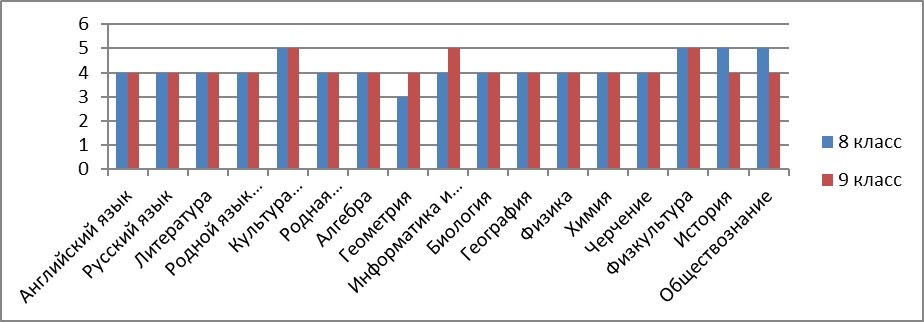
**Егоров Рома**



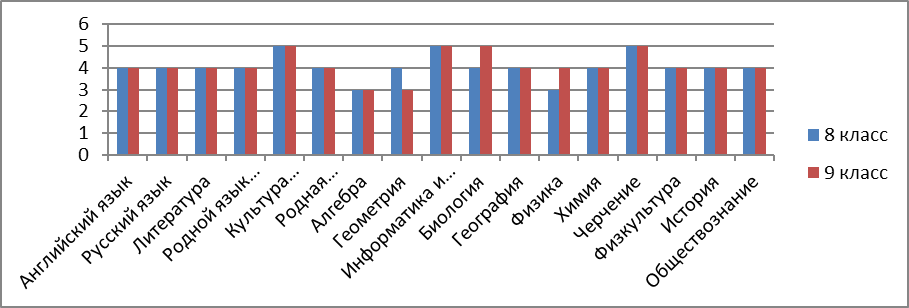
**Иванов Денис**



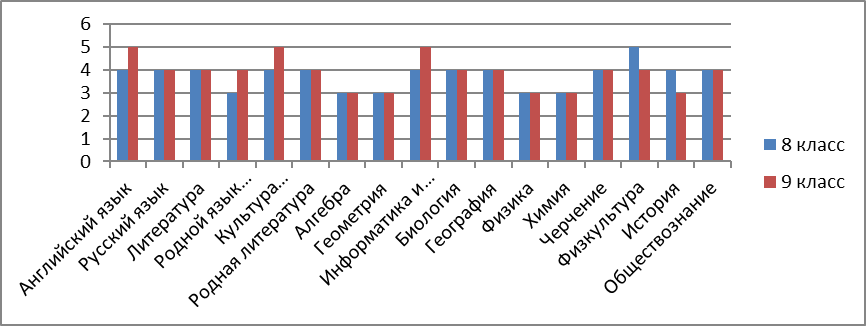
**Меркурьев Андрей**



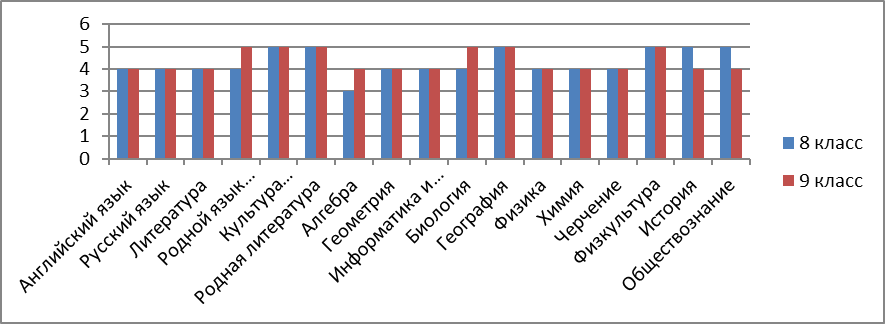
**Николашкин Саша**



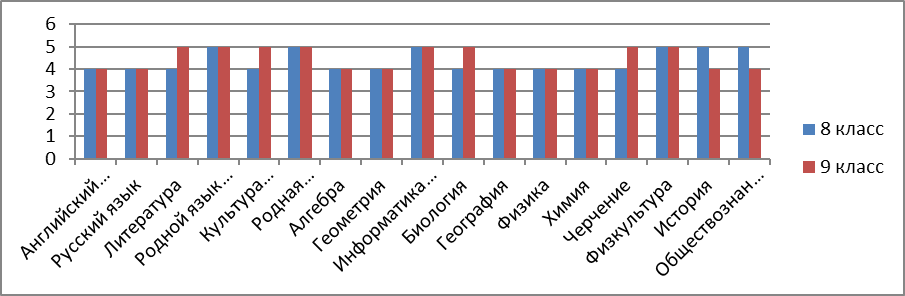
**Семенов Тимур**



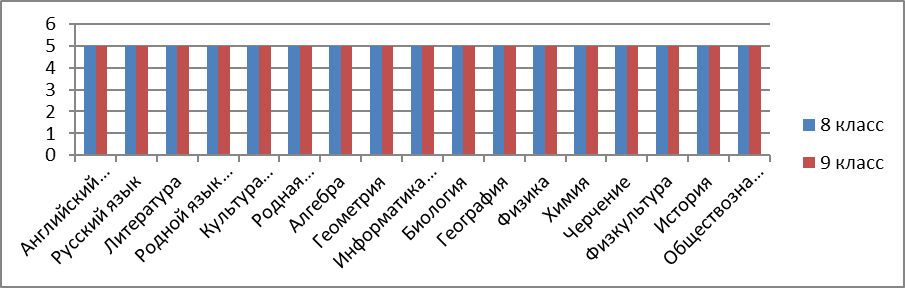
**Соловьева Аделина**



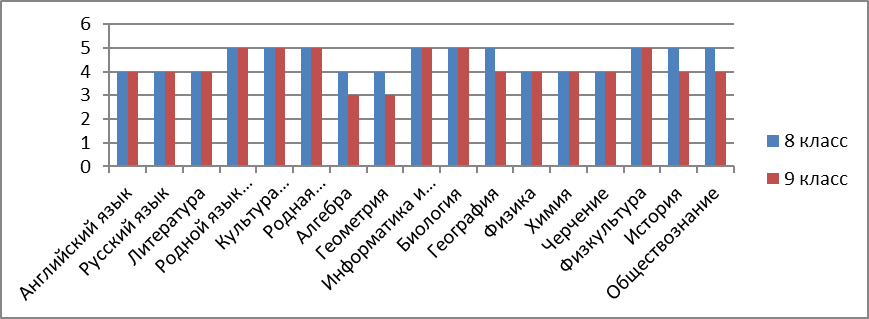
**Тимофеев Вова**



**Ульянов Никита**



**Федорова Аня**



**Харабынова Саша**



**Чоросов Влад**



**Воспитательная и образовательная работа в классе**

Целью учебно-воспитательной работы в классе на этот учебный год является создание условий для успешной сдачи ОГЭ. Исходя из этого, основной упор в работе классного руководителя делается на повышение качества образования учащихся, воспитание духовно-нравственных ценностей, участие в предметных олимпиадах различных уровней (улусные, региональные, республиканские, СВОШ), профориентационная работа.

Всего: 19 учащихся;

Отличники:2 учащихся

Хорошисты учебы: 9 учащихся.

По итогам года класс имеет 100% успеваемость обучения при качестве 57,8

**Воспитательная миссия класса:** воспитание социально успешной личности, мотивированной на получение качественного образования и обладающей высокими моральными качествами: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, национальной культуре своего народа, языку, традициям и обычаям;

**Учебная цель:**  Повышение престижа фирменного класса через повышение образовательной мотивации учащихся.

**Воспитательные цели и задачи**

**Цель:** Воспитание образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

**Задачи:**

1. Формировать «Образ успешного выпускника» как элемента школьной культуры.
2. Формировать патриотическое, гражданское, правовое сознание.
3. Создать на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний условия для интеллектуального, нравственного и физического развития детей.
4. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную).
5. Помочь ученикам формулировать показатели учебы и личностного роста и развить навыки анализа по данным показателям.
6. Развивать активность и инициативность, организаторские навыки  учащихся по формированию самоуправления в классном коллективе.
7. Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.
8. Создание дружеской атмосферы в классе для повышения интереса учащихся к учебной деятельности.
9. Тесное сотрудничество с родителями класс для сплочения классного коллектива.
10. Знакомить с современным рынком труда, оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии.
11. Продолжить работу по формированию классного коллектива. Проводить диагностики и анализировать развитие каждого учащегося и классного коллектива**.**

**Особенность 2017-2018 учебного года**

В этом учебном году учащиеся класса станут выпускниками и получат первый в жизни аттестат о неполном среднем образовании. Для успешного окончания 9-го класса им предстоит сдавать ОГЭ по двум обязательным и двум предметам на выбор. Таким образом, вся учебно-воспитательная работа школы и классного руководителя должна быть направлена на организацию условий для успешной подготовки учащихся к ОГЭ.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов, учителей школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в направления воспитательной работы в рамках проекта внедрения СМК в ОУ. Каждое направление воспитательной работы имеет контрольные точки и критерии (показатели) измерения проведенной работы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Приоритетные направления воспитательной работы кл. руководителя в 2017-18 уч.г.:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Задачи |
| Интеллектуальное | Участие на олимпиадах, НПК по выбранным профилям, развитие интереса учащихся к получению новых знаний. |
| Духовно- нравственное  воспитание | 1) Воспитание моральных качеств: чувство долга, ответственности, честь, достоинство, личность.  2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Социальное | состояние в классе, школе: дружба, коллектив, понятие «пол», «половое различие», представление о семье, средства существования |
| Спортивно-  оздоровительное  воспитание | 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2) Пропаганда здорового образа жизни. |
| Общекультурное | 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |

**Примерная модель выпускника 9 класса школы им. И.Н. Барахова**

**(учащиеся фирменного класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Минимальный уровень** | **Оптимальный уровень** | **Максимальный уровень** |
| 1.Ориентирование на постоянное образование (готовность к самообразованию, самоанализу, самооцениванию, самоконтролю и самокорректированию). | Регулярно читает  (4-5 книг на год), систематически обращается за помощью к учителю, если имеет пробелы в знаниях. | Составляет собственную программу самоусовершенствования и умеет работать с ней. | Разрабатывает собственные планы, ставит цели, умеет анализировать и корректировать свои поступки. |
| 2.Понимание своих способностей, назначение в жизни (навыки самоанализа). | Знает перечень возможных способностей. | Может проанализировать себя по имеющимся способностям. | Способный толковать и использовать прочитанное. |
| 3.Умение работать в современных информационных системах (телефон, факс, компьютер, интернет, электронная почта). | Использует телефон, факс, компьютер. | Использует компьютер, умеет искать информацию в интернете. | Умеет работать в современных информационных системах |
| 4.Владение навыками абстрактного и поискового мышления (умение находить, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию с разных источников). | Умеет составлять план к тексту, пользуется словарями, энциклопедиями. | Владеет алгоритмами исследования текста, составлением конспекта, технологиями запоминания. | Умеет обобщить информацию из разных источников в рамках мини-исследования (реферат), оформить его, приготовить выступление. |
| 5.Профессиональная ориентация, навыки самоменеджменту (планирование собственной деятельности, ознакомление с потребностями рынка труда, умение писать резюме, искать работу и трудоустраиваться). | Владеет минимальной информацией о профессиях, трудовом законодательстве. | Умеет написать резюме, проанализировать свои способности и желания, сопоставить их с потребностями общества. | Умеет ставить перед собой краткосрочные,долгосрочные цели, планировать и реализовывать их. |
| 6.Умение быстро действовать в нестандартных ситуациях (кризисные ситуации – несчастный случай, авария, финансовые и правовые ситуации, противостояние психологическому натиску). | Знает порядок действий в экстренных ситуациях (телефоны) | Владеет основами финансовой и правовой грамоты. | Умеет выявить и противостоять мошенничеству, шантажу, психологическому давлению |
| 7.Владение основами этики этикета (тактичность, умение брать на себя ответственность, делать собственный выбор, толерантное отношение к другим людям, умение вести себя среди других людей). | В разговоре систематически употребляет слова вежливости, имеет прилежный внешний вид. | Проявляет пунктуальность, способствует дружной атмосфере в классе и школе, препятствует конфликтам в коллективе. | Активно принимает ответственность за дела класса, школы, служит примером для подражания одноклассникам. |
| 8.Коммуникативность (умение общаться устно и письменно на родном и иностранном языках). | Свободно общается (устно и письменно) русским и украинским языками, имеет развитую артикуляцию. | Знает основы успешной коммуникации (умение эффективно слушать и говорить), владеет ораторскими навыками. | Обладает умением решения конфликтов, свободно общается на иностранном языке |
| 9.Патриотизм (изучение традиций, культуры и истории родного края) | Знает основные факты истории родного края. | Достаточный или высокий уровни знаний по русскому и английскому языкам, литературе и истории родного края. | Общается в свободное время на родном языке, сочиняет стихи, пишет рассказы |
| 10. Ответственное отношение к собственному здоровью, не имеет вредных привычек. | Не имеет вредных привычек. | Каждое утро делает зарядку. | Занимается спортом в секциях. |
| 11.Владение навыками продуктивной творческой деятельности (поисковая, исследовательская работа над ученическими проектами). | Периодически принимает участие в творческих конкурсах и исследовательской работе в школе. | Систематически принимает участие в творческих конкурсах и исследовательской работе в школе. | Имеет собственные творческие работы (стихи, программы, художественные и технические изделия). |

**Учащиеся 9 «в» класса являются участниками следующих школьных проектов:**

1. Школьный проект «Система менеджмента качества»
2. Социальный проект «Малая Бараховская Академия»;
3. Образовательный проект «Общение с носителями английского языка»;
4. Проект «Одаренные дети»

**Достижения учащихся класса в рамках вышеназванных проектов:**

1. **Школьный проект «Система менеджмента качества»:**

Каждую четверть в классе проводится аттестация учащихся с целью мониторинга их успехов в учебной и общественной деятельности. Учащиеся отчитываются о своих оценках по итогам четверти, а также об участии в олимпиадах, НПК, различных конкурсах в школе, в улусе, республике. У каждого учащегося класса есть портфолио, в котором отражены все их достижения.

СМК, введенная в школе для систематизации показателей учащихся, имеет положительное влияние на успеваемости учащихся, а также активное участие во всех мероприятиях класса. Замечания, которые учащиеся получают по итогам учебы каждую четверть, стараются устранить в течение определенного времени. Как результат, учащиеся этого класса имели более высокие учебные показатели по итогам ОГЭ.

1. **Проект «Малая Бараховская Академия»**

В этом году мы приняли активное участие во всех мероприятиях проекта «МБА», который проводился в рамках республиканских Чугуновских чтений - НПК, олимпиады, квест-игра. Имеем хорошие результаты по итогам предметных олимпиад

1. **Образовательный проект «Общение с носителями английского языка»**

К сожалению, в этом учебном году по разным причинам не смогли приехать студенты-носители английского языка.

В сентябре в рамках данного образовательного проекта 4 учащихся, сдающих ОГЭ по английскому языку, обучались в Саха-гимназии в рамках программы обмена студентами. Они провели 10 учебных дней в данной школе, где для них была подготовлена специальная программа, включающая живое общение с учащимися из школ Германии. Ежедневно проводились различные мероприятия, направленные на развитие разговорных навыков учащихся на английском языку. Данный проект имел название «Языковое ралли» и имел большое положительное влияние на учащихся фирменного класса. По итогам обучения все имели хорошие и отличные оценки по английскому языку. Детям мероприятие очень понравилось, и в следующем учебном году этот проект продолжит работу.

1. **Проект «Одаренные дети»**

Одним из условий обучения в фирменном классе является участие во всех образовательных мероприятиях: олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах улусного, республиканского, Всероссийского уровней. В этом учебном году мы имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Призеры олимпиад** | **Призеры НПК** | **Призеры спортивных соревнований** | **Призеры конкурсов** |
| Архипова Диана  Адамова Юлия  Ульянов Никита  Борисов Антон  Иванов Денис  Готовцева Алина  СВОШ:  Математика – 15 участников  Физика – 15 участников | Борисов Антон  Готовцева Алина  Егоров Рома  Николашкин Саша  Семенов Тимур  Ульянов Никита  Чоросов Влад | Андреев Олег – шашки, хабылык, хаамыска  Егоров Рома – хабылык, хаамыска  Тимофеев Вова – волейбол, баскетбол  Чоросов Влад-баскетбол  Меркурьев Андрей - футбол | Афанасьева Алена  Адамова Юля  Борисов Антон  Воронина Нарыйа  Николашкин Саша  Ульянов Никита  Федорова Аня  Тимофеев Вова |

**Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы**

Учащиеся достаточно самостоятельны, в мероприятиях школьного и улусного уровней могут участвовать после самостоятельной подготовки. Лидеров класса стало больше: Тимофеев Вова, Воронина Нарыйа, Афанасьева Алена, Соловьева Аделина, Иванов Денис, Федорова Аня, Меркурьев Андрей. В этом учебном году в связи с ОГЭ учащихся не стали сильно вовлекать в общественные дела школы.

**Участие в социально-направленной деятельности (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.)**

Класс участвует во всех мероприятиях, направленных на оказание помощи сиротам, инвалидам, пожилым людям. С осени 2016 года не раз принимали участие в «Акциях доброты», помогали канцелярскими товарами и деньгами детям из приюта.

Весной этого года оказали тимуровскую помощь учительнице нашей школы Ченоховой Т.В. помогали в уборке снега. Дети очень трудолюбивые, могут долго и качественно работать.

**Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды**

Школа имени И.Барахова имеет статус агро школы. Ежегодно класс принимает активное участие во всех мероприятиях, направленных на озеленение территории и улучшение качества окружающей среды:

-Посадка картофеля, свёклы, моркови и т.д.

-Выращивание овощей.

-Озеленение территории школы.

-Озеленение школы

- Уборка территории школы

**Образовательные и воспитательные мероприятия, проведенные по приоритетным направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| Интеллектуальное | * Тематические классные часы * Дни открытых дверей (для родителей класса) * День самоуправления * Предметные олимпиады (муниципальные, СВОШ, ОРМО) * Участие на различных НПК * Еженедельное соревнование «Ученик/ученица недели» * Участие в республиканской лингвистической игре «ЯРА» * Участие в «Языковом ралли» совместно с Саха-гимназией. * Выезд в каникулы в лагерь «Ленский край» |
| Духовно- нравственное  воспитание | * Тематические классные часы * Торжественная линейка ко Дню Знаний * Выставка-ярмарка «Дары осени» * Литературный вечер, посвященный 100-летию П.Н. Тобурокова * Я и моя мама (конкурс для девочек и мам) |
| Социальное | * Тематические классные часы * Акция Добра * Помощь ветеранам школы * Акция «Подари книгу» * Уборки на территории школы, посадка деревьев, цветов |
| Спортивно-  оздоровительное  воспитание | * Тематические классные часы * Классные и школьные походы * Торжественное открытие школьного мини-стадиона * Участие в соревнованиях улуса и республики по шашкам и настольным играм (А.Олег), волейболу, баскетболу, футболу |
| Общекультурное | * Тематические классные часы * Участие в конкурсах КВН (Т.Вова) * День Мамы * Новогодние мероприятия * Мероприятия, посвященные Дню Защитника и 8 Марта * Участие в шк. комплексном соревновании «Классный класс» |

**Показатели учащихся 9 «в» класса в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Желаемый показатель в начале уч.года** | **Выполнение показателя в конце уч.года** | **Затруднения**  **(по предметам)** |
| 1 | Адамова Юля | Уменьшить количество «4», успешно сдать ОГЭ | Количество «4» уменьшилось, оценка «3» по обществознанию | Англ.язык, химия |
| 2 | Андреев Олег | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Хорошист, сдал все ОГЭ | Русский язык, биология, англ.язык |
| 3 | Архипова Диана | Быть отличницей | Хорошистка | Математика, англ. язык |
| 4 | Афанасьева Алена | Быть отличницей, работать на медаль | Отличница | Русский язык, физика |
| 5 | Борисов Антон | Уменьшить количество «4», успешно сдать ОГЭ | Количество «4» уменьшилось, все экзамены сдал на качество | Английский язык |
| 6 | Воронина Нарыйа | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет две «3», провалов нет | Математика, геометрия |
| 7 | Готовцева Алина | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет две «3», сдала ОГЭ | Математика, геометрия, англ.язык |
| 8 | Егоров Мичил | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет много «3», провалов нет | Англ.яз., русс.яз., алгебра, геометрия, физика, химия, физкультура |
| 9 | Егоров Рома | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет много «3». ОГЭ все сдал | Русский язык, алгебра, физика, химия |
| 10 | Иванов Денис | Быть хорошистом, сдать ОГЭ успешно | Хорошист. Уменьшил количество «4». Оценка «3» по математике | Геометрия, информатика |
| 11 | Меркурьев Андрей | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Хорошист, ОГЭ сдал | Математика, английский, химия |
| 12 | Николашкин Саша | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет две «3», ОГЭ сдал | Алгебра, физика |
| 13 | Соловьева Аделина | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет одну «3», провалов нет | Алгебра, геометрия |
| 14 | Семенов Тимур | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет несколько «3», все ОГЭ сдал | Родной язык, алгебра, геометрия, химия, физика |
| 15 | Тимофеев Вова | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Хорошист, ОГЭ сдал | Химия |
| 16 | Ульянов Никита | Быть отличником, работать на медаль | Отличник, все ОГЭ сдал на качество | Работать на медаль |
| 17 | Федорова .Аня | Стать хорошистом, сдать ОГЭ | Хорошистка, ОГЭ сдала | Алгебра, геометрия, химия |
| 18 | Харабынова Саша | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Хорошистка, ОГЭ сдала | Алгебра, геометрия |
| 19 | Чоросов .Влад | Быть хорошистом, сдать ОГЭ | Имеет одну «3», ОГЭ сдал | Алгебра |

**Индивидуальные показатели учащихся по итогам 2017-2018 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Олимпиады** | **НПК** | **Спортивн. достижения** | **Достижения в сфере доп.образования** |
| 1 | Адамова Юля | * Призер муниц. этапа олимпиады школьников по физике и физкультуре * Призер муниц. этапа олимпиады школьников по черчению, участник интернет-олимпиады по черчению * Призер республ. суперфинала по черчению * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике и физике |  |  | * Победитель внутришкольного конкурса «Я и моя мама» * Многократный победитель и призер улусных, регион., республиканских конкурсов по танцам в составе школьного ансамбля «Кыымчаан» * Победитель улусного конкурса рисунков, посв. 68-летию Великой Победы |
| 2 | Андреев Олег | * Участник олимпиады СВОШ по математике * Победитель муниципального этапа олимпиады школьников по ОБЖ * Участник республиканского суперфинала по ОБЖ |  | * Победитель республ.соревнования по шашкам в г.Нюрба * Лучший спортсмен школы по итогам 2017года * Призер улусных соревнований по настольн. играм хабылык, хаамыска. * Вошел в десятку лучших шашистов республики * Призер улусного соревнования по теннису * Имеет 2 разряд по шашкам |  |
| 3 | Архипова Диана | * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике и физике * Участник языкового ралли в Саха-гимназии * Участник республ. предметн. олимпиад в рамках республ.Чугуновских чтений по обществознанию и математике * Участник весенней каникул. школы «Ленский край» * Участник дистанц. Междун. олимпиады по английскому языку “Skyeng Super Cup | Участник республиканского НПК «Дойдум барахсан» |  |  |
| 4 | Афанасьева Алена | * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике и физике * Участник олимпиады ОРМО по русской литературе * Призер муницип. этапа олимпиады школьников по физкультуре * Победитель муниц. этапа олимпиады школьников по черчению * Участник дистанц. Междун. олимпиады по английскому языку “Skyeng Super Cup | Участник улусной НПК «Шаг в будущее» | * Участник улусного соревнования по бегу на призы газеты «Уеьээ Булууу» * Многокр.победитель и призер улусных, региональн. Республ. конкурсов по танцам в составе шк.ансамбля «Кыымчаан» | Призер конкурса сочинений о И.Н. Барахове на английском языке |
| 5 | Борисов Антон | * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике * Призер муниц. этапа олимпиады школьников по ОБЖ * Участник республиканских предметных олимпиад в рамках республиканских Чугуновских чтений по биологии | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Призер республ- НПК «Дойдум барахсан» * Призер регион. НПК «Шаг в будущее» |  |  |
| 6 | Воронина Нарыйа | * Участник олимпиады ОРМО по русской литературе и русскому языку * Участник республиканской олимпиады по КНРС (Я) * Участник республиканских предметных олимпиад в рамках республиканских Чугуновских чтений по обществознанию * Участник весенней каникулярной школы «Ленский край» | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Участник республиканских Чугуновских чтений |  | * Победитель внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» * Победитель конкурса сочинений о И.Н. Барахове на якутском языке |
| 7 | Готовцева Алина | * Призер муниципального этапа олимпиады школьников по русскому языку и литературе * Участник республиканских предметных олимпиад в рамках республиканских Чугуновских чтений по физике * Участник олимпиады ОРМО по русской литературе | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Участник региональной НПК «Шаг в будущее» |  | Призер внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» |
| 8 | Егоров Мичил | * Участник республиканских предметных олимпиад в рамках республиканских Чугуновских чтений по биологии и обществознанию | Участник республиканских Чугуновских чтений |  |  |
| 9 | Егоров Рома | Участник муниципального этапа олимпиады школьников по якутскому языку и литературе, ОБЖ | * Призер регион.НПК «Шаг в будущее» * Участник республ. НПК «Шаг в будущее» |  | Участник улусных соревнований по настольным играм хабылык, хаамыска |
| 10 | Иванов Денис | * Участник олимпиады ОРМО по русской литературе * Призер муницип. этапа олимпиады школьников по истории, праву, географии * Обладатель звания «Лучший Бараховец» | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Участник регион. НПК «ШвБ» | Призер школьного соревнования по баскетболу | Призер внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» |
| 11 | Меркурьев Андрей | Участник муниципального этапа олимпиады школьников по ОБЖ, русскому языку и праву | Участник улусной НПК «Шаг в будущее» | * Победитель улусного соревнования по футболу в составе команды * Лучший защитник в соревновании по футболу * Участник республ. соревнования по футболу * Победитель улусного соревнования по футболу в составе команды |  |
| 12 | Николашкин Саша | * Победитель международной олимпиады “Junior Skills” (улусный этап) * Участник республиканской олимпиады “Junior Skills” * Участник интернет-олимпиады по черчению * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике * Участник дистанционной международной олимпиады по английскому языку “Skyeng Super Cup | * Призер республ. НПК «Дойдум барахсан» * Участник Всеросс. НПК «Открой в себе ученого» в г.Санкт-Петербург, обладатель поощрительного приза |  | Победитель внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» |
| 13 | Соловьева Аделина | * Участник олимпиады ОРМО по русской литературе и русскому языку * Призер муниц этапа олимпиады школьников по географии Призер улусной НПК «Шаг в будущее» * Участник весенней каникулярной школы «Ленский край» | * Участник регион. НПК «Шаг в будущее» * Участник республ.Чугуновских чтений |  | Участник внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» |
| 14 | Семенов Тимур | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Участник дистанционной международной олимпиады по английскому языку “Skyeng Super Cup | * Участник улусной НПК «Шаг в будущее» * Призер республ. НПК «Дойдум барахсан» |  | Победитель конкурса сочинений о И.Н. Барахове на английском языке |
| 15 | Тимофеев Вова | * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике * Участник олимпиады ОРМО по русс/литературе * Обладатель номинации «Лидер лингвистического турнира» в республ ннтеллектуальной лингвистической игре по английскому языку «ЯРА» * Призер муниципального этапа олимпиады школьников по математике | * Призер улусного соревнования по волейболу * Участник школьного соревнования по волейболу «САХАВА-волейбол» * Участник улусного соревнования по теннису |  | * Победитель улусного конкурса КВН * Обладатель номинации «Мистер КВН» в региональном конкурсе КВН * Гран-при республиканского конкурса КВН |
| 16 | Ульянов Никита | * Участник 1-го тура олимпиады СВОШ по математике и физике * Призер муниц. этапа олимпиады школьников по математике и информатике * Победитель международной олимпиады “Junior Skills” (улусный этап) * Участник республ\ суперфинала по информ-ке * Лучший ученик школы * Участник республиканской олимпиады “Junior Skills” * Участник интернет-олимпиады по черчению * Участник дистанц международной олимпиады по английскому языку “Skyeng Super Cup * Участник олимпиады ОРМО по русскому языку и литературе, физике * Призер республиканских предметных олимпиад в рамках республиканских Чугуновских чтений по математике * Призер республ. интернет-олимпиады по математике * Дипломант 2 степени Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области по литературе |  |  | Призер конкурса сочинений о И.Н. Барахове на английском языке |
| 17 | Федорова .Аня | Участник муниципального этапа олимпиады школьников по английскому языку и обществознанию | Участник улусной НПК «Шаг в будущее» |  | Многок.победитель и призер улусных, регион., республ. конкурсов по танцам в составе шк. ан-самбля «Кыымчаан» |
| 18 | Харабынова Саша | * Участник республ. предметных олимпиад в рамках республ .Чугуновских чтений по математике и биологии |  | Призер улусного соревнования по стрельбе из лука | Призер внутришкольного конкурса по математике «Своя игра» |
| 19 | Чоросов Влад | * Участник республиканских предметных олимпиад в рамках республ. Чугуновских чтений по биологии | * Призер республ. НПК «Дойдум барахсан» | Призер школьных соревнований по баскетболу | Участник внутри-школьного конкурса по математике «Своя игра» |

Показатели ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Англ.** | **Русс.** | **Лит.** | **Алг.** | **Геом.** | **Инф.** | **Биол.** | **Физ.** | **Хим.** | **Ист.** | **Общ.** | **Сред. балл** |
| **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** | **ОГЭ** |
| 1 | Ульянов Никита | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |  | 4,80 |
| 2 | Борисов Антон |  | 5 |  | 4 | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 4,20 |
| 3 | Адамова Юлия |  | 5 |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 3 | 4,00 |
| 4 | Афанасьева Ал. | 5 | 4 |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 3 | 4,00 |
| 5 | Семенов Тимур | 5 | 4 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 4 | 3,80 |
| 6 | Тимофеев Вл. |  | 3 |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 | 3,80 |
| 7 | Архипова Диана | 3 | 4 |  | 4 | 4 |  |  | 3 |  |  |  | 3,60 |
| 8 | Иванов Денис |  | 4 |  | 3 | 3 |  |  |  |  | 4 | 4 | 3,60 |
| 9 | Андреев Олег |  | 4 |  | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  | 3 | 3,40 |
| 10 | Воронина Нар. |  | 5 |  | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 | 3,40 |
| 11 | Готовцева Ал. |  | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3,40 |
| 12 | Меркурьев Анд. |  | 4 |  | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  | 4 | 3,40 |
| 13 | Николашкин Ал. | 4 | 4 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 3,40 |
| 14 | Харабынова Ал. |  | 4 |  | 3 | 3 |  | 4 |  | 3 |  |  | 3,40 |
| 15 | Егоров Мичил |  | 3 |  | 3 | 3 |  | 4 |  |  |  | 3 | 3,20 |
| 16 | Егоров Роман |  | 3 |  | 3 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  | 3,20 |
| 17 | Соловьева Ад.. |  | 4 |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 3,20 |
| 18 | Федорова Анна | 3 | 4 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 3,20 |
| 19 | Чоросов Влад. |  | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 3,00 |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
| % качества | | 66,7 | 78,9 | 100 | 31,6 | 31,6 | 83,3 | 50,0 |  | 33,3 | 50,0 | 33,3 |  |
| 4 и 5 | | 4,0 | 15,0 | 1,0 | 6,0 | 6,0 | 5,0 | 3,0 |  | 1,0 | 1,0 | 4,0 |  |
| % успеваемости | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| СОУ | | 72,7 | 65,7 | 64,0 | 46,7 | 46,7 | 59,3 | 50,0 | 36,0 | 45,3 | 50,0 | 45,3 |  |

**Планы на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Вид работы** |
| **1** | **Учебная деятельность** | 1. Составление показателей по учебе (учащиеся) и проведение мониторинга (каждую четверть) 2. Работа по повышению качества обучения: индивидуальная работа с учащимися, предметниками 3. Подготовка к ЕГЭ 4. Продолжение работы по проектам 5. Индивидуальная работа с учащимися, претендующими на медаль 6. Выезд в Казахстан (?) |
| **2** | **Олимпиады** | 1. Участие на олимпиадах по Перечню 2. Качественная подготовка учащихся к олимпиадам |
| 3 | **НПК, интеллектуаль-ные конкурсы** | 1. Заранее прикрепить учащихся к учителям- предметникам для 100% участия учащихся на НПК. |
| 4 | **Воспитательная работа** | 1. Как и в 2016-2017 уч.году, проводить воспитательные мероприятия исходя из интересов учащихся, с привлечением всех учащихся класса к подготовке и проведению мероприятия. 2. Основной упор в работе делать на воспитание нравственных качеств учащихся, чувства патриотизма |

Отчет подготовила: Кл. руководитель: Федотова В.В.

***3.3. О Профильном обучении в 10-11-х классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.  годы | профиль | класс | количество  учащихся | итого | всего уч-ся/  % охвата  профильным обучением |
| 2013-2014 | Социально- гуманитарный | 10а  11а | 21  22 | 43 | всего уч-ся: 83  100% |
| Агротехнологический | 10б | 15 | 15 |
| Физико-математический | 11б | 25 | 25 |
| 2014-2015 | Социально- гуманитарный | 10а  11а | 18  20 | 38 | всего уч-ся: 72  100% |
| Агротехнологический | 10б  11б | 23  11 | 34 |
| 2015-2016 | Политехнологический | 10а  10б | 25  27 | 52 | всего уч-ся: 91  100% |
| Биолого-химический | 11а | 14 | 14 |
| Социально-экономический | 11б | 25 | 25 |
| 2016-2017 | Социально-экономический | 10б  11а | 20  20 | 40 | всего уч-ся: 77  100% |
| Агротехнологический | 10а  11б | 17  20 | 37 |
| 2017-2018 | Социально-экономический | 10б  11а | 21  19 | 40 | всего уч-ся: 65  100% |
| Агротехнологический | 10а  11б | 14  11 | 25 |

***Доля обучающихся по программам профессиональной подготовки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.  годы | «Цветовод» | «Овощевод» | «Тракторист-машинист категорий «В», «С» |
| 2013-2014 | 5 девушек – 10,6 % из числа 11-х классов | 5 девушек – 10,6 % из числа 11-х классов | 10 юношей – 21,2% из числа 11-х классов |
| 2014-2015 | 8 девушек – 25% из числа 11-х классов | 8 девушек – 25% из числа 11-х классов | 12 юношей – 38% из числа 11-х классов |
| 2015-2016 | 18 девушек - 100% из числа 11-х классов | 18 девушек - 100% из числа 11-х классов | 20 юношей – 100% из числа 11-х классов |
| 2016-2017 | 21 девушек - 100% из числа 11-х классов | 21 девушек - 100% из числа 11-х классов | 19 юношей – 100% из числа 11-х классов |
| 2017-2018 | 19 девушек - 100% из числа 11-х классов | 19 девушек - 100% из числа 11-х классов | 11 юношей – 100% из числа 11-х классов |

**IV. РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1. Успеваемость и качество по школе за 2017-18 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | % успеваемости | % качества |
| 1-4 классы | 100 % | 51,7 % |
| 5-9 классы | 93,4 % | 36,0 % |
| 10-11 классы | 100 % | 30,6 % |
| По школе | 96,8 % | 41,2 % |

Общие проблемы по успеваемости в школе — это постоянное снижение показателя качества обучения от класса к классу. Безусловно, учиться с каждым годом все труднее, но надо с начальной школы готовить ребенка к трудностям, к тому, что достичь какого-либо результата можно только упорным трудом. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять факты снижения успеваемости и устранять причины их появления совместно с родителями, а при необходимости и прибегнуть к помощи социально- психологической службы. Учителям-предметникам необходимо проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, усилить подготовку к итоговой аттестации.

**Результаты оценки качества образования за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные годы | всего учащихся | кол-во отличников | кол-во хорошистов | %  успев-ти | %  кач-ва | оставлен  на 2-й год |
| 2013-14 | 488 | 19 | 150 | 100 | 38 | 0 |
| 2014-15 | 468 | 21 | 129 | 100 | 34 | 0 |
| 2015-16 | 499 | 21 | 142 | 100 | 37 | 0 |
| 2016-17 | 515 | 22 | 160 | 99,3 | 39 | условно: 2 |
| 2017-18 | 532 | 19 | 172 | 98,2 | 41,2 | 1(9б) – оставлен, условно переведены –  1 (5а) +13 (9-ые) |

Из 9б класса оставлена на 2-ой год Николаева С. Из 5а оставлен на осеннее испытание Полозов В., из 9аб классов на пересдачу ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре остались 13 обучающихся.

Всего отличников: 19, хорошистов: 172

Ульянов Никита из 9в класса окончил с красным дипломом, из 11б класса с серебряной медалью окончили Николаева Анжелика, Николаева Валерия

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом понизился % успеваемости по школе и повысилось качество знаний по школе.

**Анализ посещаемости учащимися уроков, факультативных занятий.**

В течение учебного года администрацией школы отслеживались результаты посещаемости учащимися уроков. За систематические пропуски уроков без уважительной причины была не допущена к ОГЭ 1 ученица из 9б класса и оставлена на 2 год обучения.

В течение 2017 - 2018 учебного года в школе проводились в неделю 110 внеучебных занятий в начальных классах (по ФГОС); по 70 внеучебных занятий в 5-6-7-х классах (по ФГОС); в 8-9-х классах – в рамках предпрофильной подготовки - по 15 часов проектной деятельности и элективных курсов; в 10-11-х классах – по 16 часов элективных курсов.

По желанию родителей и самих учащихся было выделено достаточно часов по элективным курсам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: русский язык – по 1 часу в каждой группе; по математике – по 1 часу в каждом классе; «Основы рыночной экономики» - по 1 часу в 10аб классах, а также по всем предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ.

Выделение часов на консультацию по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в IX, X – XI-х классах также отражало возрастающую роль и значимость данных предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускников в качестве обязательных предметов и включения русского языка как обязательного при поступлении во все ВУЗы и ССУЗы.

При этом контроль посещаемости данных занятий выявил, что некоторые учителя стараются проводить свои внеучебные занятия не по расписанию, а в разное время. Вместо проведения своих занятий многие учителя вовлекались в различные незапланированные улусные мероприятия.

В свою очередь, обучающиеся также отвлекаются от занятий, участвуя в незапланированных малоэффективных мероприятиях. Все это приводит к безсистемности проводимых занятий.

**Выводы и рекомендации:**

В целях качественного системного проведения внеучебных занятий необходимо:

1. Предметникам принимать участие в различных мероприятиях не в ущерб занятиям

2. Строго придерживаться расписания внеучебных занятий

3. При необходимости корректировки расписания или места проведения занятий согласовывать с координатором по расписанию.

4. Классным руководителям совместно с родителями ежедневно контролировать посещаемость занятий обучающимися.

5. Кл. руководителям обеспечить каждого родителя расписанием занятий и звонков.

**4.2. Анализ государственной итоговой аттестации- 2018**

**11 класс (результаты экзаменов в формате ЕГЭ)**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась планомерная подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В начале 2017-2018 учебного года заместителем директора по УР сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд тренировочных тестирований по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных тестирований, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проводился анализ результатов пробных ЕГЭ .

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучались 27 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11-х классов, из них 7 по медицинским показаниям – в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами:

1. Химия- 2 выпускника
2. Биология -2 выпускника
3. Физика- 4 выпускника
4. География-1 выпускник
5. История-6 выпускников
6. Обществознание-7 выпускников

**Средние баллы ЕГЭ за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 50 | 43 | 46 | 50 | 53 |
| Математика (проф.) | 41,1 | 39,8 | 27 | 32 | 24 |
| Физика | 38 | 33 | 39 | 38 |  |
| Химия | 41,4 | 46 | 34 | 43 | 17 |
| Биология | 55,6 | 63 | 28 | 33 | 34 |
| Литература | 40,6 | 32 | 38 | 40 | - |
| История | 43 | 43 | 27 | 28 | 32 |
| Обществознание | 58 | 39,1 | 28 | 33 | 35 |
| Англ/язык | 53 | 34 | 28 | 47 | - |
| География | - | 46,5 | 50 | - | 60 |
| Информатика | 40 | 20,75 | 41 | 40 | - |
| **Ср. балл по школе** | **46,07** | **40,01** | **35** | **38,4** |  |

**Анализ ЕГЭ – 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Порог** | **Всего уч-ся** | **Предметник** | **Сдали**  **по выб** | **В фор-ме ГВЭ** | **Прошли порог** | **Сред-ний балл** | **% выпол-нения** |
| 1 | **Математика базов. (общ. результат)** | **7** | **27** |  | **27** | **7** | **25** |  | **92,6%** |
| Математика (б) | 7 | 11 | Николаева О.Н. |  | 3 | 11 |  | 100% |
| Математика (б) | 7 | 16 | Васильева С.М. |  | 4 | 14 |  | 87,5% |
| 2 | **Математика проф. (общ. результат)** | **27** | **27** | Васильева С.М., Николаева О.Н. | 5 |  | **2** | 24 | 40% |
| 3 | **Русский язык (общ. результат)** | **24** | **27** |  | **27** | **7** | **27** | **52** | **100%** |
| Русский/яз. | 24 | 11 | Евдокимова Н.И. | 11 | - | 11 | 59 | 100% |
| Русский/яз. | 24 | 16 | Егорова А.А. | 9 | 7 | 15 | 45 | 100% |
| 4 | История | 32 | 27 | Сергеев Г.М. | 6 | - | 4 | 34 | 66,7% |
| 5 | Обществознание | 42 | 27 | Сергеев Г.М. | 7 | - | 3 | 35 | 42,9% |
| 6 | Биология | 36 | 27 | Иванова А.И. | 2 |  | 1 | 34 | 50% |
| 7 | Химия | 36 | 27 | Заболоцкая М.Н. | 2 |  | 0 | 17 | 0 |
| 8 | Физика | 36 | 27 | Спиридонов А.Д. | 4 |  | 1 | 24 | 25% |
| 9 | География | 37 | 27 | Донская Т.В. | 1 |  | 1 | 60 | 100% |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый) 2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** | **Кол-во не набравших минимального балла для получения аттестата** |
| **11а НОН** | 8 | 11,75 | 0 |
| **11б ВСМ** | 10 | 13,6 | Пока 2 |
| **По шк** | 20 | Пока 12,78 |  |

**Поэлементный анализ результата ЕГЭ по математике на базовом уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воп-рос** | **Тема** | **Максим.**  **первичный балл** | **Первичный**  **балл** | | | **%**  **2018г** |
| **11а** | **11б** | **По шк** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления | 1 | 5 | 9 | 14 | 70% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Свойства степени | 1 | 6 | 4 | 10 | 50% |
| 3 | Простейшие текстовые задачи. | 1 | 7 | 8 | 15 | 75% |
| 4 | Уметь работать с формулой, подстав-лять значения, выполнять вычисления | 1 | 4 | 13 | 17 | 85% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования с примен.формул. | 1 | 5 | 10 | 15 | 75% |
| 6 | Простейшие текстовые задачи. | 1 | 6 | 6 | 12 | 60% |
| 7 | Простейшие уравнения. Уметь решать уравнения. | 1 | 4 | 6 | 10 | 50% |
| 8 | Прикл. геометрия. Уметь строить и ис-следовать простейшие геометр.модели | 1 | 4 | 10 | 14 | 70% |
| 9 | Размеры и единицы измерения. Соответствие | 1 | 7 | 11 | 18 | 90% |
| 10 | Начала теории вероятностей. | 1 | 5 | 7 | 12 | 60% |
| 11 | Чтение графиков и диаграмм. | 1 | 8 | 12 | 20 | 100% |
| 12 | Выбор оптимального варианта. | 1 | 8 | 11 | 19 | 95% |
| 13 | Стереометрия. Уметь выполнять действия с геометр.фигурами. | 1 | 1 | 6 | 7 | 35% |
| 14 | Анализ графиков и диаграмм. | 1 | 4 | 7 | 11 | 55% |
| 15 | Планиметрия. Уметь решать задачи планиметрии. | 1 | 3 | 5 | 8 | 40% |
| 16 | Задачи по стереометрии. Уметь решать задачи по стереометрии. | 1 | 2 | 4 | 6 | 30% |
| 17 | Неравенства. Уметь решать нерав-тва. | 1 | 2 | 2 | 4 | 20% |
| 18 | Анализ утверждений. | 1 | 8 | 11 | 19 | 95% |
| 19 | Числа и их свойства. | 1 | 2 | 6 | 8 | 40% |
| 20 | Задачи на смекалку. | 1 | 0 | 3 | 3 | 15% |

Средний балл по школе стал равен 12,05, что соответствует оценке «4». Этот результат **намного выше** прошлогоднего среднего балла 7.

Высокие показатели по выполнению 9-го, 11-го, 12-го и 18-го заданий (процент выполнения 90 и выше). Низкий процент выполнения (15%) у задания 20, для решения которой нужно уметь моделировать реальные жизненные ситуации на языке алгебры, составить уравнение или неравенство по условию задачи и исследовать построенную модель с использованием аппарата алгебры.

**Результаты ГВЭ.**

В форме ГВЭ сдавали 7 выпускников. Из них получили оценку «5» – 0, «4» - 0, «3» - 4, «2» - 3 (Васильев Мир, 11а; Салгынова Настя 11б, Уйгурова Уруйдаана 11б.)

Успеваемость 57,1%, качество 0%

После пересдачи: в форме ГВЭ все прошли порог.

Успеваемость:100%, качество 28,6%

**Математика. Минимальная граница на профильном уровне – 27 б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **кол-во уч.** | **сдали** | | | **ниже**  **порога** | **не**  **ниже** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| **на проф** | **на базов.** | **ГВЭ** |
| 11 | Васильева С.М., Николаева О.Н. | 27 | 5 | 20 | 7 | 3 | 2 | 9 | 33 | 24 |
|  | **По школе** | 27 | 5 | 20 | 7 | 3 | 2 | 9 | 33 | 24 |

Средние баллы по математике за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| 39,8 | 27 | 32 | 24 |

**Поэлементный анализ результата ЕГЭ по математике на профильном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования (умения) | Максимальный первичный балл | Первичный балл по школе | % по школе |
| 1. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | 4 | 80 |
| 2. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | 4 | 80 |
| 3. | Уметь выполнять действия с геометр. фигурами,координатами и векторами | 1 | 3 | 60 |
| 4. | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 1 | 4 | 80 |
| 5. | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 2 | 40 |
| 6. | Уметь выполнять действия с геометр. фигурами, координатами и векторами | 1 | 1 | 20 |
| 7. | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Уметь выполнять действия с геометр. фигурами, координатами и векторами | 1 | 1 | 20 |
| 9. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | 4 | 80 |
| 10. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | 2 | 40 |
| 11. | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 1 | 1 | 20 |
| 12. | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 0 | 0 |
| 13. | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Уметь выполнять действия с геометр. фигурами, координатами и векторами | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометр. фигурами, координатами и векторами | 3 | 0 | 0 |
| 17. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 3 | 0 | 0 |
| 18. | Уметь решать уравнения и неравенства | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 4 | 0 | 0 |

**Поэлементный анализ ЕГЭ по русскому языку**

**Русский язык. Минимальная граница – 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **кол-во уч.** | **сдали** | | **ниже**  **порога** | **не**  **ниже** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| **в форме ЕГЭ** | **в форме ГВЭ** |
| 11 | Евдокимова Н.И. | 11 | 11 | - | - | 11 | 36 | 76 | 59 |
| 11 | Егорова А.А. | 16 | 9 | 7 | - | 9 | 17 | 64 | 45 |

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. |
| 11 | Егорова А.А. | 7 | - | 6 | 1 | - | 100% | 14,3% |

**Средние баллы по русскому языку за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 43 | 46 | 50 | 53 |

Как видно из данных таблиц, есть положительная динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку. Наблюдается стабильность среднего балла. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителем, классным руководителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема задания | справились | % выполнения |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 20 | 100 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 14 | 70 |
| 3 | Лексическое значение слова | 16 | 80 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 10 | 50 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 7 | 35 |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 11 | 55 |
| 7 | Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления | 12 | 60 |
| 8 | Правописание корней | 7 | 35 |
| 9 | Правописание приставок | 14 | 70 |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/НН) | 16 | 80 |
| 11 | Правописание личных окончаний глаг. и суффиксов причастий | 18 | 90 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаг.и суффиксов причастий | 5 | 25 |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 15 | 75 |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 17 | 85 |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 16 | 80 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоят-ми, приложениями, дополнениями) | 3 | 15 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструк-циями, грамматически не связанными с членами предложения | 8 | 40 |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 14 | 70 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предлож. с разными видами связи | 4 | 20 |
| 20 | Исправление речевой ошибки. | 14 | 70 |
| 21 | Осмысление основного содержания текста | 11 | 55 |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи | 2 | 10 |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.Омонимы. Фразеолог. обороты. Группы слов по происхожд. и употр-ию | 10 | 50 |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | 6 | 30 |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности | 15 | 75 |
|  | **Критерии проверки сочинения** |  |  |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 18 | 90 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 15 | 75 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 17 | 85 |
| К4 | Изложение собственного мнения по проблеме | 18 | 90 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 16 | 80 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 18 | 90 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 14 | 70 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 13 | 65 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 12 | 60 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 15 | 75 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 18 | 90 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 15 | 75 |

Результаты ЕГЭ показали, что у экзаменуемых достаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи.

Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а

также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

**Результаты экзаменов по выбору**

**История**

**Минимальная граница – 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **всего уч.ся** | **выб-**  **рали** | **сдали** | **до 50** | **51-70** | **71-100** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| История | Сергеев Г.М. | 27 | 6 | 4 | 4 |  |  | 4 | 45 | 34 |
|  | **По школе** | 27 | 6 | 4 | 4 |  |  | 4 | 45 | 34 |

**Средние баллы по истории за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 43 | 27 | 28 | 34 |

**Поэлементный анализ ЕГЭ по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** |
| По ОУ | 6 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения,**  **виды деятельности** | **Содержание курса** | **Уровень сложности задания** | **Максим.первичный балл** | **Бал-лы** | **% по школе** |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последова-тельность событий) | 8-начало 21 в.(история России, история зарубежных стран) | П | 1 | 3 | 50 |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия) | 8-начало 21 в. | Б | 2 | 3 | 50 |
| 3 | Определение термина (выбор одного элемента, (термина, названия) из данного ряда | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | Б | 1 | 4 | 66,6 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | Б | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | 8-начало 21 века | Б | 2 | 3 | 50 |
| 6 | Работа с текстовым историч. источником (задание на установле-ние соответствия) | 8-1914 г. | Б | 2 | 4 | 66,6 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | П | 2 | 4 | 66,6 |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений(задание на заполнение пропусков в предложениях) | 1941-1945гг. | Б | 1 | 2 | 33,3 |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | 8-начало 21 в. | Б | 2 | 2 | 33,3 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | 1914-2012гг. | Б | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Систематизация историч. информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | 8-начало 21 в.(история России, история зарубежных стран) | П | 2 | 3 | 50 |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | П | 2 | 6 | 100 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | Б | 1 | 3 | 50 |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | Б | 1 | 2 | 33,3 |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | Б | 1 | 1 | 16,6 |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века) | П | 2 | 2 | 33,3 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культу-ры России (задание на установление соответствия) | 8-начало 21 в. | Б | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Анализ иллюстратив-ного материала | 8-начало 21 в. | П | 1 | 1 | 16,6 |
| 19 | Анализ иллюстратив-ного материала | 8-начало 21 в. | Б | 1 | 2 | 33,3 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | 8-начало 21 в. | П | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 8-начало 21 в. | Б | 2 | 4 | 66,6 |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и простран-ственного анализа при работе с источником | 8-начало 21 в. | В | 2 | 1 | 16,6 |
| 23 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и простран-ственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | 8-начало 21 в. | В | 2 | 1 | 16,6 |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | 8-начало 21 в. | В | 2 | 1 | 16,6 |
| 25 | Историческое сочинение | 8-начало 21в. (три периода на выбор экзаменуемого) |  | 2 | 5 | 83,3 |
| Указание событий (явлений, процессов) | | | Б | 2 | 1 | 16,6 |
| Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | | | П | 2 | 1 | 16,6 |
| Причинно-следственные связи | | | В | 2 | 0 | 0 |
| Оценка значения периода для истории России | | | В | 1 | 4 | 66,6 |
| Использование исторической терминологии | | | Б | 1 | 0 | 0 |
| Наличие/отсутствие фактических ошибок | | | В | 2 | 1 | 16,6 |
| Форма изложения | | | В | 1 | 1 | 16,6 |

Историю выбрали 5 выпускников. Пороговый балл составил 32 балла. Максимальный набранный балл –45, средний балл –34. Минимальный набранный балл –15.

Несмотря на осознанность выбора предмета и необходимости высоких баллов для поступления на бюджетные места в вузах, должная мотивация к подготовке к ЕГЭ

отсутствует. Очень много ошибок допущено в первой части, которая считается базовой, это свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников.

Не справились со следующими элементами:

-Определение термина по нескольким признакам

-Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)

-Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

-Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

-Причинно-следственные связи

-Использование исторической терминологии

**Обществознание**

**Минимальная граница – 42**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **Всего уч-ся** | **выб-**  **рали** | **сдали** | **до 50** | **51-70** | **71-100** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| Обществознание | Сергеев Г. М. | 27 | 7 | 3 | 2 | 1 | - | 14 | 54 | 35 |
|  | **По школе** | 27 | 7 | 3 | 2 | 1 | - | 14 | 54 | 35 |

Средние баллы по обществознанию за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 39,1 | 28 | 33 | 35 |

**Поэлементный анализ ЕГЭ по обществознанию**

**Минимальный балл для поступления ВУЗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** | **Минимальный порог** |
| По ОУ | 7 | 35 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Максим. первичн. балл** | **Первичный балл по школе** | **% по школе** |
| 1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие обществен­ного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость | 14 | 2 | 28,6 |
| 2 | Виды знаний; понятие истины, её критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль | 14 | 4 | 57,1 |
| 3 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений) | 14 | 0 | 0 |
| 4 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям) | 28 | 2 | 28,5 |
| 5 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП | 14 | 4 | 57,1 |
| 6 | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 14 | 5 | 71,4 |
| 7 | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации) | 14 | 4 | 57,1 |
| 8 | Экономика (задание на анализ двух суждений) | 14 | 2 | 28,5 |
| 9 | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак | 14 | 3 | 42,8 |
| 10 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений) | 14 | 0 | 0 |
| 11 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах) | 14 | 6 | 85,7 |
| 12 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации | 14 | 5 | 71,4 |
| 13 | Типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство | 14 | 6 | 85,7 |
| 14 | Политика (задание на анализ двух суждений) | 14 | 1 | 14,2 |
| 15 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; законодательство Российской Федерации о выборах; законотворческий процесс в Российской Федерации; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика | 14 | 4 | 57,1 |
| 16 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система | 14 | 4 | 57,1 |
| 17 | Право (задание на анализ двух суждений) | 14 | 7 | 100 |
| 18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации. Главы 1 и 2) | 28 | 7 | 100 |
| 19 | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 14 | 6 | 85,7 |
| 20 | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми | 14 | 0 | 0 |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: классификация путём установления соответствия | 28 | 5 | 71,4 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: диффер-ция в социальной информации фактов и мнений | 28 | 3 | 42,8 |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | 28 | 1 | 14,2 |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | 28 | 2 | 28,5 |
| 25 | 28 | 0 | 0 |
| 26 | 42 | 1 | 14,2 |
| 27 | 42 | 2 | 28,5 |
| 28 | Различное содержание в разных вариантах (задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте) | 42 | 1 | 14,2 |
| 29 | Различное содержание в разных вариантах (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 42 | 1 | 14,2 |
| 30 | Различное содержание в разных вариантах (задание-задача) | 42 | 0 | 0 |
| 31 | Различное содержание в различных вариантах (задание на составление плана доклада по определённой теме) | 42 | 5 | 71,4 |
| 32 | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание эссе) | 42 | 0 | 0 |
| 33 | 42 | 0 | 0 |
| 34 | 28 | 3 | 42,8 |

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель по школе низкий.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с

использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью

владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, учащиеся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

**Биология Результаты ЕГЭ по биологии 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **Всего уч-ся** | **выб-**  **рали** | **сдали** | **до 50** | **51-70** | **71-100** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| Биология | Иванова А.И. | 27 | 2 | 1 | 2 |  |  | 30 | 38 | 34 |
|  | **По школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало формы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** | **Кол-во не набравших минимального балла для поступления в ВУЗ** | **Кол-во не набравших минимального балла для получения аттестата** |
| **По ОУ** | 2 | 34 | 1 | 0 |

**Средние баллы по биологии за последние 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 63 | 28 | 33 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Максим.**  **первичный балл** | **Правильно ответили** | **% по школе** |
| 1 | Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции. | 2 | 1 | 50 |
| 3 | Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза. | 1 | 1 | 50 |
| 4 | Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток. | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Организм. Онтогенез. Воспроизведение организмов. | 2 | 1 | 50 |
| 6 | Основные генетические понятия. Закономерности наследственности. Генетика человека. | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма. | 2 | 2 | 100 |
| 8 | Селекция. Биотехнология. | 2 | 1 | 50 |
| 9 | Классификация организмов. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека | 2 | 1 | 50 |
| 10 | Царство Растения. Покрытосеменные растения. Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрытосеменных. | 2 | 1 | 50 |
| 11 | Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности. | 2 | 1 | 50 |
| 12 | Царство Животные. Одноклеточные (Простейшие) и многоклеточные животные. Основные типы и классы, беспозвоночных, их характеристика. | 2 | 2 | 100 |
| 13 | Хордовые животные. Основные классы, их характеристика. | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Человек. Ткани. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, выделительная. Размножение и развитие человека. | 2 | 1 | 50 |
| 15 | Человек. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфообращения. | 2 | 1 | 50 |
| 16 | Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ. Витамины. Эндокринная система человека. | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Нервная система человека. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность. | 2 | 2 | 100 |
| 18 | Гигиена человека. Факторы здоровья и риска. | 2 | 2 | 100 |
| 19 | Эволюция живой природы. Эволюционная теория. Движущие силы эволюции. | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Вид. Популяция. Результаты эволюции: видообразование, приспособленность организмов. | 2 | 2 | 100 |
| 21 | Макроэволюция. Доказательства эволюции. Направления и пути эволюции. Происхождение человека. | 2 | 1 | 50 |
| 22 | Экологические факторы. Взаимоотношения организмов в природе. | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы. | 3 | 0 | 0 |
| 24 | Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере. | 3 | 0 | 0 |
| 25 | Биологические закономерности. Уровневая организация и эволюция живой природы. | 3 | 0 | 0 |
| 26 | Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни. Задания с множественным выбором ответов | 3 | 0 | 0 |
| 27 | Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке. Задания с множественным выбором ответов | 3 | 0 | 0 |
| 28 | Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира. Задания с множественным выбором ответов | 3 | 0 | 0 |

**Химия**

**Минимальная граница – 36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **Всего уч-ся** | **выб-**  **рали** | **сдали** | **до 50** | **51-70** | **71-100** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| Химия | Заболоцкая М.Н. | 27 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **По школе** | **27** | **2** | **0** |  |  |  | **17** | **17** | **17** |

**Средние баллы по химии за последние 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 46 | 34 | 43 | 17 |

**Поэлементный анализ ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Участни-ки ЕГЭ, кол-во | % выпол-нения |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов | 2 | 50 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. | 2 | 50 |
| 3 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлич.я связь. Водородная связь | 2 | 0 |
| 4 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 2 | 50 |
| 5 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 2 | 50 |
| 6 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 2 | 50 |
| 7 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния | 2 | 50 |
| 8 | 8Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных | 2 | 0 |
| 9 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот | 2 | 100 |
| 10 | Характерные хим.свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка) | 2 | 100 |
| 11 | Взаимосвязь неорганических веществ | 2 | 0 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 2 | 100 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола) | 2 | 0 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола | 2 | 0 |
| 15 | Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды) | 2 | 0 |
| 16 | Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории) | 2 | 0 |
| 17 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества – белки | 2 | 50 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | 2 | 0 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 2 | 50 |
| 20 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | 2 | 50 |
| 21 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 2 | 50 |
| 22 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений | 2 | 100 |
| 23 | Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 2 | 50 |
| 24 | Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 2 | 90 |
| 25 | Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции. | 2 | 0 |
| 26 | Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ | 2 | 90 |
| 27 | Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений | 2 | 0 |
| 28 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее | 2 | 90 |
| 29 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 2 | 50 |
| 30 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 2 | 0 |
| 31 | Обратимые и необратимые химические реакции. Хим.равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 2 | 50 |
| 32 | Характерные химические свойства неорганических веществ | 2 | 50 |
| 33 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 2 | 50 |
| 34 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов(бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | 2 | 0 |
| 35 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров | 2 | 50 |
| 36 | Реакции окислительно-восстановительные | 2 | 50 |
| 37 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | 2 | 10 |
| 38 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 2 | 0 |
| 39 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 2 | 0 |
| 40 | Нахождение молекулярной формулы вещества | 2 | 0 |

Данный анализ свидетельствует о достаточно прочном усвоении практически всех элементов содержания базового уровня сложности. Вместе с тем наблюдается сравнительно низкий процент выполнения отдельных заданий (3,8,13,14.15,16).

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что практически наиболее справились с выполнением тех задний базового уровня сложности, которые ориентированы на проверку усвоения учебного материала следующих содержательных линий ведущего раздела курса «Теоретические основы химии»: современные представления о строении атома; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; химическая связь и строение вещества; классификация химических реакций.

Экзаменуемые также продемонстрировали успешное овладение важными умениями: определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель в реакции; составлять электронный баланс окислительно- восстановительного процесса и находить коэффициенты в уравнении химической реакции на его основе; проводить расчёты по химическим уравнениям.

Между тем результаты экзамена указывают на то, что многие из выпускников не овладели важным в практическом отношении умением использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи между химическими свойствами веществ и закономерностями протекания реакций, в особенности тех, которые лежат в основе технологических процессов получения и переработки их в промышленности.

**Физика**

**Минимальная граница – 36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **группа** | **учитель** | **Всего уч-ся** | **выб-**  **рали** | **сдали** | **до 50** | **51-70** | **71-100** | **мин.**  **балл** | **макс.**  **балл** | **ср.**  **балл** |
| Физика | Спиридонов А.Д. | 27 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 | 39 | 24 |
|  | **По школе** | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средние баллы по физике за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 33 | 39 | 38 | 24 |

**Анализ ЕГЭ по ФИЗИКЕ**

Поэлементны й анализ выполнения ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Первичный балл | выполнили верно | % выполнения |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 1 Б | 0 | 0 |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 1 Б | 0 | 0 |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 1 Б | 1 | 25 |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 1 Б | 0 | 0 |
| 5 | Механика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | 2 П | 2б -0  1б - 3 | 37,5 |
| 6 | Механика *(изменение физических величин в процессах)* | 2 Б | 2б -0  1б-2 | 25 |
| 7 | Механика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | 2 Б | 0 | 0 |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со  средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы | 1 Б | 2 | 50 |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 1 Б | 1 | 25 |
| 10 | Относительная влажность воздуха,  количество теплоты | 1 Б | 0 | 0 |
| 11 | МКТ, термодинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | 2 П | 0 | 0 |
| 12 | МКТ, термодинамика *(изменение физических величин в процессах;*  *установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | 2 Б | 2б -1  1б -2 | 37,5 |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца *(определение направления)* | 1 Б | 0 | 0 |
| 14 | Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 1 Б | 0 | 0 |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия  магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 1 Б | 0 | 0 |
| 16 | Электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | 2 П | 2б – 0  1б - 1 | 12,5 |
| 17 | Электродинамика *(изменение физических величин в процессах)* | 2 Б | 2б – 0  1б – 3 | 37,5 |
| 18 | Электродинамика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | 2 П | 2б – 0  1б - 1 | 12,5 |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 1 Б | 1 | 25 |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 1 Б | 0 | 0 |
| 21 | Квантовая физика *(изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | 2 Б | 2б – 1  1б – 2 | 37,5 |
| 22 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* | 1 Б | 0 | 0 |
| 23 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* | 1 Б | 1 | 25 |
| 24 | Элементы астрофизики: солнечная система, звезды, галактики | 2 П | 2б – 1  1б -2 | 37,5 |
| 25 | Механика, молекулярная физика *(расчетная задача*) | 1 П | 0 | 0 |
| 26 | Молекулярная физика, электродинамика *(расчетная задача)* | 1 П | 0 | 0 |
| 27 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача)* | 1 П | 0 | 0 |
| 28 | Механика – квантовая физика *(качественная задача* | 3 П | 1б -1 | 3,1 |
| 29 | Механика *(расчетная задача)* | 3 В | 1б -1 | 3,1 |
| 30 | Молекулярная физика *(расчетная задача)* | 3 В | 0 | 0 |
| 31 | Электродинамика *(расчетная задача)* | 3 В | 0 | 0 |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика*(расчетная задача)* | 3 В | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержания задания | Уровень сложности задания /максим. первичный балл | баллы | % по школе |
| Часть 1 |
| 1. | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б 1 | 1 | 100 |
| 2. | Атмосфера. Гидросфера | Б 1 | 1 | 100 |
| 3. | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Б 2 | 1 | 100 |
| 4. | Литосфера Состав и строение.  Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Б 1 | 1 | 100 |
| 5. | Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатич. пояса России | Б 1 | 1 | 100 |
| 6. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б 1 | 1 | 100 |
| 7. | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | Б 2 | 0 | 0 |
| 8. | Географические особенности воспроизв-ства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | Б 1 | 1 | 100 |
| 9. | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение насе-ления России. Основная полоса расселения | Б 1 | 1 | 100 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. | Б 1 | 1 | 100 |
| 11 | Особенности природно-ресурсного потенциа-ла, населения, хоз-ва, культуры крупных стран мира | Б 2 | 1 | 100 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Б 1 | 1 | 100 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | Б 1 | 0 | 0 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Б 2 | 0 | 0 |
| 15 | Определение географических объектов и  явлений по их существенным признакам | Б 2 | 1 | 100 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России, Регионы России | Б 1 | 1 | 100 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Б 1 | 0 | 0 |
| 18 | Административно-территориальное устрой-ство России. Столицы и крупные города | Б 2 | 1 | 100 |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов  промышленной продукции. Ведущие страны-  экспортеры основных видов сельскохозяйствен-ной продукции. Основные междун. магистрали и транспортные узлы | П 1 | 1 | 100 |
| 20 | Часовые зоны | П 1 | 1 | 100 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население | П 1 | 1 | 100 |
| 22 | Природные ресурсы | П 1 | 1 | 100 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | П 1 | 1 | 100 |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры крупных стран мира | П1 | 0 | 0 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | В 1 | 1 | 100 |
| 26 | Географ. модели. Географ. карта, план местности | Б 1 | 1 | 100 |
| 27 | Географ. модели. Географ. карта, план местности | П 1 | 1 | 100 |
|  | **Часть 2** |  |  |  |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В 2 | 1 | 100 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хоз-ва.  Рациональное и нерациональное природополь-зование. Особенности воздействия на окруж. среду различных сфер и отраслей хозяйства | В 2 | 1 | 100 |
| 30 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хоз-ва.  Рациональное и нерациональное природополь-зование. Особенности воздействия на окруж. среду различных сфер и отраслей хозяйства | В 2 |  | 0 |
| 31 | География основных отраслей производст-венной и непроизводственной сфер | П 2 | 1 | 100 |
| 32 | Земля как планета, соврем. облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В 2 | 0 | 0 |
| 33 | Численность, естеств. движ-ие населения России | П 2 | 1 | 100 |
| 34 | Направление типы миграци | В 2 | 1 | 100 |

**Выводы:**

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку РП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводятся консультации к итоговой аттестации.
5. Практиковать тренировочные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

**Анализ организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX  классов в 2017-2018 учебном году МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И.Барахова с углубленным изучением отдельных предметов»**

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году».
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018 году, расписанием проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.
* Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике и предметов по выбору.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

К итоговой аттестации  в 9-х классах из 51 учащихся допущены 50. Из них по медицинским показаниям в форме ГВЭ сдали 6 обучающихся. Кроме этих обучающихся ОГЭ сдали 5 второгодников по тем предметам, по которым в прошлом году получили неудовлетворительные оценки.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам: 2 экзамена федеральных − русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Прохождение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в количественном выражении составило:

* по английскому языку 6 чел. (12%);
* по химии - 7 чел. (14%),
* по физике – 3 чел. (6%),
* по биологии – 23 чел. (46%),
* по географии – 7 чел. (14%),
* по обществознанию – 26 чел. (52 %),
* по истории – 7 чел. (14%),
* по литературе - 2 чел (4%)
* по информатике и ИКТ - 10 чел. (20%).

**4.3. Итоги ОГЭ-2018 (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Русский язык | 44 | 5 | 19 | 19 | 1 | 54,5% | 97,7% | 27 | 10 |
| Математика | 44 | 1 | 8 | 25 | 10 | 20,5% | 77,3% | 11 | 3 |
| Обществознание | 26 | - | 7 | 18 | 1 | 26,9% | 96,2% | 17,7 | 14 |
| Биология | 23 | - | 4 | 17 | 2 | 17,4% | 91,3% | 18 | 8 |
| География | 7 | - | - | 6 | 1 | 0 | 85,7% | 13 | 9 |
| История | 7 | - | 1 | 3 | 3 | 14,3% | 57,1% | 13 | 8 |
| Физика | 3 | - | - | 3 | - | 0 | 100% | 13 | 12 |
| Химия | 7 | - | 1 | 6 | - | 16,7% | 100% | 13 | 9 |
| Информатика | 10 |  | 8 | 2 | - | 80% | 100% | 12 | 6 |
| Английский яз. | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 66,7% | 100% | 50 | 35 |
| Литература | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 22 | 18 |

**Итоги ГВЭ-2017 (9 класс)**

6 обучающихся, сдающих в форме ГВЭ, сдали русский язык и математику, второгодницы Местникова Дайаана сдавала математику, Лищина Оля историю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выбрали | Сдали | Оценка | | | | % качества | % выполнения |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Математика | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 42,9% | 100% |
| 2 | Русский язык | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 50% | 100% |
| 3 | История | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 0 | 0 |

**Анализ итогов ОГЭ по русскому языку**

**Учитель: Хобусарова А.Г., Семенова Н.М., Павлова Г.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Ср. балл | min |
| Русский язык | Общее | 50 | 5 | 22 | 22 | 1 | 54% | 98% | 27 | 10 |
| Хобусарова А.Г.  (ГВЭ-5) | 13 | - | 5 | 8 | - | 38,5% | 100% | 23,8 | 19 |
| Семенова Н.М.  (ГВЭ-1) | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 38,9% | 94,4% | 26,1 | 10 |
| Павлова Г.А. | 19 | 4 | 11 | 4 | - | 78,9% | 100% | 28,4 | 23 |

**Поэлементный анализ ОГЭ** **по русскому языку учащихся 9 класса** **ВВСОШ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема задания | справились | % выполнения |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 33 | 82,5 |
| 2 | Выразительные средства языка | 26 | 59 |
| 3 | Правописание приставки | 38 | 86,3 |
| 4 | Правописание суффиксов | 35 | 79,5 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 19 | 43 |
| 6 | Словосочетание | 26 | 59 |
| 7 | Грамматическая основа ПП | 24 | 54,5 |
| 8 | Осложненное простое предложение | 18 | 40,9 |
| 9 | Вводное слово, обращение | 29 | 65,9 |
| 10 | Грамматическая основа в СП | 21 | 47,7 |
| 11 | Пунктуация | 12 | 27,2 |
| 12 | Сложное предложение | 16 | 36,3 |
| 13 | Сложноподчиненное предложение | 27 | 61,3 |
| 14 | Содержание текста изложения | 43 | 97,7 |
| 15 | Сжатие исходного текста | 43 | 97,7 |
| 16 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 42 | 95,4 |
| 17 | Толкование слова | 44 | 100 |
| 18 | Аргументы | 44 | 100 |
| 19 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 43 | 97,7 |
| 20 | Композиция сочинения | 43 | 97,7 |
| 21 | Соблюдение орфографических норм | 35 | 79,5 |
| 22 | Соблюдение пунктуационных норм | 22 | 50 |
| 23 | Соблюдение грамматических норм | 30 | 68 |
| 24 | Соблюдение речевых норм | 43 | 97,7 |
| 25 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 44 | 100 |

Особое затруднение вызвали такие задания как лексика, выразительные средства языка, пунктуация простого и сложного предложений, также и обособленные члены предложения. Это вызвано тем, что задание 5 (замена просторечного слова нейтральным) нацелено на читающего ученика, хорошо владеющего языком и имеющего богатый словарный запас. Пунктуация осложненного предложения проходят в 7 классе, поэтому не хватает времени на повторение тем «Причастие и деепричастие». А сложное предложение – тема 9 класса. На данный раздел пробелы потому, что большую часть учителя используют на натаскивание по разделам ОГЭ, не углубляясь в тему.

**Итоги экзамена по русскому языку за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Сдавали | 50 | 27 | 33 | 50 |
| Успеваемость | 90 | 81,5 | 87,9 | 97,7% |
| Качество | 34 | 37 | 27,3 | 54,5% |
| Средний балл | 22 | 22 | 22 | 27 |
| min/ min по школе | 2 | 8 | 10 | 10 |
| max/ max по школе | 35 | 36 | 38 | 38 |

**Анализ ОГЭ учащихся 9 классов по математике**

Всего 51 обучающихся. Из них в форме ОГЭ сдавали – 44. В форме ГВЭ сдавали 6, и одна второгодница тоже сдавала по ГВЭ.

**Итоги экзамена по математике за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Сдавали | | 50 | 27 | 33 | 51 |
| Успеваемость | Первичное | 70% | 25,9% | 30,3% | 72,5% |
| После пересдачи в июне | 88% | 48,1% | 48,5% | 80,4% |
| После пересдачи в сентябре | 100% | 100% | 90,9% |  |
| Качество | |  | 0 | 6,1 | 21,6 |
| Средний балл | |  | 6 | 7 | 11 |
| min/ min по школе | |  | 0 | 1 | 2 |
| max/ max по школе | |  | 14 | 19 | 26 |

Результаты итогового экзамена по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | % кач |
| 9а Обулахова С.Е. | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 на осень | 66,7 | 0 |
| 9б Семенова Т.Н. | 17 | 0 | 2 | 8 | 7 на осень | 58,8% | 11,7% |
| 9в Николаева О.Н. | 19 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100% | 38,8% |
| По школе | 44 | 1 | 8 | 25 | 10 | 77,3 | 20,4% |

Средний балл 11. Максимальный балл – 26 (Ульянов Никита)

Итоги государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | % кач |
| 9а | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40% |
| 9б | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50% |
| итого | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,8% |

**Поэлементный анализ ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требуемые умения | Кол-во уч вып-ших верно | | | | | | % выполнения |
| 9а | 9б | 9в | По шк | | |
| 1 | Уметь выполн. вычисления и преобразования с целыми, дробными числами. Уметь выполнять вычисления и преобразования в выражениях со степенью. | 6 | 6 | 15 | 27 | | | 61,4 |
| 2 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 4 | 11 | 16 | 31 | | | 70,4 |
| 3 | Сравнение рациональных и иррациональных чисел, изображение на координатной прямой | 6 | 10 | 17 | 33 | | | 75 |
| 4 | Нахождение значения иррационального выражения | 2 | 2 | 8 | 12 | | | 27,3 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 6 | 9 | 16 | 31 | | | 70,4 |
| 6 | Уметь решать уравнения (линейные, квадратные) | 4 | 8 | 13 | 25 | | | 56,8 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 3 | 4 | 14 | 21 | | | 47,7 |
| 8 | Умение работать с данными диаграмм: сравнение, соответствие, анализ, выводы. | 9 | 11 | 18 | 38 | | | 86,4 |
| 9 | Решать практич. задачи, требующие систематич. перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исслед. модели реальной ситу-ацией с использов-ем аппарата вероят-сти и статистики | 5 | 12 | 15 | 32 | | | 72,7 |
| 10 | Уметь читать графики функций, устанавливать связи между функциями и их графиками | 6 | 8 | 9 | 23 | | | 52,3 |
| 11 | Последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессия. | 4 | 8 | 10 | | 22 | | 50 |
| 12 | Знание и применение формул сокращенного умножения в преобразовании алг.выражения и нахождение значения выражения | 0 | 2 | 10 | | 12 | | 27,3 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 4 | 7 | 12 | | 23 | | 52,3 |
| 14 | Уметь решать системы уравнений, неравенств. | 0 | 6 | 7 | | 13 | | 29,5 |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практич. задачи, связанные с нахождением геометрич.величин | 0 | 7 | 9 | | 16 | | 36,4 |
| 16 | Уметь решать геометрические задачи на нахождение углов, длин геометрических фигур (треугольники, четырехугольники) | 4 | 7 | 15 | | 26 | | 59,1 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 1 | 6 | | 7 | | 15,9 |
| 18 | Вписанные и описанные углы, треугольники, четырехугольники | 3 | 7 | 12 | | 22 | | 50 |
| 19 | Уметь определять измерения на клетчатой бумаге, знание определений составляющих геометрич. фигур | 5 | 9 | 12 | | 26 | | 59,1 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 10 | 11 | | 22 | | 50 |
| Часть 2. | | | | | | | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 0 | 0 | 3 | 3 | | 6,8 | |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2,3 | |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2,3 | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2,3 | |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2,3 | |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрич. фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | |

По сравнению с результатом ОГЭ 2017 года наблюдается улучшение показателей по всем заданиям. Из первой части самый низкий процент выпоняемости 17-го задания. Это геометрическое задание, требующее знания и умения применять формулы, связанные с вписанными и описанными геометрическими фигурами. По 27,3% выполняемости задания 4 (умение выполнять вычисления и преобразования числовых выражений с иррациональными числами) и 12 (умение выполнять преобразование алгебраический выражений, применять формулы сокращенного умножения, распределительного и сочетательного законов умножения для буквенных выражений). 29, 5% - по 14 заданию (умение решать уравнения, неравенства, их системы). Самое выполняемое задание 8(86,4%), что свидетельствует об умении большинства обучающимися анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, таблицах, графиках. По прежнему низкой остается выполняемость обучающими заданий второй части, требующих повышенный уровень знаний и умений.

**Анализ результатов экзаменов по выбору**

Два экзамена по выбору в форме ОГЭ  сдавали 44 учащихся и сдавали второгодники : Шарапов Петя-физику, Семенов Македон-историю, Федоров Ньургун-географию .

**Поэлементный анализ ОГЭ по химии 2017-18 уч.года**

**Учитель: Заболоцкая М.Н.**

Количество сдававших ОГЭ по химии – 7 уч-ся, успеваемость – 100%., качество 14,3%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Химия | 7 | - | 1 | 6 | - | 14,3% | 100% | 13 | 9 |

Части работы

Проверяемые элементы содержания Номера заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Часть А | Выполнили верно (кол- во уч-ся) | Выполнили верно (%) |
| 1 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | 2 | 100 |
| 2 | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | 1 | 50 |
| 3 | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 1 | 50 |
| 4 | Простые и сложные вещества. Основные классы неоргани-ческих веществ. Номенклатура неорганических соединений. | 2 | 100 |
| 5 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химич.уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация хим - их реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химич. элементов, поглощению и выделению энергии. | 1 | 50 |
| 6 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осущест-ния. | 1 | 50 |
| 7 | Хим.свойства простых веществ: металлов и неметаллов | 1 | 50 |
| 8 | Хим. свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 1 | 50 |
| 9 | Хим. свойства оснований. Химические свойства кислот | 1 | 50 |
| 10 | Химические свойства солей (средних). | 1 | 50 |
| 11 | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | 2 | 100 |
| 12 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качест-ные реакции на газообр. вещ-ва (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). | 1 | 50 |
| 13 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 2 | 100 |
|  | Часть В |  |  |
| 14 | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы. | 1 | 50 |
| 14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции. | 2 | 100 |
| 16 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | 2 | 100 |
|  | 2 часть |  |  |
| 1 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | 1 | 50 |
| 2 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | 1 | 50 |
| 3 | Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). | 0 | 0 |

На выполнение экзаменационной работы по химии даётся 2 часа (120 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 22 задания.

Часть 1 содержит 19 заданий (1–19) . К каждому заданию 1-15 приводится четыре варианта ответа, из которых только один верный.

Ответы к заданиям 1 -15 записываются в виде одной цифры. Ответы к заданиям 16 -19 записываются в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 3 задания, на которые следует дать развёрнутый ответ.

Часть 1 содержит 19 заданий. За верное выполнение каждого из заданий 1-15 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ за каждое из заданий 16-19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

**Ошибки**

|  |  |
| --- | --- |
| Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),ионная, металлическая | 1 |
| Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 1 |
| Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 1 |
| Химические свойства простых вещесв металлов и неметаллов Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | 1 |
| Химические свойства солей (средних) | 1 |
| Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель.  Окислительно-восстановительные реакции | 1 |
| Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 1 |
| Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане,этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле,этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры,углеводы | 1 |
| Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 1 |
| Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 1 |

**Причины**

Первоначальные сведения об органических веществах учащиеся получат в 4 четверти

Результаты выполнения заданий второй части работы, типичные ошибки.

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. **Максимальное количество баллов 11.**

**Ошибки:**

Расстановка коэффициентов в окислительно- восстановительном уравнении 1

Решение задачи—2, Осуществление цепочки химических превращений 1

**План работы по ликвидации ошибок:**

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях..

3. Систематически проводить диагностические работы.

**Поэлементный анализ ОГЭ по информатике 2017-2018**

**Учитель: Обулахова С.Е., Чоросова М.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Информатика | Общее | 10 |  | 8 | 2 |  | 80% | 100% | 12 | 6 |
| Чоросова М.С. | 4 |  | 3 | 1 |  | 75% | 100% | 12 | 6 |
| Обулахова С.Е. | 6 |  | 5 | 1 |  | 83,3% | 100% | 11 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена. | Кол-во сдавших | Кол-во уч-ся. | % выполнения. |
| 1. | Количественные параметры информационных объектов. | 10 | 9 | 90 |
| 2. | Значение логического выражения. | 10 | 9 | 90 |
| 3. | Формальные описания реальных объектов и процессов. | 10 | 9 | 90 |
| 4. | Файловая система организации данных. | 10 | 6 | 60 |
| 5. | Формульная зависимость в графическом виде. | 10 | 9 | 90 |
| 6. | Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. | 10 | 6 | 60 |
| 7. | Кодирование и декодирование информации. | 10 | 10 | 100 |
| 8. | Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. | 10 | 8 | 80 |
| 9. | Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. | 10 | 4 | 40 |
| 10. | Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 10 | 4 | 40 |
| 11. | Анализирование информации, представленной в виде схем. | 10 | 8 | 80 |
| 12. | Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. | 10 | 6 | 60 |
| 13. | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. | 10 | 7 | 70 |
| 14. | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. | 10 | 9 | 90 |
| 15. | Скорость передачи информации. | 10 | 4 | 40 |
| 16. | Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. | 10 | 0 | 0 |
| 17. | Информационно-коммуникационные технологии. | 10 | 9 | 90 |
| 18. | Осуществление поиска информации в Интернете. | 10 | 6 | 60 |
| 19. | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. | 10 | 0 | 0 |
| 20. | Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования. | 10 | 1 | 10 |

Из данной таблицы следует, что необходимо обратить внимание на освоение следующих тем:

-Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

-Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ позволяет сделать следующие выводы:

Знания, в основном усвоены по всем содержательным линиям 5-9 классов.

Следует обратить внимание на изучение понятийного аппарата и основных формул, связанных с элементами теории алгоритмов и программирования, информации и ее кодирования.

При обучении следует большее внимание уделять разработке программ в среде программирования, максимальное внимание уделять решению задач, в том числе решению практических задач на построение алгоритмов с помощью компьютера.

**Поэлементный анализ ОГЭ по английскому языку**

**Учитель: Федотова Валентина Васильевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Английский яз. | 6 | 3 | 1 | 2 |  | 66,7% | 100% | 50 | 35 |

В сравнении с прошлым годом количество учеников, сдавших английский язык, увеличилось на 4 ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Элементы сод-я | Количество сдавших | Количество справ-ся | % справ-ся |
| 1 | Аудирование  Понимание прослушанного текста запрашиваемой информации (повышенный уровень) | 6 | 6 | 100% |
| 2 | 6 | 6 | 100% |
| 3 | 6 | 5 | 83,3% |
| 4 | 6 | 6 | 100% |
| 5 | 6 | 2 | 33,3% |
| 6 | 6 | 6 | 100% |
| 7 | 6 | 6 | 100% |
| 8 | 6 | 4 | 66,6% |
| 9 | Чтение (понимание содержания текста, полное понимание текста) | 6 | 6 | 100% |
| 10 | 6 | 1 | 16,6% |
| 11 | 6 | 3 | 50% |
| 12 | 6 | 4 | 66,6% |
| 13 | 6 | 3 | 50% |
| 14 | 6 | 1 | 16,6% |
| 15 | 6 | 2 | 33,3% |
| 16 | 6 | 4 | 66,6% |
| 17 | 6 | 4 | 66,6% |
| 18 | Лексико-грамматические навыки (высокий уровень) | 6 | 5 | 83,3% |
| 19 | 6 | 5 | 83,3% |
| 20 | 6 | 2 | 33,3% |
| 21 | 6 | 2 | 33,3% |
| 22 | 6 | 2 | 33,3% |
| 23 | 6 | 3 | 33,3% |
| 24 | 6 | 4 | 66,6% |
| 25 | 6 | 6 | 100% |
| 26 | 6 | 4 | 66,6% |
| 27 | 6 | 5 | 83,3% |
| 28 | 6 | 6 | 100% |
| 29 | 6 | 4 | 66,6% |
| 30 | 6 | 4 | 66,6% |
| 31 | 6 | 3 | 50% |
| 32 | 6 | 4 | 66,6% |
| 33 | Письмо личного характера | 6 | 5 | 83,3% |
| 34 | Устная часть | 6 | 6 | 100% |

Задания включали в себя: аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание личного письма и устная часть, состоящая из монолога и диалога. Успеваемость и качество знаний показывает, что дети были заинтересованы и настроены на успех. Отличный результат был получен благодаря труду детей при подготовке, опытному учителю, а также дополнительным занятиям, которые посещали некоторые дети.

1. Аудирование. Задания выполнены на 85,4%, что говорит о сформированных навыках прослушивания и понимания основного содержания прослушанного текста.

2. Чтение. С заданиями дети справились на 51,8%

3. Грамматика и лексика. Результат выполнения лексико-грамматических упражнений показал, что никто не справился на 100%. Процент выполнения 53,3 %

4. Письменная речь. Проверка письменной речи показала, что все учащиеся знают правила написания личного письма в ответ на письмо-стимул. 83,3%. Самый низкий показатель объясняется тем, что Федорова Анна не учла время, не успела списать с черновика на беловик и получила 0 баллов.

5. Говорение. Навыки говорения (монологическая и диалогическая речь) развиты в полной мере у всех экзаменуемых 100%

**Анализ итогов ОГЭ по географии**

**Учитель: Донская Т.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| География | 7 | - | - | 6 | 1 | 0 | 85,7% | 13 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые виды  деятельности | Максим.  первичн. балл | Первичн  балл по школе | % по школе |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов,народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 1 | 0 | 0% |
| 2 | Знать специфику географического положения России | 1 | 5 | 71% |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | 1 | 4 | 57% |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;  меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 1 | 1 | 14,28% |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хоз-ва России, природно-хозяйственн. зон и районов | 1 | 2 | 28,57% |
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения эколог.проблем | 1 | 1 | 14,28% |
| 7 | Знать и понимать особенности населения России | 1 | 3 | 42,86% |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспечен-ности природными и человеческими ресурсами | 1 | 4 | 57% |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 1 | 3 | 42,86% |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 1 | 7 | 100% |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 1 | 6 | 85,7% |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 1 | 1 | 14,28% |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 4 | 57% |
| 14 | Уметь определять на карте географич. координаты | 1 | 2 | 28,57% |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географич.х объектов и явлений. Знать и понимать природные и  антропогенные причины возникновения  геоэкологических проблем | 2 | 3 | 42,86% |
| 16 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 1 | 1 | 14,28% |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 1 | 5 | 71% |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | 1 | 5 | 71% |
| 19 | Уметь определять на карте направления | 1 | 3 | 42,86% |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 2 | 6 | 85,7% |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 1 | 3 | 42,86% |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения геогр.объектов и явлений | 1 | 4 | 57% |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 2 | 2 | 28,57% |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 1 | 3 | 42,86% |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйств.зон и районов России; связь между географическим положением,природными условиями,  ресурсами и хозяйством отдельных стран | 1 | 3 | 42,86% |
| 26 | Знать и понимать географ.явления и процессы в геосферах | 1 | 6 | 85,7% |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 1 | 2 | 28,57% |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | 1 | 3 | 42,86% |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 1 | 14,28% |

Учащиеся не справились по таким вопросам:

-Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости;

-Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

100% справились по вопросу:

-Понимать географические явления и процессы в геосферах.

**Результаты ОГЭ по истории**

**Учитель: Афанасьев Н.Н., Алексеев Н.И., Сергеев Г.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Сред. балл | min |
| История | Общее | 7 | - | 1 | 3 | 3 | 14,3% | 57,1% | 16,5 | 7 |
| Сергеев Г.М. | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 21,5 | 15 |
| Алексеев Н.И. | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100% | 16 | 16 |
| Афанасьев Н.Н. | 4 | - | - | 1 | 3 | 0 | 25% | 12 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** |
| По ОУ | 7 | 16,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Тема** | **Максим. первичн. балл** | **Первичн. балл по школе** | **% по школе** |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | VIII–XVII вв. | 1 | 4 | 57% |
| 2 | VIII–XVII вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 3 | VIII–XVII вв. | 1 | 2 | 28,5% |
| 4 | VIII–XVII вв. | 1 | 2 | 28,5% |
| 5 | XVIII – начало XX в. | 1 | 6 | 85,7% |
| 6 | XVIII – начало XX в. | 1 | 5 | 71,4% |
| 7 | XVIII – начало XX в. | 1 | 3 | 42,85% |
| 8 | XVIII – начало XX в. | 1 | 4 | 57% |
| 9 | VIII – начало XX в. | 1 | 2 | 28,5% |
| 10 | VIII – начало XX в. | 1 | 4 | 57% |
| 11 | 1914–1941 гг. | 1 | 4 | 57% |
| 12 | 1914–1941 гг. | 1 | 4 | 57% |
| 13 | 1914–1941 гг. | 1 | 3 | 42,85% |
| 14 | 1941–1945 гг. | 1 | 3 | 42,85% |
| 15 | 1941–1945 гг. | 1 | 4 | 57% |
| 16 | 1945–2012 гг. | 1 | 3 | 42,85% |
| 17 | 1945–2012 гг. | 1 | 1 | 14,2% |
| 18 | 1945–2012 гг. | 1 | 4 | 57% |
| 19 | 1945–2012 гг. | 1 | 1 | 14,2% |
| 20 | 1945–2012 гг. | 1 | 1 | 14,2% |
| 21 | VIII–XXI вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 22 | VIII–XXI вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 23 | VIII–XXI вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 24 | VIII–XXI вв. | 2 | 3 | 42,85% |
| 25 | VIII–XXI вв. | 1 | 1 | 14,2% |
| 26 | VIII–XXI вв. | 2 | 4 | 57% |
| 27 | VIII–XXI вв. | 1 | 2 | 28,5% |
| 28 | VIII–XXI вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 29 | VIII–XXI вв. | 1 | 3 | 42,85% |
| 30 | VIII–XXI вв. | 1 | 1 | 14,2% |
| Часть 2 | | | | |
| 31 | VIII–XXI вв. | 2 | 1 | 14,2% |
| 32 | VIII–XXI вв. | 2 | 3 | 42,85% |
| 33 | VIII–XXI вв. | 3 | 2 | 28,5% |
| 34 | VIII–XXI вв. | 2 | 1 | 14,2% |
| 35 | VIII–XXI вв. | 3 | 1 | 14,2% |

**Результаты ОГЭ по обществознании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успев. | Сред  балл | min |
| Общество-знание | Общее | 26 | - | 7 | 18 | 1 | 26,9% | 96,2% | 18,15 | 12 |
| Сергеев Г.М. | 12 | - | 4 | 8 | - | 33,3% | 100% | 20,2 | 14 |
| Алексеев Н.И. | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 21,5 | 18 |
| Афанасьев Н.Н. | 12 | - | 2 | 9 | 1 | 16,7% | 91,7% | 12,75 | 12 |

**Учителя: Афанасьев Н.Н., Алексеев Н.И., Сергеев Г.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** |
| По ОУ | 26 | 18,15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Максим. первичн.**  **балл** | **Первичн.балл по школе** | **% по школе** |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодей-ствие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1 | 16 | 61,54% |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1 | 21 | 80,76% |
| 3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 1 | 15 | 57,69% |
| 4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 1 | 17 | 65,38% |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения,  их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 1 | 15 | 57,69% |
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 1 | 10 | 38,46% |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 1 | 18 | 69,23% |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 1 | 16 | 61,54% |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 1 | 16 | 61,54% |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 1 | 12 | 46,15% |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 1 | 14 | 53,84% |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 1 | 13 | 50% |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 1 | 12 | 46,15% |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 1 | 10 | 38,46% |
| 15 | Сфера политики и социального управления  (задание на обращение к социальным реалиям) | 1 | 18 | 69,23% |
| 16 | Сфера политики и социального управления  (задание на анализ двух суждений) | 1 | 6 | 23,07% |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | 16 | 61,54% |
| 18 | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 13 | 50% |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 1 | 12 | 46,15% |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 1 | 9 | 34,61% |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | 1 | 12 | 46,15% |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 2 | 22 | 84,61% |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение  (задание на установление фактов и мнений) | 1 | 16 | 61,54% |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из списка) | 1 | 2 | 7,69% |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение  (задание на выбор верных позиций из списка) | 1 | 18 | 69,23% |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение  (задания на анализ источников) | 2 | 19 | 73,07% |
| 27 | 2 | 21 | 80,76% |
| 28 | 2 | 14 | 53,84% |
| 29 | 3 | 12 | 46,15% |
| 30 | 2 | 14 | 53,84% |
| 31 | 2 | 10 | 38,46% |

Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам:

-Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;

-Общество и человек (задание на анализ двух суждений)

-Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)

-Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм

В то же время девятиклассники низкий уровень работ при выполнении заданий, связанных с политологией и правом. Определённые трудности возникают у учащихся при выполнении заданий-задач на анализ ситуаций, выбор правильного суждения.

Экзаменуемые испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий по следующим дидактическим единицам:

-Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)

-Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)

**Поэлементный анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 классов**

**Учитель биологии Иванова А.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Сред балл | min |

Проверяемые элементы содержания и уровень выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы  содержания | Уровень  слож­ности | Макс.  балл | Результаты | | %  выпол-нения |
| Выпол-нение | Не  справились |
| **Часть** 1 | | | | | | |
| 1 | Роль биологии в формирова­нии современной естественно­научной картины мира, в прак­тической деятельности людей | Б | 1 | 10 | 13 | 43,4 |
| 2 | Клеточное строение организ­мов как док-ство их родства, единства живой при­роды | Б | 1 | 9 | 14 | 39,1 |
| 3 | Признаки организмов. Одно­клеточные и многоклет. организмы. Царство Грибы | Б | 1 | 7 | 16 | 30,4 |
| 4 | Царство Растения | Б | 1 | 10 | 7 | 43,4 |
| 5 | Царство Растения | Б | 1 | 14 | 9 | 60,8 |
| 6 | Царство Животные | Б | 1 | 10 | 7 | 43,4 |
| 7 | Царство Животные | Б | 1 | 5 | 18 | 21,7 |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности.  Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 1 | 9 | 14 | 39,1 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 | 10 | 7 | 43,4 |
| 10 | Опора и движение | Б | 1 | 16 | 1 | 69,5 |
| 11 | Внутренняя среда | Б | 1 | 14 | 9 | 60,8 |
| 12 | Транспорт веществ | Б | 1 | 6 | 17 | 26 |
| 13 | Питание. Дыхание | Б | 1 | 15 | 2 | 65,2 |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 1 | 9 | 14 | 39,1 |
| 15 | Органы чувств | Б | 1 | 11 | 12 | 47,8 |
| 16 | Психология и поведение чело­века | Б | 1 | 6 | 17 | 26 |
| 17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой дов­рач.помощи | Б | 1 | 16 | 1 | 69,5 |
| 18 | Влияние экологических факто­ров на организмы | Б | 1 | 4 | 19 | 17,3 |
| 19 | Экосистемная организация жи­вой природы. Биосфера. Уче­ние об эволюции органическо­го мира | Б | 1 | 11 | 12 | 47,8 |
| 20 | Умение интерпретировать ре­зультаты научных исследова­ний, представленные в графи­ческой форме | Б | 1 | 21 | 2 | 91,3 |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отно­шения между частями целого | Б | 1 | 9 | 14 | 39,1 |
| 22 | Умение оценивать правиль­ность биологических суждений | Б | 1 | 11 | 12 | 47,8 |
| 23 | Умение проводить множест­венный выбор | П | 2 | 4(2) 11(1) | 8 | 65,2 | |
| 24 | Умение проводить множест­венный выбор | П | 2 | 5(2) 12(1) | 6 | 73,9 | |
| 25 | Умение устанавливать соот­ветствие | П | 2 | 4(2) 7(1) | 12 | 47,8 | |
| 26 | Умение определять последова­тельности биологических про­цессов, явлений, объектов | П | 2 | 4(2) 7(1) | 12 | 47,8 | |
| 27 | Умение включать в биологиче­ский текст пропущенные тер­мины и понятия из числа предложенных | П | 2 | 1(2) 5(1) | 17 | 26 | |
| 28 | Умение соотносить морфоло­гические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 6(3) 2(2) 10(1) | 5 | 78,2 | |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обоб­щать) | П | 3 | 1(3) 7(2) 8(1) | 7 | 69,5 | |
| 30 | Умение работать со статисти­ческими данными, представ­ленными в табличной форме | В | 3 | 1(3) 9(2) 2(1) | 11 | 56,5 | |
| 31 | Умение определять энерготра­ты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | В | 3 | 6(3) 7(2) 5(1) | 5 | 78,2 | |
| 32 | Умение обосновывать необхо­димость рационального и здо­рового питания | В | 2 | 0(3) 0(2) 2(1) | 21 | 8,6 | |
| Всего заданий - 32; из них  по типу заданий: заданий с кратким ответом - 28; заданий с развернутым ответом - 4  по уровню сложности: Б -22; П - 7; В - 3.  Максимальный первичный балл за работу - 46.  Общее время выполнения работы - 180 мин. | | | | | | | |

В основном учащиеся затрудняются по таким элементам: Психология и поведение чело­века, Влияние экологических факто­ров на организмы, Транспорт веществ, Умение включать в биологиче­ский текст пропущенные тер­мины и понятия из числа предложенных, Умение обосновывать необхо­димость рационального и здо­рового питания.

**Анализ итогов ОГЭ по физике**

**Учитель: Спиридонов А.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Физика | 3 |  |  | 3 |  | 0 | 100% | 13 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | % кач |
| 9а | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9в | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| По шк | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Уровень сложности | Макс балл | Кол-во вып-ших верно | % выпол-нения |
| 1 | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. | Б |  | 1\0 | 33% |
| 2 | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны | Б | 1 | 3 | 100% |
| 3 | Законы Ньютона. Силы в природе | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 4 | Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 5 | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 6 | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов | Б | 2 | 2\1 | 66,7 |
| 7 | Механические явления (расчетная задача) | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 8 | Тепловые явления | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 9 | Физические явления и законы. Анализ процессов | Б |  | 2\0 | 33,3% |
| 10 | Тепловые явления (расчетная задача) | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 11 | Электризация тел. | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 12 | Постоянный ток | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 13 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 14 | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 15 | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов | Б |  | 2\0 | 33,3% |
| 16 | Электромагнитные явления (расчетная задача) | Б | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 18 | Владение основами знаний о методах научного познания | Б | 1 | 2 | 66,7% |
| 19 | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | Б |  | 2\0 | 33,3% |
| 20 | Извлечение информации из текста физического содержания | Б | 1 | 1 | 33,3% |
| 21 | Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | Б | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Применение информации из текста физического содержания | П | 2 | 1(1) | 16,7% |
| 23 | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | В | 4 | 2(1-1, 1-3) | 66,7% |
| 24 | Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | П | 2 | 2 (по 1) | 33,3% |
| 25 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | В | 3 | 0 | 0 |
| 26 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | В | 3 | 0 | 0 |

Высокий процент решаемости заданий части по теме Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны - 100%;

По темам Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества , Физические явления и законы в механике. Анализ процессов Электризация тел. Постоянный ток , Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции – 66,6%.

Низкий процент решаемости расчетных задач-0

№2 по теме «Законы Ньютона. Силы в природе» - 20%;

Экспериментальное задание выполнено учащимися на 66,7%.

**Анализ итогов ОГЭ по литературе**

**Учитель: Семенова Н.М., Павлова Г.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Сред балл | min |
| Литература | Общее | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | 22 | 18 |
| Семенова Н.М | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | 27 | 27 |
| Павлова Г.А. | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 100% | 18 | 18 |

**Поэлементный анализ ОГЭ по русской литературе в 9 «б», «в» классах**

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

Часть 1 включает в себя два альтернативных варианта, содержащих текст художественного произведения и вопросы к нему. Первый вариант ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – на анализ лирического стихотворения (или басни). Варианты включают по два задания (1.1.1, 1.1.2 или 1.2.1, 1.2.2), которые требуют написания развернутого ответа ограниченного объема. Третье задание (1.1.3 или 123) предполагает сопоставление текста с другим произведением или фрагментом.

Часть 2 содержит четыре темы сочинения, требующие развернутого письменного рассуждения в объеме не менее 200 слов.

На выполнение работы дается 235 минут.

Анализ полученных результатов показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнили работу | % обученности | % качества |
| 9 | 2 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Кол-во заданий | Максим.  первич. балл | Первичный балл | Типы заданий |
| 1 | Часть 1 | 2 | 6 | 4 | Задание с развернутым ответом в объеме 3-5 предложений |
| 1 | 5 | 5 | Задание сопоставительного характера с развернутым ответом в объеме 5-8 предложений |
| 2 | Часть 2 | 1 | 12 | 10 | Задание с развернутым ответом (сочинение в объеме не менее 200 слов) |
| Итого | | 4 | 23 | 19 |  |
| Всего в работе – 10 заданий, из них от экзаменуемого требуется выполнить 4 задания: 3 из части 1 и 1 из части 2. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Кол-ство заданий | Максим.первичный балл | Первичный балл | Процент за выполнение заданий за всю работу | Процент выполнения |
| Базовый (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2) | 2 | 6 | 4 | 26 | 18 |
| Повышенный (1.1.3, 1.2.3) | 1 | 5 | 5 | 22 | 22 |
| Высокий (2.1 – 2.4) | 1 | 12 | 10 | 52 | 42 |
| Итого | 4 | 23 | 19 | 100 | 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания и умения | Уровень сложности | Макс. первичный балл | Критерии | Макс. первичный балл | Первичный балл |
| 1.1.1 – 1.1.2 | Развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического или драматического произведения, его принадлежности к конкретной части (главе), о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др. | Б | 3 (за одно задание) | 1.Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов | 4 | 2 |
| Следование нормам речи | 2 | 2 |
| 1.1.3 | Развернутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведенным для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов) | П | 5 | 1. Умение сопоставлять художественные произведения | 2 | 2 |
| 2.Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов | 2 | 2 |
| 3.Следование нормам речи | 1 | 1 |
| 2.1 | Осмысление проблематики и своеобразии художественной формы изученного литературного произведения | В | 12 | 1.Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений | 3 | 2 |
| 2.Уровень владения теоретико-литературными понятиями | 2 | 2 |
| 3.Обоснованность привлечения текста произведения | 2 | 2 |
| 4.Композиционная целостность и логичность изложения | 2 | 2 |
| 5. Следование нормам речи | 3 | 2 |
| Итого: | | | | | 23 | 19 |

**Анализ выполнения первой части экзаменационной работы,**

**требующей написания связного ответа объемом 3-5 предложений**

По критериям выявлена следующая картина:

- одна из учениц поняла суть вопросов, но не дала прямого ответа, не все тезисы были аргументированы;

- не допустили речевых ошибок.

**Анализ выполнения второй части экзаменационной работы,**

**требующей написания связного ответа объемом 5-8 предложений**

По критериям выявлена следующая картина:

- ученицы сравнили тексты по указанному в задании направлению анализа, сумели построить сравнительную характеристику;

- ученицы дали прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, поняли суть вопроса;

- не допустили речевых ошибок.

**Анализ выполнения второй части экзаменационной работы**

Выполнение задания части 2 (сочинение) оценивается по пяти критериям. И анализ показал следующее:

- ученицы раскрыли тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, но не все тезисы убедительно обосновали;

- использовали теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий не допустили;

- текст рассматриваемого произведения привлекли разносторонне и обоснованно (пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения);

- сочинения характеризуются композиционной цельностью, части высказывания логически связны, нет необоснованных повторов;

- речевые ошибки отсутствуют.

**Вывод:** в целом экзаменуемые справились с работой.

**Сравнительный анализ полученных результатов выпускниками 9 классов за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | | Выше | | Ниже | |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| русский язык | 41 | 50 | 40 | 49 | 1 | 1 |
| математика | 41 | 51 | 39 | 50 | 2 | 1 |
| обществознание | 19 | 26 | 19 | 25 | 0 | 1 |
| история | 7 | 8 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| биология | 17 | 23 | 17 | 19 | 0 | 4 |
| география | 15 | 7 | 14 | 6 | 1 | 1 |
| информатика | 3 | 10 | 3 | 10 | - | - |
| физика | 1 | 3 | - | 3 | 1 | - |
| химия | 2 | 7 | 2 | 7 | - | - |
| английский яз. | 2 | 6 | 2 | 6 | - | - |
| Литература |  | 2 |  | 2 |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего уч-ся | | Сдали в форме | | | | Не ниже порога | | %  выполнения | |
| ОГЭ | | ГВЭ | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | Русский язык | 41 | 50 | 33 | 44 | 8 | 6 | 40 | 49 | 97,6% | 98% |
| 2 | Математика | 41 | 50(1вт.) | 33 | 44 | 8 | 7 | 39 | 40 | 95,1% | 80% |
| 3 | Английский яз. | 41 | 50 | 2 | 6 | - | - | 2 | 6 | 100% | 100% |
| 4 | Обществознание | 41 | 50 | 19 | 26 | 1 | - | 19 | 25 | 100% | 96,2% |
| 5 | История | 41 | 50(2вт.) | 7 | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | 57,1% | 57,1% |
| 6 | Химия | 41 | 50 | 2 | 7 | - | - | 2 | 7 | 100% | 100% |
| 7 | Биология | 41 | 50 | 17 | 23 | - | - | 17 | 19 | 100% | 82,6% |
| 8 | Физика | 41 | 50(1вт.) | 1 | 3 | - | - | 0 | 3 | 0 | 100% |
| 9 | Информатика | 41 | 50 | 3 | 8 | - | - | 3 | 8 | 100% | 100% |
| 10 | География | 41 | 50(1вт.) | 15 | 7 | - | - | 14 | 6 | 93,3% | 85,7% |
| 11 | Литература | 41 | 50 | - | 2 | - | - | - | 2 | - | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | | «4» | | Качество | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 2 | 5 | 7 | 19 | 27,3 | 54,5 |
| Математика | - | 1 | 2 | 8 | 6,1 | 20,5% |
| Обществознание | - | - | 4 | 7 | 21,1 | 26,9% |
| Биология | - | - | - | 4 | 0 | 17,4 |
| География | - | - | 2 | - | 13,3 | 0 |
| История | - | - | - | 1 | 0 | 14,3 |
| Физика | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Химия | - | - | 1 | 1 | 50 | 16,7 |
| Информатика | - | - | 1 | 8 | 33,3 | 80 |
| Английский яз. | - | 3 | 1 | 1 | 50 | 66,7 |
| Литература | - | 1 | - | 1 | - | 100 |

**Выводы:**

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по таким предметам: физика, химия, информатика, английский язык, информатика. Однако, стоит отметить тот факт, что 10 учеников получили неудовлетворительные результаты по математике, 1 ученик по русскому языку, 2 ученика по биологии, 1 ученик по географии, 3 ученика по истории.

Результаты ГИА выпускников 9 классов (количество сдавших на «4» и «5») в форме ОГЭ по русскому языку – 54,4%, по математике - 20,5, что выше в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору позволяет сделать следующие выводы:

* максимально высокие показатели качества усвоения материала выявлены по английскому языку (66,7%), информатике (80%), литературе (100%),
* учащиеся показали очень низкое качество знаний по биологии (17,4%), химии (17,4%), истории (14,3%), физике (0), географии (0). При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами ГИА прошлого учебного года произошло повышение доли учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию.

**V. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

***ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципа гендерного подхода в обучении и воспитании в условиях агропрофилированной школы.***

***ЗАДАЧИ:***

1. Вовлечение каждого ученика и ученицы школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, уважения к производительному труду;
3. Развитие физически здоровой личности, заботящейся о своем здоровье;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика и ученицы;
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
6. Повышение уровня педагогической культуры у родительской общественности.

План воспитательной работы распределен по следующим разделам:

* Научно-методическая работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования;
* Работа детских и творческих организаций;
* Работа с родителями;
* Традиционные мероприятия;
* Внутришкольный контроль.

**Особенности 2017-2018 учебного года**

1. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов, учителей школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в направления воспитательной работы в рамках проекта внедрения СМК в ОУ. Каждое направление воспитательной работы имеет контрольные точки и критерии (показатели) измерения проведенной работы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.
2. В ноябре месяце провели 30-летний юбилей каменного здания Школы и 60-летие присвоения имени Исидора Никифоровича Барахова МБОУ ВВСОШ №1. В рамках этого мероприятий прошли встречи с выпускниками, торжественные линейки, концерты, юбилейные мероприятия.
3. В феврале месяце прошли юбилейные мероприятия, посвященные 120-летию со дня рождения славного сына народа саха Исидора Никифоровича Барахова.

**5.1. Направления воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление |  |
|  | **Духовно-нравственное** (ребенок, дочь (сын), ученица (ученик), якутка (якут), гражданин РФ) | нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание, самоуправление |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | физкультурно-оздоровительное воспитание, работа секций, СПС |
|  | **Социальное** | Работа Центра «Педагогическая культура семьи», агроэкологическое воспитание, Совет Профилактики |
|  | **Общекультурное** | Культурно-эстетическое воспитание, Центр профориентационной работы, соревнование между классами «Мой классный класс» |
|  | **Интеллектуальное** | проектная деятельность, работы кружков, участие в работе НИР «Малая Бараховская Академия» |

**Воспитательная работа в Школе в проекте внедрения СМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименование | Критерий | Контрольная точка |
|  | **Духовно-нравственное** (ребенок, дочь (сын), ученица (ученик), якутка (якут), гражданин Российской Федерации) | Работа МО классных руководителей (совещание МО, участие в проведении общешкольных мероприятий, классные часы, внутриклассные родительские собрания), составление сквозных планов воспитательной работы с указанием миссии для каждого класса. | План воспитательной работы | 05.09.2017 планы воспитательной работы утверждены |
| Протоколы совещания классных руководителей | 2 протокола к концу каждой четверти |
| Справки по участию в проведении мероприятий | 116 справки ОДД за уч. год |
| Справки проведения классных часов | 96 справок по итогам четвертей |
| Справки проведения родительских собраний | 86 справок по итогам четвертей |
| Реорганизация детского движения «Стремление» (Переизбрание органа детского самоуправления «Субэ», работа министерств (старост по классам), совместная работа с улусным ООД «Стремление» | Протоколы собрания «Субэ» | 4 справки за учебный год |
| Протоколы собрания министров, старост | 20 справок за весь учебный год |
| Справки проведения мероприятий для ячеек детского движения «Стремление» | 5 справки за учебный год |
| Работа секций и кружков (охват обучающихся детскими кружками, участие в конкурсах (олимпиадах, НПК, фестивалях), заполнение журналов, участие в проведении общешкольных, улусных мероприятий, работа СПС | Справки по достижениям обучающихся | 4 справки за весь учебный год |
| Справки по участию в проведении мероприятий | 112 справок за учебный год |
| Справки по проведению анкетирования (тестирования), индивидуальных бесед с детьми состоящими на учете КДН, ПДН, ВШУ | 45 справок за учебный год |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | Разработка Концепции спортивно-оздоровительного воспитания в Школе | Программа спортивно-оздоровительного воспитания девочек, Программа спортивно-оздоровительного воспитания мальчиков | Разработана и подписана в апреле 2017 г. |
| Работа секций и кружков (охват обучающихся детскими кружками, участие в конкурсах (олимпиадах, НПК, фестивалях), заполнение журналов, участие в проведении общешкольных, улусных мероприятий | Справки по достижениям обучающихся | 4 справки по четвертям |
| Справки по участию в проведении мероприятий | 4 справки по четвертям |
| работа СПС | Справки по проведению Месячников психологического здоровья | Отчеты по Месячникам 15.11.17 г., 30.04.18 г. |
| Справки по проведению профилактической работы (мероприятий, бесед) инструктора по гигиеническому воспитанию | 4 справки по четвертям |
|  | **Социальное** | Работа «Центра педагогической культуры семьи» (проведение всеобучей, проблемных родительских собраний, родительские конференции) | Справки по проведению всеобуча для родителей | 4 справки за учебный год |
| Справки проведения родительских собраний | 86 справок по итогам четвертей |
| Справки по проведению родительской конференции | 2 резолюции РК 14.10.17 г., 12.05.18 г. |
| Работа Совета Профилактики (профилактические работы по употреблению ПАВ, предупреждение ранней беременности, работа с детьми состоящими на учете), включение в Совет Профилактики | Принятие Плана работы Совета профилактики на 2017-2018 уч. год | Протокол от 01.10.2017 г. |
| Справки Совета Профилактики | 4 справки по итогам четвертей |
| работа СПС | Справки по проведению тестирования психологического климата в классе | 4 справки по четвертям |
| Справки по проведению наблюдений адаптационного периода в 1-м, 5-м классах ОУ | 4 справки по четвертям |
|  | **Общекультурное** | Профориентационная работы в Школе | Программа профориентационной работы в Школе на 2017-2018 уч. год | Принята и утверждена 01.10.2017 |
| Справки тьютора по проведению профориентационных работ | 4 справки по итогам четвертей |
| Работа МО педагогов дополнительного образования | Протокол принятия плана работы МО | Протокол от 23.09.2017 |
| Протоколы совещания МО | 4 Протокола по четвертям |
| Справки по проведению мероприятий | 12 справок по итогам года |
| Проект «Мой классный класс» | Таблица рейтинга между классами, дневники по дисциплине и чистоте класса, журналы дежурных учителей и завучей | Еженедельное заполнение таблицы рейтинга |
|  | **Интеллектуальное** | Работа с одаренными детьми кружка «Логика» | Справки по участию в олимпиадах | 2 справки по итогам четверти |
| Воспитательная работа в фирменном классе СВФУ с физико-техническим направлением | План работы в фирменном классе | Принят и утвержден от 08.09.2017 г. |
| Помощь в проведении предметных недель | Справки по проведенным мероприятиям | 5 справок за учебный год |
| Работа секций и кружков (охват обучающихся детскими кружками, участие в конкурсах (олимпиадах, НПК, фестивалях) | Справки по достижениям обучающихся | Каждую четверть |
| Справки по участию в проведении мероприятий | Каждую четверть |
| Участие в работе «Малой Бараховской Академии» (организация летнего отдыха детей, охват детей летними образовательными ЛОУ, каникулярные школы) | Справки по проведению отчетных работ ЛОУ | Отчет от 15.09.2017 г. |
| Справка о летней занятости детей |
| Справки по проведению каникулярных мероприятий |
| Работа в группе №1 сетевого взаимодействия по утвержденному плану | Отчет зам.директоров по УР и ВР | Резолюция сентябрьского совещания от 10.09.2017 г. |

**Задачи гендерного воспитания:**

Результаты эффективности нового этапа экспериментальной работы по раздельному обучению и воспитанию мальчиков и девочек в общеобразовательной школе должны показать, что условия гендерного воспитания с учетом возрастных особенностей являются более эффективными по сравнению с классами смешанного типа, именно в этих направлениях:

* правильная гендерная идентификация (отождествление) обучающихся;
* полное представление о самореализации личностного потенциала;
* целенаправленная подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ с учетом выбранной профессии;
* самосовершенствование женской и мужской индивидуальности, обладающей внешними и внутренними собственными достоинствами;
* освоение модели культурного гендерного поведения и способности к саморегуляции;
* знания о биологических и социальных проблемах пола, особеннос­тях развития и поведения мужчины и женщины;
* подготовленность к семейно-брачным отношениям, формирование репродуктивной установки;
* положительное отношение к раздельному обучению у всех участников образовательного процесса.

**1. Статистические данные**

В течение всего учебного года в МБОУ ВВСОШ №1 и МКУ ВВУУО реализуется следующие программы, направленные на формирование правосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних:

План работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на 2017-2018 учебный год по обеспечению целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

1. План работы по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся МБОУ ВВСОШ №1 на 2017-2018 учебный год.
2. План работы по профилактике ранней беременности среди учащихся 8-9 классов, как способ укрепления духовно-нравственного здоровья в МБОУ ВВСОШ №1 им. И. Барахова;
3. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год;
4. Программа Акций («Детям – о праве», «Мы – за ЗОЖ», «Вопрос Президенту», и т.д.), проводимых через ОВР и ДО МКУ ВВУУО;
5. Месячники патриотического воспитания, психологического здоровья, активизации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на 2017-2018 учебный год, проводимые ОВР и ДО МКУ ВВУУО.

**Развивается социальное партнерство:**

1. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;
2. Якутская государственная сельскохозяйственная академия;
3. Амгинский лицей им. академика Л.В. Киренского;
4. МБУ ДО «Центр народной педагогики им. К.С. Чиряева»;
5. МКУ «Управление культуры, молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта» МР «Верхневилюйский улус»;
6. МБОУ ДОД ДЦ «Тускул»;
7. Верхневилюйский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Кыталык».

**2 Аналитическая часть**

**Проблема: Семейное неблагополучие.**

**Профилактическая работа с родителями и учащимися.**

**Цель:**- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;

- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

**Задачи:**

1.    Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.

2.    Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,

3.    Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.

4.    Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

5.    Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимойличности,

6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

7.     Проведение профилактической работы и пропаганда здоровогообраза жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В начале 2017-2018 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом и психологом проводилось отслеживание:

* уровня воспитанности учащихся с 5 по 11 кл.;
* посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
* занятости детей «группы риска»;
* индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;
* бесплатное питание учащихся;
* связь с родителями;
* работа с детьми ОВЗ.

Также ежегодно проводится Мониторинг по результатам анкетирований учащихся, родителей, педагогов на: удовлетворенность деятельностью ОУ; сплоченность в школьном (классном) коллективе; профориентационная работа.

По школе на конец года всего 532 учащихся. На учете ПДН по состоянию на 31.05.2018 состояло 5 учащихся. (причины: ст.20.22, поведение). 10.06.2018 г. в очередной комиссии по ходатайству СПС школы с учета снято 4 обучающихся. Итого по состоянию на 30.06.2018 г. на учете ПДН состоит 1 мальчик. Держим тесную связь с этим учеником и его родителями. Во время летних каникул, 1 обучающийся (100%), состоящий на учете ПДН занят в ЛОУ «Бараховец» с агро направлением.

На учете КДН и ЗП по состоянию на 31.05.2018 г. состояли 6 обучающихся школы. По состоянию на 10.06.2018 г. на 3 обучающихся составлены ходатайства для снятия с учета, ходатайства находятся в рассмотрении комиссии.

На внутришкольном учете состоят 16 учеников (в том числе 6 второгодников, оставленных на 2-й год обучения из-за не сдачи ОГЭ), что составляет 3 % из общей численности учащихся. С родителями этих детей школьная СПС работает в тесном контакте. Дети заняты послеобеденными занятиями (100%), ведут активный образ жизни. Участвуют во всех мероприятиях проводимых в Школе, и по возможности, участвуют в конкурсах и соревнованиях улуса.

В течение учебного года велось наблюдение занятости учащихся в каждую четверть. Посещение учащимися кружков контролировалось 5 раз в четверти. Учащиеся старших классов все охвачены профильным обучением. Составлено расписание занятости учащихся с 8.30 часов до 19:00 часов вечера. Педагоги работают по составленному графику и плану работы. В первой половине дня педагоги дополнительного образования ведут дежурство, чтобы контролировать пропуски уроков без уважительных причин, подготовку к урокам и опоздания. После уроков наблюдаем занятость внеклассными занятиями, кружками и секциями. Дежурные завучи ежедневно проводят мониторинг посещаемости послеобеденных занятий.

**Проблема:** В течение года происходит отток детей из секций и объединений дополнительного образования и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям объединений дополнительного образования и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования и спортивные секции.

**Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:**

В предстоящем учебном году содержание дополнительного образования должно быть направлено на:

* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья ребенка;
* увеличения количества объединений спортивной направленности;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1. **Охрана прав детей.**

На начало 2017-2018 учебного года опекаемых детей – 15 учащихся.

На конец года число опекаемых детей – 18 учащихся

В течение учебного года школьная комиссия проводит плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий,  сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

* Результативность:Практически все дети, находящиеся на опеке, имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.
* Вывод:  Стабильным остается число опекаемых детей.

**4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями**

**«социального риска»,  детьми «группы риска»**

В 2017-2018 учебном году СПС школы ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

СПС школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (17), где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За  2017-2018 учебный год было проведено 5 собраний совета профилактики, было приглашено 22 учащихся и 12 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

1. **Постановка и снятие с внутришкольного контроля  детей «группы риска»**

        Состав комиссии на  заседаниях:

Анисимова О.Е. зам.директора по ВР – председатель;

Социальный педагог Спиридонова М.А. – зам. Председателя; Педагог-психолог Самсонова Н.Ю. – член

Учебный Завуч Николашкина А.И. – член

Саввинова С.В. - секретарь

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, классные руководители, медицинский работник для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Анализ правонарушений:

-        пропуски уроков – 9 уч.

-        нарушение Устава школы – 14 учащихся

Причина совершенных правонарушений  кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2017-2018 учебного года проводилась следующая работа:

-        индивидуальные беседы и консультации с учащимися  - 53 ,

-        Совет профилактики – 46 учащихся;

-        беседы с родителями  – 17.

* Выводы**:**

1. Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном контроле.

2. Уменьшилось количество детей «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

3. Число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка в 2017-2018 учебном году, не увеличилось.

**6. Организационная деятельность**

СПС школы работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год СПС Школы выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше. На начало учебного года - 232, на конец учебного года- 241.

3. Уменьшилось число детей «группы риска» количество  учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5.  За 2017 - 2018 учебный год совершено 5 правонарушений (6 правонарушений за прошлый учебный год). Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

       Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой**:** **Семейное неблагополучие. Профилактическая работа с родителями и учащимися.**

**План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год**

***ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципа гендерного подхода в обучении и воспитании в условиях агропрофилированной школы.***

***ЗАДАЧИ:***

1. Вовлечение каждого ученика и ученицы школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, уважения к производительному труду;
3. Развитие физически здоровой личности, заботящейся о своем здоровье;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика и ученицы;
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
6. Повышение уровня педагогической культуры у родительской общественности.

**Проект устранения выявленных проблем воспитательной работы за 2017-2018 уч. г.**

* 1. В процессе внедрения проекта «Мой классный класс»:
* уменьшилось число обучающихся не носящих школьную форму, не придерживающихся делового стиля одежды, до 17% (51 детей из 290 обучающихся). За АППГ – 23% с 5-го по 11-й классы.
* уменьшилось число опозданий на уроки до 9%. (50 детей из 532 обучающихся). За АППГ – 11,7%.
* улучшилось общее санитарное состояние классов, чистоту и порядок в классах постоянно поддерживали 23 класса (90,3%) – 485 учащихся, 3 классов (9,7%) – 47 имеют постоянные замечания по итогам ежедневных и генеральных уборок в классе;
* правонарушений за 2017-2018 учебный год уменьшилось в 2 раза: в начале года на учете ПДН/КДН и ЗП состояло 13 ребенка, на конец года – 6. По итогам 2 квартала на учете ПДН – 1 ребенок, КДН и ЗП – 4 ребенка, общее количество детей состоящих на учете ПДН/КДН и ЗП – 5 детей.
* увеличилось число пропущенных уроков без уважительной причины обучающимися старших классов за весь учебный год (из 296700 уроков в среднем посещено 294819 уроков (99,4%)) 1881 уроков (0,6%) – пропущено без уважительных причин. За АППГ – 1308 уроков.
* успеваемость по итогам ОГЭ и ЕГЭ будет уточнено на окончательном педсовете 17.07.2018 г.
  1. Для дальнейшего уменьшения пропусков уроков по неуважительным причинам, профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся на педагогическом совете №4 от 22 мая 2018 г. внесено решение продолжить соревнование между классами «Мой классный класс» на 2018-2019 год среди 1-11 классов с увеличением призового фонда и с изменениями и дополнениями в части критериев соревнования.

**Меры, принимаемые субъектами системы профилактики по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

В целях профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, более эффективного взаимодействия всех субъектов системы профилактики на территории школы были проведены акции беседы с учащимися ОУ на темы: «Вред курения и ответственность за него», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Правила безопасного поведения на улице», «Ответственность родителей в воспитании детей», «Нет жестокому обращению». Также были проведены классные часы «Твой дом – твоя школа», «Преступление и подросток».

В течение месячников психологического здоровья, совместно с субъектами системы профилактики (Отделом МВД Верхневилюйского улуса, Верхневилюйского социально-реабилитационного центра «Кыталык», Управлением образования), было проведено 67 рейдов. Совместно с педагогами дополнительного образования в школе были организованы просмотры роликов, краткометражных любительских фильмов о вреде курения, накормании, алкоголизма. Также тренинги и акция «Нет наркотикам», конкурс проектов «Мы - за ЗОЖ», профилактика СЭВ для педагогов, выступления на педагогических советах по итогам проведенных Месячников.

Социально-психологической службой совместно с классными руководителями и родителями школы с целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, было проведено: 18 профилактических мероприятий (рейды после комендантского часа, родительское собрание, совещание классных руководителей); 183 информационных мероприятий (Классные часы о Правилах поведения в ОУ, О правилах поведения в общественных местах, О телефоне доверия, О выездах в каникулярный период).

Для предотвращения повторного совершения преступлений несовершеннолетними и для своевременного принятия к ним профилактических мер КДН и ЗП администрации муниципального района своевременно направляются сообщения в необходимые ведомства.

Заместитель директора по ВР Анисимова О.Е.

**5.2. Анализ работы социально-психологической службы**

**за 2017-2108 у ч.год**

**1. Статистические данные:**

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 534

- на конец года – 537

*Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей*

 – на начало года – 5 учащихся.

- на конец года – 1 учащихся.

*Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:*

- на начало года – 11 учащихся

- на конец года  - 16 учащихся

*Детей «группы риска»* - 2 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

 – на начало года - 2

- на конец года – 4

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 5

- на конец года – 5

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 5

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 4

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 16 учащихся.

Количество рейдов по семьям – посещено 26 семей

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 30/13

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 2 + родительское собрание, классные часы для 9, 11 классов.

**2. Аналитическая часть.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, участковым инспектором.

В ОУ на 2017-2018 уч.г. выявлено 225 многодетных семей, в которых воспитываются обучающиеся, посещающие учебное учреждение. Все дети из этих семей в течение учебного года получают бесплатное питание и обеспечены учебниками.

Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, опекаемые дети и дети из приемных семей. В нашей школе на начало учебного года таких семей -18.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения.

Ежегодно посещаются опекунские семьи и заполняются акты жилищных условий. В актах обследования, содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течение учебного года проходят тематические классные часы «Что дети знают о своих правах и обязанностях», «Нравственные законы нашей семьи» и т.п. Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

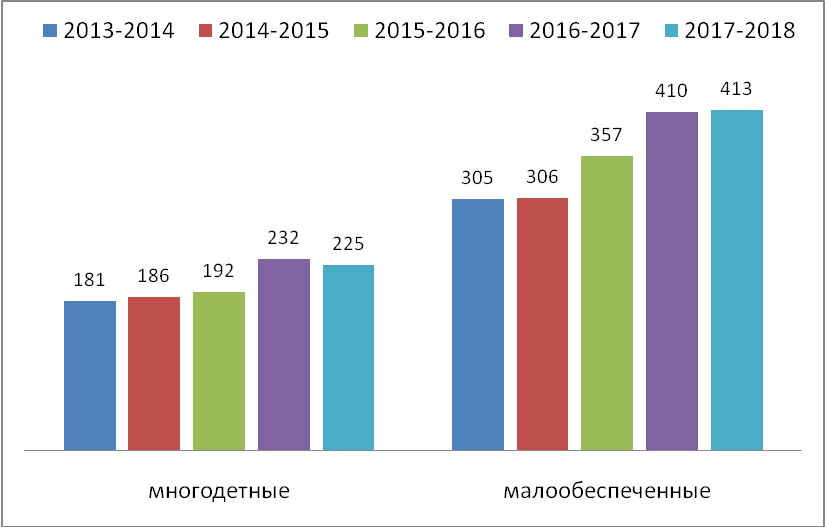
В начале 2017-2018 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт школы за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Семьи с ТЖС | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Из них дети: | 4 | 6 | 4 | 4 | 0 |
| Неблагополучные семьи | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Из них дети: | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 |
| Многодетные семьи | 181 | 186 | 192 | 232 | 225 |
| Малообеспеченные | 305 | 306 | 357 | 410 | 413 |
| Матери – одиночки | 68 | 72 | 84 | 99 | 96 |
| Отцы – одиночки | 9 | 11 | 13 | 22 | 14 |
| С мачехой | 10 | 11 | 8 | 9 | 4 |
| С отчимом | 41 | 40 | 43 | 52 | 37 |
| Опекаемые | 7 | 8 | 10 | 15 | 18 |
| Сироты | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Инвалиды | 9 | 9 | 12 | 12 | 17 |
| ВШУ | 34 | 16 | 31 | 20 | 11 |
| ПДН | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| КДН и ЗП | 3 | 6 | 11 | 7 | 2 |



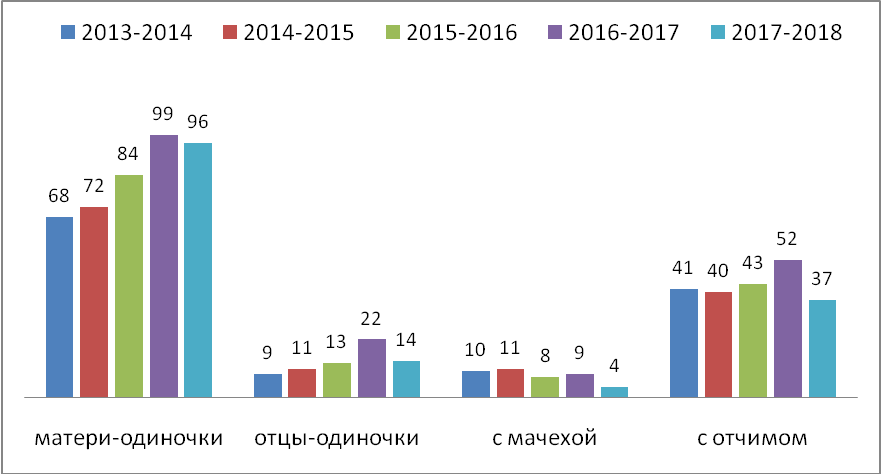
Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции, индивидуальная консультативная/разъяснительная работа с детьми, семьями, вовлечение родителей в мероприятия школы и проводимые профилактические работы с семьями имеют результаты. Проводятся благотворительные акции «Добро», Гардероб добра». С каждым годом уменьшается число неблагополучных семей и семей находящихся в ТЖС.



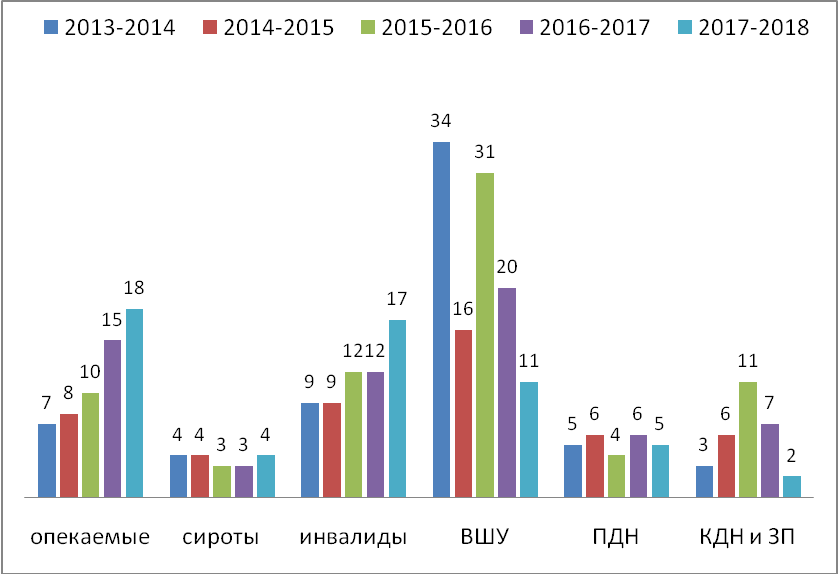
С каждым годом увеличивается количество детей из многодетных и малообеспеченных семей. Ежегодно проводится работа по выявлению детей из многодетных, малообеспеченных семей, совместная работа с УСЗН, организация двухразового горячего питание учащихся (охват 100%). Организация занятости подростков на летний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Кол-во обучающихся из многодетных семей | Всего (кол-во обучающихся) | % |
| 1 | 2013 – 2014 | 181 | 490 | 36% |
| 2 | 2014 – 2015 | 186 | 498 | 37% |
| 3 | 2015 – 2016 | 192 | 499 | 38% |
| 4 | 2016 – 2017 | 232 | 514 | 45% |
| 5 | 2017 – 2018 | 225 | 534 | 42% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Кол-во обучающихся из МОС | Всего (кол-во обучающихся) | % |
| 1 | 2013 – 2014 | 305 | 490 | 60% |
| 2 | 2014 – 2015 | 306 | 498 | 61% |
| 3 | 2015 – 2016 | 357 | 499 | 72% |
| 4 | 2016 – 2017 | 410 | 514 | 79% |
| 5 | 2017 – 2018 | 413 | 534 | 81% |



Есть уменьшение категорий родителей: матери-одиночки, отцы-одиночки, с мачехой и с отчимом. Проводятся профилактические, индивидуальные, групповые, консультативные/разъяснительные работы с семьями, помощь родителям в правовых вопросах, вовлечение родителей в мероприятия школы по снижению их количества.



За последние 3 года увеличивается количество опекаемых детей и детей инвалидов.

Проводятся профилактические, индивидуальные, групповые, консультативные /разъяснительные работы с семьями, помощь родителям в правовых вопросах, совместная работа с отделом опеки по оформлению документов на опеку, вовлечение родителей в мероприятия школы, ежегодная школьная акция «Новогодний сюрприз» для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация школьных, улусных НПК для детей с ОВЗ. Помощь родителям по оформлению документов для республиканских, территориальных ПМПК.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска»,  детьми «группы риска».

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (13), где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

      Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

 За  2017-2018 учебный год было проведено 4 собраний совета профилактики, было приглашено 16 учащихся и 15 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля  детей «группы риска».

Число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка уменьшилось в 2017-2018 учебном году на 2 семьи; Леонтьевы: Леня, Федя, Настя. На начало учебного года родители были временно ограничены в родительских правах и дети жили в детском доме. В течении года восстановили родительские права и на конец года с положительными изменениями в семье были сняты с учета. Софроновы: Алик 4 а кл. на конец учебного года с положительными изменениями, по итогам посещений семьи, были сняты с учета.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше.

3. Увеличилось число детей «группы риска» количество  учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5.  За 2017 - 2018 учебный год не совершено ни одного правонарушения. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

       Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой**:** Семейное неблагополучие. Профилактическая работа с родителями и учащимися.

**Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:**

**Цель:**Создавать условия  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.       Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5. Совместная и тесная работа с органами профилактики и центром занятости населения.

Социальный педагог ВВСОШ № 1 им.И.Барахова: Спиридонова М.А.

**5.3. Отчет об обследовании уровня воспитанности учащихся МБОУ «Верхневилюйская Сош№1 им. И Барахова с углубленным изучением отдельных предметов»**

В мае 2018 года по запросу администрации было проведено очередное обследование уровня воспитанности учащихся.

**Цели обследования:**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса;

Получение информации об уровне воспитанности отдельных учащихся и классов в целом;

Содействие личностному развитию учащихся, побуждение их к дальнейшему саморазвитию.

Для диагностики использовались методики диагностических программ, разработанных М.И. Шиловой.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Ответственное отношение к учению | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | Долг и ответственность |
| Дисциплинированность | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость |
| Честность и правдивость | Бережливость | Простота и скромность |

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

Ярко проявляются 5 баллов

Проявляются 4 балла

Слабо проявляются 3 балла

Не проявляются 2 балла

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

Конкретизировать цели воспитательной работы;

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

Обосновать выбор содержания и методов воспитания;

Соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

Видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся МБОУ «Верхневилюйская Сош№1 им. И Барахова с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная категория | Всего обучающихся | I  Уровень  (Высокий) | II  Уровень  (Хороший) | III  Уровень  (Средний) | IV Уровень  (Низкий) |
| 1. | 1-4 классы | 235 | 114 | 97 | 22 | 2 |
| 2. | 5-8 классы | 159 | 86 | 30 | 39 | 4 |
| 3. | 9-11 классы | 118 | 39 | 22 | 57 | 0 |
| Всего: | | 512 | 239 | 149 | 118 | 6 |
| % обучающихся | |  | 46% | 58% | 23% | 1% |

Сравнительный анализ показателей уровня воспитанности учащихся по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень воспитанности | | | | | |
| Первый (высокий) | | Второй (хороший) | Третий (средний) | | Четвертый (низкий) |
| 2017-2018уч.г. | 46% | 58% | | 23% | 1% | |
| 2018-2019уч.г. |  |  | |  |  | |
| 2019-2020уч.г. |  |  | |  |  | |
| 2020-2021уч.г. |  |  | |  |  | |

****

**Вывод:** Анализ полученных данных показывает, что количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности 46%, хороший уровень воспитанности 58%, средний уровень воспитанности 23%, низкий уровень воспитанности 1%. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность и доброжелательность (терпимость).

Педагог-психолог: Самсонова Н.Ю.

**По профориентации**

Неоходимо продолжить профориентационную работу среди старшеклассников, используя методику В.Б. Успенского «Готовность к выбору профессии» по следующему плану.

План профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. класс - Склонности и интересы в выборе профессии. 2. класс - Умение принимать решения. 3. класс - Знакомство с различными вариантами профессионального образования. |
| Октябрь | 1. класс - Выявление профессиональных планов учащихся. 2. класс - Самооценка и реальные возможности учащихся. 3. класс - Выявление профессиональных планов учащихся. |
| Ноябрь | 1. класс - Здоровье и выбор профессии. 2. класс - Память и внимание. 3. класс - Личный профессиональный план. |
| Декабрь | 1. класс - Свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. 2. класс - Особенности мышления. 3. класс - Навыки самопрезентации. |
| Январь | 1. класс - Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. 2. класс - Что и как читать о профессии? Библиографический урок. 3. класс - Организации, оказывающие помощь в выборе профессии. |
| Февраль | 1. класс - Ошибки при выборе профессии. 2. класс - Куда пойти учиться? Информационная беседа. 3. класс - Посещение центра профессиональной ориентации молодёжи. |
| Март | 1. класс - Последствия ошибок при выборе профессии. 2. класс - Куда пойти трудиться в нашем городе? Информационная беседа. 3. класс - Экскурсии на предприятия, учреждения, организации по интересам учащихся. |
| Апрель | 1. класс - Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся. 2. класс - Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы. Посещение «Дней открытых дверей». 3. класс - Анкетирование. Выявление профессиональных планов учащихся. |
| Май | 1. класс - Учиться дальше? Где? 2. класс - Экскурсии на предприятия, учреждения, организации по интересам учащихся 3. класс - Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. |

**5.4. Сведения о состоянии здоровья обучающихся МБОУ ВВСОШ№1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Название | 2015 | 2016 | 2017 |
| Группа здоровья | I группа  II группа  III группа  IV группа  итого | 269  194  26  10 | 278  192  27  11 | 278  209  36  12 |
| Физкультурная  группа | Основная  Специальная  итого | 463  26  489 | 470  27  497 | 487  36  523 |
| Инвалиды |  | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нозологические формы | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч. год |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 5 | 5 | 5 |
| Заболевания ЛОР-органов | 6 | 4 | 3 |
| Заболевания органов дыхания | 6 | 8 | 7 |
| Заболевания эндокринной системы | 15 | 7 | 4 |
| Заболевания мочеполовой системы | 2 | 2 | 2 |
| Заболевания кожных покровов | 2 | 2 | 1 |
| Заболевания органов зрения | 18 | 17 | 18 |
| Заболевания органов пищеварения | 10 | 3 | 2 |
| Заболевания нервной системы | 5 | 2 | 5 |
| Заболевания костной системы | 2 | 3 | 1 |
| Хирургические болезни | 1 | 1 |  |
| Аллергические заболевания | 5 | 6 | 3 |
| Нарушения осанки | 4 | 2 | 1 |
| Кариес | 84 | 95 | 86 |
| ОРВИ | 6 | 12 |  |
| Травмы | 3 | 3 | 2 |
| Инфекционные заболевания | 4 | 3 | 1 |

Согласно данным таблицы количество учащихся в школе с 489 до 535 детей. Увеличилось количество детей 3 группы здоровья с 27 до 36 учащихся. Это связано с поступлением в школу младших школьников с РЭП, с миопией, бронхиальной астмой, аллергическими дерматитами и выявления 1го случая сахарного диабета I типа. Как видно по таблице растет количество детей с заболеваниями нервной системы, бронхиальной астмы. Растет количество детей-инвалидов с 8 до 12 детей.

Проведено профилактическое лечение весной и осенью детей с эпилепсией, резидуальной энцефалопатией, вегето-сосудистой дистонией, с впс по назначению детского невропатолога и терапевта (направленные мною к ним). По плану профилактических прививок за 2018 год проведено АДС в 14 лет -31;АДС в 7 лет – 4; ОПВ-31; грипп-408; туберкулез-15;

Проводится противотуберкулезная работа – ФЛГ работников и подростков с 15 лет. План по ФЛГ за полугодие выполнен. Тубдиагностическая работа проведена скрининговым тестом -168 учащихся (подростки); Туб.проба манту-детям из туб.контактных семей, детям для постановки БЦЖ, детям из группы риска (всего проведено 70 туб.проб). Из-за нарушения поставки ИБП диаскинтест не проведен – 357 учащимся.

Санитарно-просветительная работа проводится регулярно. Оказывает помощь кабинета профилактики районной поликлиники Тумусовой О.И. По плану и заявке фельдшер и врачи-специалисты проводили лекции с видеопоказом на темы: профилактики туберкулеза, профилактики наркомании, алкоголизма, курения, профилактики ранней беременности, паразитарных болезней (педикулёза).

Фельдшером проводится работа с техническими работниками пищеблока по профилактике инфекционных заболеваний, как сальмонеллез, дизентерия, туберкулёз.

Проведена беседа о сан.минимуме, о требованиях по гигиене, о правилах мытья посуды, о пищевой токсикоинфекции.

Проведены беседы с учащимися по профилактике гриппа, туберкулеза, обострений хронического тонзиллита, синусита, гастрита; беседы о правильном питании, о диете при заболеваниях ж.к.т., о гигиене тела об уходе за кожей лица, об юношеских угрях; о профилактике и лечении гипертонии; цистита; о профилактике травматизма; об оказании первой помощи при неотложных состояниях для групп учащихся.

Проведены лекции о ЗОЖ учащимся всех 3 и 4 классов-239 учащихся и 11 работникам. Помогла учительница 2б класса Чуручанова Н.В. по теме «Курение-вред организму» с инсценировкой.

Проведено анкетирование на темы ЗОЖ МЗ РС(Я) для старшеклассников 9-10-11 классов;

Тестирование на психотропные и наркотические вещества 9-10-11 классов. Результаты тестирования-отрицательные.

Проводятся беседы для девушек на тему полового воспитания.

Впервые за последние 9 лет проведена научно-практическая конференция по туберкулёзу. Наши учащиеся заняли 2-3 места.

**Вывод:**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка - это, прежде всего правильная организация его жизнедеятельности, отвечающая не только его природосообразному развитию, но и оптимальному распределению нагрузок и отдыха на организм ребенка.

В школе ведется работа по оздоровлению обучающихся, отслеживается здоровье обучающихся в режиме функционирования школы, выполняются требования СанПин, реализуется ООП НОО, ООО, в частности программа «Здоровый Образ Жизни». Есть и проблемы: необходимо наличие 100% ростовой мебели в старшей школе, требуется замена окон, где нет форточек, необходимо добиваться 100% питания обучающихся на протяжении всего учебного года.

**Перспективные задачи работы:**

1. Продолжать работу по гигиеническому воспитанию учащихся по плану с учителями младших классов.
2. Продолжить цикл лекций и бесед с видеопоказом на темы: “Курение”, “О вреде курения и алкоголя”, “Туберкулёз” с участием специалистов по прафилактике Тумусовой О.И., Хабаровой Е.М., Антонова С.Н. и др.
3. Провести мероприятие “Галерея здоровья” с участием дерматолога, гинеколога, хирурга, педиатра.
4. Повыщать свою профессиональную квалификацию обучаясь на семинарах и курсах.
5. Продолжить обучение учащихся по программе курса “Правила оказания первой помощи” при неотложных состояниях.
6. Продолжить работу по ЗОЖ с изучения анкетирования и использовать ответы анкетирования в работе.
7. Продолжить профилактическое лечение учащихся 3 группы здоровья по назначению врачей-специалистов.

Отчет составила фельдшер высшей категории ВВСОШ №1 Дардаева У.Ф.

**VI. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ**

**в 2017 – 2018 уч. году**

1. Cтатус «Школа – спутник Международной Арктической школы» (Приказ № 01-09/336 от 28.02.2018 г. зам. министра образования и науки РС (Я) Ф.В. Габышевой)

2. Открытие современного кабинета Правил дорожного движения;

3. Школа вошла в 10-ку лучших Агрошкол РС (Я);

4. Диплом II степени на республиканской педярмарке - 2018 в с. Бердигестях в номинации «Образовательная среда открытого образования» за инновационный проект «Создание условий для введения программы международного бакалавриата»; сертификат от ИНТ РС (Я) на проведение бесплатных курсов повышения квалификации учителей на базе ВВСОШ №1 по применению ИКТ – технологий и цифровому образованию.

5. Начало реализации проекта «Внедрение программы IB в 1 и 5 классах»

6. Повышение уровня успеваемости и качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ по итогам года.

**6.1. Обеспечение возможности самореализации одаренных детей**

**в различных видах деятельности**

**Итоги участия обучающихся на различных НПК**

**НПК «Шаг в будущее» от 15.11.17. (улусный этап)**

**Количество мест в сравнении с другими ОУ улуса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | юниоры | | | старшие | | |  |
|  | ОУ | Диплом 1  степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени | Диплом 1 степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени | **Кол-во призеров** |
| 1 | ВВСОШ №1 |  | 5 |  |  | 3 |  | **8** |
| 2 | ВВСОШ №2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **6** |
| 3 | ВВСОШ №3 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| 4 | ВВСОШ №4 | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | **8** |
| 5 | Намская СОШ |  |  |  | 2 |  |  | **2** |
| 6 | Оросунская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Тамалакан.СОШ | 1 |  |  |  | 3 | 1 | **5** |
| 8 | Харбалахская СОШ |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| 9 | Оргетская СОШ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **4** |
| 10 | Тобуинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кэнтикская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Хоринская СОШ | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 2 | **9** |
| 13 | Дюллюкинс. СОШ |  | 1 | 1 |  |  | 1 | **3** |
| 14 | Далырская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ботулинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Магасская СОШ | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
| 17 | Сургулукская СОШ |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| 18 | Балаганн.ООШ |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| 19 | Быраканская ООШ |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| 20 | Кырыкыйская ООШ |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| 21 | Мэйикская ООШ |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Онхойская ООШ | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| 23 | ВВРЛИ | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | **22** |
|  | ЦДТ Тускул |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  | ИТОГО | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | **78** |

**Результаты улусной НПК «Шаг в будущее» от 15.11.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Андреев Арсен | 6 | Аккумуляторные лампы | Семенова Т.Н. | 2м |
| 2 | Егорова Света  Адамова Нарыйа | 6 | Сходства и различия пословиц о труде у трех народов | Егорова А.А.  Федотова В.В. | 2м |
| 3 | Архипов Петя | 8 | Простые числа | Васильева С.М. | 2м |
| 4 | Миронов Денис | 8 |  | Егорова С.Я. | 2м |
| 5 | Няникова Настя | 10 | **«**Анимальные универ-салии в древнегерман-ском и якутском эпосах» | Егорова А.А.  Федотова В.В. | 2м |
| 6 | Новиков Костя | 9 | Производство мыла | СВФУ | 2м |
| 7 | Бурнашева Алена  Соловьева Аделина | 9 | С. Борогонский олонхо-тугар эргэрбит тыллар | Андреева М.П. | 2м |
| 8 | Алексеева Лилия  Шпакова Виталина | 7 | Социальная педагогика | Спиридонова М.А. | 2м |
| 9 | Николаева Айлена | 11 | Исследование желчного камня | Афанасьева С.С. | рекомендация |
| 10 | Абрахова Динара | 8 | Дизайн школы | Иванова А.М. | рекомендация |

**Результаты региональной НПК «Шаг в будущее» от 15.11.2017 г., с. Сунтар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Няникова Настя | 10 | **«**Анимальные универ-салии в древнегерман-ском и якутском эпосах» | Егорова А.А.  Федотова В.В. | 1 место |
| 2 | Новиков Костя | 9 | Производство кедрового мыла | Троев И.П | 2 место |
| 4 | Николаева Айлена | 11 | Исследование желчного камня | Афанасьева С.С. | 3 место |
| 5 | Егоров Рома | 9в | «Образ ворона в якутской литературе» | Николашкина А.И. | 3 место |
| 6 | Борисов Антон | 9в | Караси Едюгейского наслега | Заболоцкая М.Н. | рекоменд.на респуб. |
| 7 | Готовцева Алина | 9в | «Фольклорные мотивы в произведениях Гоголя» | Павлова Г.А. | участие |
| 8 | Иванов Денис | 9в | Культ Волка у древних германцев, славян и тюрков» | Федотова В.В.  Жендринская Г.П. | участие |
| 9 | Бурнашева Алена  Соловьева Аделина | 9 | С. Борогонский олонхо  -тугар эргэрбит тыллар | Андреева М.П. | участие |

**Республиканская НПК «Шаг в будущее» январь 2018 г., г. Якутск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Няникова Настя | 10 | **«**Анимальные универ-салии в древнегерман-ском и якутском эпосах» | Егорова А.А.  Федотова В.В. | 3 место |
| 2 | Новиков Костя | 9 | Производство мыла | Заболоцкая М.Н.,Троев И.П. | 2 место |
| 3 | Егоров Рома | 9в | «Образ ворона в якутской литературе» | Николашкина А.И. | участие |
| 4 | Николаева Айлена | 11 | Исследование желчного камня | Афанасьева С.С. | участие |

**Республиканская НПК «Дойдум барахсан» 24-25.11.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Борисов Антон | 9 | Караси Едюгейского наслега | Заболоцкая М.Н. | 2м |
| 2 | Николащкин Саша  Семенов Тимур | 9 | Игры Манчаары в Верхневилюйске | Жендринская Г.П. | 2м |
| 3 | Ковлеков Руслан, Егоров Рустам | 6 |  | Жайсанбаева Г.Н. | 2м |
| 4 | Чоросов Владик | 9 | Как спасти родной улус от мусора | Донская Т.В. | 2м |

**Республиканская НПК «Науки юношей питают»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Ковлеков Руслан, Егоров Рустам | 6в | «Великие оружейники» | Жайсанбаева Г.Н. | 3 м |

**Республиканская конференция в рамках Фестиваля детского движения РС (Я)**

**в направлении «Я – юный предприниматель!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Новиков Костя | 9а | «Кедровое мыло» | Троев И.П | 3 м |

**Региональная НПК «Чугуновские агрочтения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Иванов Дима | 9а | «Создание макета для баннеров на улицах, носящих имена известных людей» | Хобусарова А.Г., Ченохова Т.В. | 2 м |

**Научно-исследовательская работа с детьми инклюзивного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика, руководитель | Наименование НПК | Уровень | Тема доклада | Результат |
|  | Догордуров Никита  (рук. ВТИ) | Профилактика туберкулеза и ЗОЖ | улусный | «Защити себя от туберкулеза» | сертификат |
|  | Брощев Алеша (рук. МТН) | «Тереебут дойдум-Сахам сирэ барахсан» | «Насекомые Якутии» | 1 место Грамота |
|  | Прокопьев Ян (рук. МТН) | «Уулаах отон» | 3 место грамота |
|  | Васильев Кэскил  (рук. ВСВ) | «Собо» | сертификат |
|  | Алексеева Милена  (рук. ВТИ) | «Алмаас» | сертификат |
|  | Унаров Данила (рук. МТН) | «Мой родной город- Якутск» | сертификат |

**V Всероссийская научно-инновационная конференция**

**«Открой в себе ученого», 21 – 23 апреля, г. Санкт – Петербург.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Тема | Руководитель | Результат |
| 1 | Николашкин Саша | 9в | «Образ-символ звезды в поэзии (на примере поэзии советского периода» | Николашкина А.И.,  Хобусарова А.Г. | поощрение |
| 2 | Кудаева Дарина | 10б | «Развитие мас-рестлинга как фактор сохранения национ. культуры» | Жендринская Г.П.,  Петрова С.В. | поощрение |
| 3 | Няникова Настя | 10б | Культ Волка у древних германцев, славян и тюрков» | Федотова В.В., Егорова А.А. | участие |
| 4 | Бурнашева Алена | 9б | «Моя школа: прошлое, настоящее, будущее» | Молорова А.Д., Ченохова Т.В. | участие |
| 5 | Новиков Костя | 9а | «Противовоспалительные свойства экстрактов кедрового стланика на примере обыкновенного акне» | Заболоцкая М.Н., Троев И.П. | участие |

**Результаты участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **Класс** | **Вид мероприятия,**  **руководитель** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Адамова Нарыйа | 6б | Литературный конкурс «Серебряный пегас»:  Олимпиада  (Семенова Н.М.) | улусный | 3 место |
| 2 | Павлов Гоша | 6в | Литературный конкурс «Серебряный пегас»:  Конкурс переводчиков  (СНМ, ПСВ) | 1 место |
| 3 | Наумова Сайына | 7б | 1 место |
| 4 | Тимофеев Вова | 9в | Лингвистический конкурс ЯРА  (ФВВ, ПГА, АМП) | республи-канский | номинация «Лидер лингвистического турнира» |
| 5 | Иванова Луиза | 10б | III конкурс социальных проектов детских общественных объединений «Единое детское движение: стремление вперед!»  (ОДД) | улусный | 1 м. в направл. «Я – юный вожатый» на тему «Зона игр и отдыха для мл. школьников»; |
| 6 | Кудаева Дарина | 10б | 1 м. в направ.«Я – юный правовед» на тему «Правовые просвещения школьников»; |
| 4 | Алексеева Саргы | 10б | 3 м. в направлении «Я – юный предприниматель» на тему «Ковор-кинг – зона» |
| 5 | 6в класс |  | Литмонтаж о Барахове. Выразительное чтение  (Хобусарова А.Г.) | улусный | Лауреаты 3 степ. |
| 6 | Ким Вася | 8а | конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оҕо норуот кэскилэ» техтворчество  (Васильев А.В.) | республи-канский | Лауреат I степени |
| 7 | Ким Вася | 8а | конкурс «Уол оҕо норуот кэскилэ» прикладное искусство (Васильев А.В.) | республи-канский | Диплом I степени |
| 8 |  | 8а | Коллективная работа мальчиков Уус кыhата»  (Васильев А.В.) | республи-канский | Диплом II степени |
| 9 | Николаева Таня | 6б | Конкурс юных талантов «Сулуусчаан» в направлении прикладное «Бумажная пластика»  (Иванова А.М.) | республи-канский | Диплом I степени |
| 10 | Коллектив мальчиков | 8а | Конкурс юных талантов «Сулуусчаан» в направлении прикладное  (Васильев А.В.) | республи-канский | Лауреат I степени |
| 11 | Данилов Данил, Макаров Марк | 3а | Конкурс юных талантов «Сулусчаан»  (Тарасова М.А.) | республи-канский | Лауреаты  I степени |
| 12 | Макаров Марк | 3а | конкурс «Ыллаа туой уол оҕо»  (Тарасова М.А.) | номинация «Лучшая патрио-тическая песня» |
| 13 | Айсен Попов |  | «Лучшая моло-дежная песня» |
| 14 | Коллектив девочек | 7б | конкурс «Бриллиантовые нотки» в г. Вилюйске  (Герасимова Р.В.) | республи-канский | Гран-при |
| 15 | Уйгурова Уруйдаана | 10б | конкурс “Осуохай” в с. Магассы  (Герасимова Р.В.) | республи-канский | 1 место |
| 16 | Егорова Валерия | 8б | Поощрительный приз |
| 17 | Команда старше-классников |  | «Снежный барс»  (Васильев А.А.) | улусный | Общеком. – 5 м.;  в спорт. дисциплине – 2 м. |
| 18 | Николаева Анжелика | 11б | «Снежный барс»  (Васильев А.А.) | улусный | в личном –– 1 м. |
|  | Томская Василина | 7б | Junior skills  (Иванова А.М.) | улусный | 2 место |
| 19 | Ульянов Никита, Николашкин Саша | 9в | Junior skills конкурс по 3D моделированию  (Пахомова Ф.Г.) | республи-канский | участники |
|  | Васильева Д., Бурнашева А.  Миронов Д.  Наумова С. | 10б  9б  8а  8б | «Тыл хонуута» интеллек.ооньуу  (ГРВ, АМП) | улусный | 3 место |
| 20 | Казакова Миранда, Афанасьева Сахая, |  | Конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «По истокам традиций» в номинации: театральное творчество «Художественное слово»  (Васильева Т.И.) | республи-канский | диплом I степени. |
| 21 | Танцевальный Ансамбль «Кыымчаан» |  | Танцевальный конкурс «Сааскылаана 2018», посв. 35 – летию хореографии-ческого отделения (Донская Т.В.) |  | Гран При |
|  |  | 9в | Инсценировка по произ-ведению Ч. Диккенса  «Оливер Твист» (ЖГП) | улусный | Презентация кабинета английского языка |
| 22 | Коллектив школы |  | Выставка-конкурс достижений юных опытников с/х «Урожай, 2017» (СДД) | республи-канский | 3 м. в номинации Фотовыставка «Во саду ли в огороде» |
| 23 | Няникова Настя | 10б | Слет «Московские интерактивные каникулы»  (ФВВ, СЗН) | всероссийский | сертификат |
| 24 | Няникова Настя | 10б | Участница Международ-ных интеллектуальных игр в г. Якутске  (ФВВ, СЗН) | между-народный | сертификат |

**КОМАНДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды спортивных соревнований** | **Призовые**  **места** | **Кол-во участников** |
| 1 | Эстафета «КРОСС НАЦИЙ» | I место | 360 |
| 2 | Улусный турнир по борьбе «хапсагай» 1-4классы | I место | 18 |
| 3 | День Туризма | II место | 6 |
| 4 | Первенство улуса по шахматам «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» | IV место | 6 |
| 5 | Первенство улуса по настольным играм «ХАБЫЛЫК-ХААМЫСКА» | VII место | 4 |
| 6 | Первенство улуса по шашкам «ЧУДО - ШАШКИ» | II место | 5 |
| 7 | Первество МДОУ ДЮСШ по шахматам | I место | 6 |
| 8 | Первенство улуса по национальным прыжкам «ДЕНЬ ПРЫГУНА» | I место | 4 |
| 9 | Первенство улуса по мас-рестлингу «ЗОЛОТАЯ ПАЛКА» | I место | 8 |
| 10 | Улусная олимпиада по ОБЖ | I место | 8 |
| 11 | Улусная олимпиада по физкультуре | I место | 7 |
| 12 | Первенство улуса по борьбе «ХАПСАГАЙ» | V место | 10 |
| 13 | Первенство по легкой атлетике «ШИПОВКА ЮНЫХ» | II место | 8 |
| 14 | Улусные соревнования по легкой атлетике | I место | 12 |
| 15 | Соревнования по мини-футболу «ЗОЛОТОЙ МЯЧ» | I место | 8 |
| 16 | Первенство улуса по волейболу | II место | 14 |
| 17 | Первенство улуса по пулевой стрельбе | IV место | 4 |
| 18 | Первенство улуса по настольному теннису | III место | 5 |
| 19 | Первенство по баскетболу | I место | 17 |
| 20 | Улусный турнир по баскетболу 7-9классы | II место | 15 |
| 21 | Военно-спортивная игра «СНЕЖНЫЙ БАРС» | V место | 11 |
| 22 | Первенство улуса по лыжным гонкам | IV место | 21 |
| 23 | Первенство улуса по боксу | V место | 10 |
| 24 | Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Уоhээ Булуу»: | I место | 8 |
| 25 | Троеборье на приз «ГЛАВЫ УЛУСА» | II место | 5 |
| 26 | Эстафета отборочная на «Кубок Президента РС(Я) | III место | 10 |
| Комплексная улусная спартакиада | | II место | |

**Результаты участия обучающихся на различных олимпиадах**

**Анализ** **результатов муниципального тура предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Победителями муниципального тура 2017 - 2018 года стали 12 обучающихся, призерами - 32 обучающихся.

**Итоги муниципального этапа ВОШ 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО учителя | 1 м | 2м | 3м |
| 1 | Английский язык | Федотова В.В. |  | Ульянов Никита 9в (40б.) |  |
| 2 | Английский язык | Молорова А.Д. |  | Туралысова Аня,7б (37б.) |  |
| 3 | Физика | Афанасьева С.С. |  |  | Васильев Толя, 7а (15 б.) |
| 4 | Физика | Спиридонов А.Д. |  |  | Адамова Юля, 9в (15 б.) |
| 5 | Физика | Спиридонов А.Д. |  |  | Няникова Настя, 10б (14 б.) |
| 6 | История | Сергеев Г.М. | Иванов Денис, 9в (24б.) |  |  |
| 7 | Общество-знание | Афанасьев Н.Н. |  | Адамова Тома, 8б (14б.) |  |
| 8 | Обществознание | Алексеев Н.И. | Няникова Настя, 10б (38б.) |  |  |
| 9 | Общество-знание | Сергеев Г.М. |  | Николаева Анжелика,11б (34 б.) |  |
| 10 | Право | Сергеев Г.М. | Николаева Анжелика,11б (51 б.) |  |  |
| 11 | Право | Сергеев Г.М. |  |  | Иванов Денис, 9в (34 б.) |
| 12 | Якутский язык | Андреева М.П., Николашкина А.И. | Васильева Дайаана, 10б (30,75 б.) |  |  |
| 13 | Якутский язык | Андреева М.П., Николашкина А.И. |  | Алексеева Саргы, 10б (29,75 б.) |  |
| 14 | Биология | Семенова А.И. | Чурукова Нарыйа, 9б (37,5 б.) |  |  |
| 15 | Технология | Васильев А.В. | Тумусов Айаал, 8а (79 б.) |  |  |
| 16 | Технология | Иванова А.М. |  | Васильева Ньургуйаана, 11б |  |
| 17 | Технология | Иванова А.М. | Адамова Саня, 10б |  |  |
| 18 | Технология | Иванова А.М. |  | Абрахова Динара, 8б |  |
| 19 | Физкультура | Аржакова М.Н. | Иванова Настя, 9б (44,05 б.) |  |  |
| 20 | Физкультура | Васильев А.А. |  | Адамова Юля, 9в (43,32 б.) |  |
| 21 | Физкультура | Васильев А.А. |  |  | Афанасьева Алена,9в (41,21 б.) |
| 22 | Физкультура | Иванов А.Д. |  |  | Михайлов Альберт, 9а (39 б) |
| 23 | Физкультура | Иванов А.Д. | Сергеев Егор, 9а (39,95 б.) |  |  |
| 24 | Физкультура | Аржакова М.Н., Васильев А.А. |  |  | Ефремова Кристина, 11б (43,34) |
| 25 | ОБЖ | Васильев А.А. | Андреев Олег,9в (116 б.) |  |  |
| 26 | ОБЖ | Васильев А.А. |  | Борисов Антон, 9в (111 б.) |  |
| 27 | ОБЖ | Васильев А.А. |  |  | Васильев Семен, 11а (117 б.) |
| 28 | Литература | Павлова Г.А. |  |  | Готовцева Алина 9в (50) |
| 29 | Литература | Павлова Г.А. |  |  | Кудаева Дарина 10б, (51) |
| 30 | Литература | Евдокимова Н.И. |  |  | Бочкарева Элеонора 11б (40) |
| 31 | География | Алексеев Н.И. |  | Тумусова Оля 10б (14,85) |  |
| 32 | География | Сергеев Г.М. | Иванов Денис 9в (18) |  |  |
| 33 | География | Сергеев Г.М. |  |  | Соловьева Аделина 9в (15,75) |
| 34 | География | Донская Т.В. | Николаева Валерия 11б (15.55) |  |  |
| 35 | Русский язык | Павлова Г.А. |  | Готовцева Алина 9в (29,5) |  |
| 36 | Химия | Заболоцкая М.Н. |  |  | Адамова Саня,10б (6 б.) |
| 37 | Химия | Заболоцкая М.Н. |  |  | Данилова Лия 9б (3,5 б.) |
| 38 | Педагогика и психология | Самсонова Н.Ю. | Ульянов Никита ,9в - призер | | |
| 39 | Педагогика и психология | Самсонова Н.Ю. | Готовцева Алина, 9в- призер | | |
| 40 | Информатика | Обулахова С.Е. | Ульянов Никита ,9в 260 б. -призер | | |
| 41 | Астрономия | Афанасьева С.С. | Николаева Валерия 11б (10б)-призер | | |
| 42 | Математика | Семенова Т.Н. | Еремисов Айсен 1-2 м. (13б.) | | |
| 43 | Математика | Николаева О.Н. | Тимофеев Вова 3м (10б.) | | |
| 44 | Математика | Николаева О.Н. | Ульянов Никита 3м. (10б) | | |

**Сравнительный анализ участия на муниципальном туре ВОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество призовых мест по предметам за последние годы** | | | |
| Предметы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Литература | 3 | 7 | 2 | 3 |
| Английский язык | 1 | 3 | 6 | 2 |
| Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 1 |  |  |  |
| Математика |  | 4 | 1 | 3 |
| Физика |  | 2 | 1 | 3 |
| История | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Обществознание | 2 |  |  | 3 |
| Право | 1 | 1 |  | 2 |
| Экономика |  |  | 1 |  |
| Биология | 5 |  | 3 | 1 |
| Экология | 1 |  |  |  |
| География | 5 | 5 | 1 | 4 |
| Химия |  | 1 | 1 | 2 |
| Информатика |  |  |  | 1 |
| Технология (дев.) | 3 | 6 | 6 | 3 |
| Технология (мальч.) |  | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ |  | 1 | 3 | 3 |
| Физкультура | 3 | 2 | 4 | 6 |
| Педагогика и психология |  |  | 4 | 2 |
| Астрономия |  |  |  | 1 |
| Всего | 32 | 43 | 39 | 44 |

**Участники регионального этапа ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс | Предмет | Учитель | Балл | Место |
| 1 | Чурукова Нарыйа | 9 | Биология | Иванова А.И. | 63,6 | 15 из 20 участников |
| 2 | Ульянов Никита | 9 | Информатика | Обулахова С.Е. | 86 | 20 из 26 |
| 3 | Адамова Юлия | 9 | Черчение | Пахомова Ф.Г. | 18,5 | 2 из 12 |
| 4 | Николаева Анжелика | 11 | Право | Сергеев Г.М. | 24 | 19 из 23-х |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Верхневилюйской СОШ № 1 в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

**Итоги улусной Лингвистической олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **Класс** | **Предметник** | **Вид участия** | **Результат** |
| 1 | Еремисов Айсен | 6в | Жайсанбаева Г.Н.  Семенова Н.М.,  Николашкина А.И. | Олимпиада на 3-х языках, конкурс «Театр одного актера» | 1 место |
| 2 | Адамова Нарыйа | 6б | Федотова В.В.,  Павлова Г.А.,  Андреева М.П. | Номинация «Мастер слова» |

**Другие олимпиады (очные)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | уровень | Название Олимпиады | руководитель | Результат |
|  | Ульянов Никита | 9 «в» | республ. | Памяти народного учителя М.А.Алексеева | Николаева О.Н, Герасимова Н.И. | призер |
|  | Сибиряков Вася | 5 «а» | республ. | Памяти М.А.Алексеева | Николаева О.Н, Герасимова Н.И. | призер |
|  | Тарасова Лида | 8 «б» | улусный | итог Чороон, математика | Николаева О.Н, Герасимова Н.И. | команда  2 место |
|  | Сибиряков Вася | 5 «а» | улусный | итог Чороон, математика | Николаева О.Н, Герасимова Н.И. | команда  2 место |
|  | Павлов Эрэл | 5 «а» | улусный | итог Чороон, математика | Николаева О.Н, Герасимова Н.И. | команда  2 место |
|  | Васильева Камелия | 5б | улусный | Чороон | Обулахова С.Е.  Герасимова Н.И. | команд.  2 место |
|  | Андреев Арсен | 6в | улусный | «Чороон», математика | Семенова Т.Н., Герасимова Н.И. | призер |
|  | Еремисов Айсен | 6в | улусный | «Чороон», математика | Семенова Т.Н., Герасимова Н.И. | абсолютный победитель |
|  | Еремисов Айсен | 6 «в» | республиканский | Памяти М.А.Алексеева | Семенова Т.Н. Герасимова Н.И. | победитель |
|  | Васильев Петя | 6 «в» | республиканский | Памяти М.А.Алексеева | Семенова Т.Н. Герасимова Н.И. | призер |
|  | Андреев Арсен | 6 «в» | республиканский | Памяти М.А.Алексеева | Семенова Т.Н. Герасимова Н.И. | призер |
|  | Иванова Настя | 9б | кустовой | Олимпиада по биологии | Иванова А.И. | 2 место |
|  | Борисов Антон | 9в | кустовой | Олимпиада по биологии | Иванова А.И. | 3 место |
|  | Гурьев Максим | 2 «а» | улусный | Олимпиада среди нач.классов в ВВСОШ №3 | Федотова В.В. | устная часть -1 м., письм.часть – 3 м. |
|  | Ульянов Никита | 9в | республиканский | XII олимпиада по черчению (Намский педколледж) | Пахомова Ф.Г. | 3 место |
|  | Ульянов Никита | 9в | всероссийский | Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) Томской области по литературе | Павлова Г.А. | Диплом  II степени |
|  | Андреев Арсен | 6в | улусный | олимпиада по истории в ВВСОШ №2 | Алексеев Н.И. | 1 место |
|  | Бурнашева Алена | 9б | республиканский | по национальной культуре | Герасимова Р.В. | 3 место |
|  | 1 команда | нач. клас-сы | улусный | Метаолимпиада среди нач. классов в рамках МБА | уителя начальных классов | 1 место |
|  | 2 команда | 3 место |
|  | Ульянов Никита | 9в | республиканский | Олимпиада по математике ФГБОУ ВО «ЯГСХА» в рамках Чугуновских агрочтений | Николаева О.Н. | Диплом  II степени |
|  | Николаева Анжелика | 11б | Васильева С.М. | Диплом  II степени |
|  | Архипова Диана | 9в | Николаева О.Н. | Диплом  III степени |
|  | Няникова Настя | 10б | Семенова Т.Н. | Диплом  III степени |

**Позитивная динамика (количественная/результативная) участия обучающихся на НПК, олимпиадах, творческих конкурсах по уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2014-15** | | | **2015-16** | | | **2016-17** | | | **2017-18** | | |
| по уровням | улус  ный | респ/  регион | россия/  междун  (очно) | улус  ный | респ/  регион | россия/  междун  (очно) | улус  ный | респ/  регион | россия/  междун  (очно) | улус  ный | респ/  регион | россия/  междун  (очно) |
| **Олимпиады** | 123/35 | 2/2 | 2/- | 147/42 | 6/4 | 1/- | 152/43 | 15/8 | 4/0 | 123/53 | 30/12 | 21/1 |
| **НПК** | 40/19 | 24/7 | 5/2 | 36/21 | 25/11 | 10/5 | 55/22 | 24/9 | 2/1 | 25/12 | 45/13 | 5/2 поощр |
| **Творческие конкурсы** | 56/32 | 5/1 | 2/- | 74/40 | 34/11 | 2/1 | 77/35 | 36/13 | 1/1 | 75/31 | 31/15 | 2/0 |

**6.2. ПООЩРЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**ОБЛАДАТЕЛИ ПРЕМИЙ, ЛУЧШИЕ УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ**

Традиционно, в конце учебного года, за особые успехи в учебе, спорте и общественной жизни школы из внебюджетного фонда ОУ, после обсуждения кандидатур на педсовете, лучшим учащимся присуждаются специальные именные денежные премии, которые торжественно вручаются номинантам в день «Последнего звонка».

**По итогам 2017-18 учебного года премии вручены следующим обучающимся:**

* Премия имени **Николая Васильевича Егорова,** заслуженного учителя школ РСФСР и ЯАССР, известного учителя-методиста Республики Саха (Я), присуждена  **лучшей ученице среди начальных классов Григорьевой Марине, 4 «б»** за успехи в учебе и достижения на олимпиадах
* Премия имени **Василия Григорьевича Монастырёва,** Первого учителя, основателя нашей школы, присуждена **лучшему ученику среди 5-6 классов Еремисову Айсену, 6 «в»** за хорошие успехи в учебе, высокие достижения на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
* Премия имени **Дмитрия Спиридоновича Спиридонова,** Заслуженного учителя школ ЯАССР и РСФСР, талантливого организатора образования, проработавшего директором в нашей школе более 30 лет, присуждена  **лучшей ученице среди 9-х классов Адамовой Юлие, 9 «б»** за успехи в учебе, спорте, достижения на НПК
* Премия имени **Михаила Андреевича Алексеева,** Народного Учителя СССР, заслуженного Учителя школ ЯАССР и РСФСР, присуждена **лучшей ученице среди 10-11-х классов Николаевой Валерие, 11«б»** за хорошие успехи в учебе, достижения на НПК и олимпиадах
* Премия имени **Исидора Никифоровича Барахова,** известного политического деятеля, экономиста и лингвиста, присуждена  **лучшей ученице III уровня среди 10-11 классов Акимовой Александре, 11 «б»** за хорошие успехи в учебе, достижения на НПКи олимпиадах
* Премия имени **Корякина Данила Егоровича,** Почетного работника общего образования РФ, мастера спорта Республики Саха по борьбе «хапсаҕай», пропагандиста детского спорта, присуждена  **лучшему спортсмену школы Егорову Руслану, 11 «а»** за успехи в спорте и достойную защиту чести школы на спортивных соревнованиях
* Премия имени **Кынатова Александра Васильевича,** основателя профильного обучения в школе, активного общественника, умелого организатора, присуждена **лучшему общественнику школы Гаврильеву Ньургустану, 11 «а»** за активное участие в общественной жизни школы
* Премия имени **Ченохова Василия Васильевича,** Заслуженного работника образования РС (Я), Отличника образования РС (Я), активного общественника, умелого организатора **в номинации «Самый читающий ученик»** присуждена **Романовой Елизавете, 11 «б»**, как самой читающей, любознательной, активной посетительнице школьной библиотеки
* С прошлого учебного года учреждается **Премия имени Федотовой Тамары Ивановны –** основателя музея школы, Первого обладателя Гранта Президента Российской Федерации, мудрого наставника, классного руководителя многочисленных выпусков школы. Она присуждена **лучшей ученице школы Николаевой Анжелике, 11 «б»** за высокие достижения на олимпиадах и научно-практических конференциях по социально-экономическому профилю.

**VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА**

**(численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Всего по школе на конец учебного года: 103 работника, из них – АУП – 5, учителей – 49, из учителей: 47 – с высшим педагогическим образованием, 2 – со средне-специальным педагогическим образованием; педработников – 14, УВП – 8, техперсонал – 27.

Высшую категорию имеют – 25 учителей, 1 категорию – 9, СЗД – 8, нет категории - 7

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем пополняется молодыми кадрами. В 2017-2018 учебном году в школу пришли работать 5 молодых специалистов.

**Доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные годы | количество  учителей | первая категория | высшая категория | доля учителей с первой и высшей категорией |
| 2013-14 | 44 | 20 | 17 | 84,09 |
| 2014-15 | 44 | 17 | 20 | 84,09 |
| 2015-16 | 45 | 15 | 23 | 84,4 |
| 2016-17 | 45 | 9 | 26 | 77,7 |
| 2017-18 | 49 | 9 | 25 | 67,34 |

Анализ показывает, что в школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории.

Стабильно растет количество педагогов с высшей категорией. Из 27 учителей высшей категории 1 учитель по возрасту вышел на пенсию, 2 учителя перешли на должность заместителей директора. В этом учебном году повысили категорию на высшую еще 3 учителя. Но поскольку растет число молодых специалистов, постольку растет общее количество педагогов без категории в школе (7).

**Сведения о прохождении аттестации учителей**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в течение года аттестовались в соответствии с заявленными категориями сроком на 5 лет 9 педагогов. Из них 1 педагог повысил УПД на 1 категорию, 3 педагога – на высшую, 6 учителей получили подтверждение имеющейся категории. Папки профессиональных достижений и аннотации к профессиональной деятельности педагогов размещены на сайте школы в разделе «Аттестация педагогических работников».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение (подтверждение)  квалификационных  категорий учителями | | | Получение (подтверждение) первой категории | Получение (подтверждение) высшей категории | % категориро-ванных (высокой и высшей) учителей  (по плану) |
| **учебные годы** | **всего учителей** | **аттеста-ция по плану** |
| 2013 -14 | 44 | 5 | 2 (1) | - (2) | 100 % |
| 2014-15 | 44 | 8 | - (2) | 3(3) | 100% |
| 2015-16 | 45 | 10 | 2(2) | 3(3) | 100% |
| 2016-17 | 45 | 5 | 1 | 1(3) | 100% |
| 2017-18 | 49 | 9+1соцп. | 1 соцпедагог | 3(6) | 100% |

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, Положения об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова» создана аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. На основании протокола заседания школьной аттестационной комиссии от 26.01.2018 № 1 в соответствии с поданными документами аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагогические работники: Васильев А.В. (учитель технологии), Евсеева А.В. (учитель начальных классов), Васильева Т.И. (учитель индивидуального обучения).

В этом году также по графику проходили аттестацию все руководители школы.

В соответствии с приказом МКУ УО МР «Верхневилюйский улус (район)» №143 от 16 мая 2018 года, на основании Решения Комиссии, созданной распоряжением администрации МР «Верхневилюйский улус (район)» от 14 сентября 2012 г. №362 – р «О создании Комиссии по аттестации руководителей муниципальных ОУ Верхневилюйского улуса» с изменениями, утвержденными распоряжением от 14 сентября 2012 г. №362 –р, с изменениями, утвержденными постановлением от 19 апреля 1916 г. №111 аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: Захаров А.В. – директор школы, Николашкина А.И., – зам. директора по учебной работе, Молорова А.Д. – зам. директора по учебно-методической работе, Анисимова О.Е. – зам. директора по воспитательной работе.

**Информация о прохождении педагогическими работниками ОУ**

**курсов повышения квалификации в 2017-18 учебном году**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного учителя. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования работников школы является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей. В 2017- 2018 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС, введения ФГОС НОО ОВЗ, подготовки к ЕГЭ и ГИА, применения ИКТ в учебном процессе.

Таким образом, на сегодняшний день 100 % учителей имеют переподготовку по ФГОС, по подготовке к ЕГЭ и ГИА - 10 учителей математики, русского языка и литературы и английского языка, по ФГОС ОВЗ прошли переподготовку 6 педагогов, по применению ИКТ в учебном процессе – 3 учителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курсов | ФИО курсанта | должность | Объем курсов | Срок  прохождения | Подтверждаю-щий документ | Место проведения |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС» | Молорова А.Д. | учитель английского языка | 72 часа | 30.10. – 03.11.17. | удостоверение | г. Якутск |
| «Пути повышения качества обучения английскому языку» | Жендринская Г.П. | учитель английского языка | 72 часа | 30.10. – 03.11.17. | удостоверение | г. Якутск |
| «Пути повышения качества обучения английскому языку» | Жендринская Г.П. | учитель английского языка |  | 03.11.17. | сертификат участника | г. Якутск |
| «Молодежь в профессии «Педагог», посв. Году молодежи в РС (Я) | Обулахова С.Е.,  Афанасьев Н.Н. | учитель математики, учитель истории |  | 02 – 03.11.17 | сертификат участника | г. Якутск |
| «Методическая поддержка школ, функционирующих в сложных социальных условиях» | Николашкина А.И. | зам директора по УР |  | 22 – 23.11.17. | сертификат участника | г. Якутск |
| «Возможности и условия контроля, мониторинга и оценки качества образования в АИС «Сетевой город. Образование» | Николашкина А.И.  Семенова Т.Н. | зам директора по УР | 24 часа | 05 – 06. 2017 | удостоверение  ДПО – 1317 – 17 | г. Якутск |
| Для молодых учителей математики | Обулахова С.Е. | учитель математики |  | 07.12.17. | сертификат | г. Якутск |
| «Мониторинг как основа построения воспитательного процесса» | Егорова О.Е. | зам. директора по ВР | 72 часа | 11.12. – 19.12.17. | удостоверение  11322 | г. Якутск |
| “Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку” | Федотова В.В., Жайсанбаева Г.Н.  Молорова А.Д., | учителя английского языка | 72 часа | 13.11. – 04.12.17. | удостоверения  11105  11106  11107 |  |
| “Актуальные вопросы введения программ международного бакалавриата и реализации ООО и СОО” | Молорова А.Д. | зам. директора  по НМР | 36 часов | 21.12. – 23.12. 17 | удостоверение  ДПО – 1665-17 | г. Якутск |
| “Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в сфере ОГЭ, ЕГЭ в условиях модернизации образования” | Васильева С.М. | учитель математики | 72 часа | 04.12. – 15.12.17. | удостоверение рег. №14161/11470 | с. Верхне-вилюйск |
| «Современное школьное историческое и обществоведческое образование» | Алексеев Н.И. | учитель истории и общество-знания | 72 часа | 18.01. – 27.01.18 | удостоверение  281 | г. Якутск |
| «Проектное управление в образовании как создание условий для социализации обучающихся» | Иванова А.И. | учитель начальных классов | 72 часа | 22.01 - 23.01.18 | удостоверение  1418109 | с. Хоро |
| «Современное средство обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве» | Жендринская Г.П. | учитель английского языка | 72 часа | 05.02. – 10.02.18. | удостоверение рег. № 14164/1760 | г. Якутск |
| «Использование интерактивной доски в учебном процессе» | Жендринская Г.П. | учитель английского языка | 72 часа | 12.02. – 16.02.18. | удостоверение рег. № 14164/2393 | г. Якутск |
| «Новая дидактика современного урока русского языка и литературы» | Евдокимова Н.И.  Павлова Г.А. | учителя русского языка и литературы | 48 часов | 07.02. – 10.02.18 | удостоверение  19 104  удостоверение  19 103 | г. Якутск |
| «Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку» | Евдокимова Н.И.  Павлова Г.А. | учителя русского языка и литературы | 16 часов |  | сертификаты  рег. Номер 18.01.01. | г. Якутск |
| «Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку» | Хобусарова А.Г.  Егорова А.А.,  Петрова С.В.,  Семенова Н.М | учителя русского языка и литературы | 8 часов | 09.02.18 | Сертификаты | г. Нюрба |
| Фундаментальные курсы учителей якутского языка и литературы, КНРС (Я) | Герасимова Р.В. | учитель КНРС (Я), якутского яз. и литературы | 120 часов | 05.02. – 17.02.18 | Свидетельство  рег.№ 14161/100 | г. Якутск |
| «Использование интерактивной доски в учебном процессе» | Евсеева А.В. | учитель начальных классов | 72 часа | 12.02. – 16.02.18. | удостоверение рег. № 14161/2324 | г. Якутск |
| Фундаментальные курсы для учителей географии | Донская Т.В. | учитель географии | 144 часа | 19.02. – 24.02.18. | Свидетельство № 14161/175 | г. Якутск |
| «Введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в ОО» | Васильев С.В.,  Васильева Т.И.,  Моисеева Т.Н.,  Еремисов Е.З. | учителя домашнего обучения | 72 часа | 27.02. – 03.03.18. | удостоверение рег. №  ВСВ14161/2906  ВТИ14161/2908  ЕЕЗ 14161/2905 МТН14161/2907 | с. Верхне-вилюйск,  ВВСОШ №2 |
| Охрана труда  Требования к порядку работы в электроустановках потребителей | Саввинова С.В.,  Адамов Г.А. | спец. по ОТ  электрик |  | 19 – 20.03. 18. | Удостоверение рег. № | с. Верхне-вилюйск,  ВВСОШ №4 |
| «Трехмерное моделирова-ние, проектирование и конструирование при проведении занятий в 5-11- кл.» | Пахомова Ф.Г. | учитель ИЗО и черчения | 72 часа | 15.03. – 31.03.18. | удостоверение рег. №21054  ПК № 781900271645 | г. Санкт – Петербург |
| IV Всероссийская Петербургская методическая школа учителей словесности «Петербургский урок» (в рамках Петербургского международного образова-тельного форума 2018 | Хобусарова А.Г.  Ченохова Т.В.  Евсеева А.Г. | учителя русского языка и литературы |  | 24.03.18 | сертификат | г. Санкт – Петербург |
| «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых метод.объединений» | 72 часа | 26.03. – 31.03.18. | сертификат  ЧТВ:№78.2018. АГ56.02.36.3-25;  ХАГ:№78.2018. АГ56.02.36.3-24; | г. Санкт – Петербург |
| “Гендерный подход в организации образовательного процесса” | НАИ, АОЕ, СМА, АМН СНЮ, АМП, ЕСЯ, СНИ, ВАА, ГРВ, ДТВ, СНМ, ПСВ, ТМА | 14 педработников | 144 часа | 14.03. по 19.03.18. | удостоверения | с. Верхне-вилюйск,  ВВСОШ №1 |
| «Программа международного бакалавриата в начальной школе» | Жайсанбаева Г.Н. | учитель английского языка |  | 28.04.18 | сертификат | г. Якутск МОБУ «Начальная школа №36 «Надежда» |
| “Практические методы и приемы отслеживания формирования личностных УУД” | Николашкина А.И. | зам. директора по УР | 16 часов | 30.03.18. | сертификат | г. Якутск |
| «Методическое обеспечение ОП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | Молорова А.Д. Николашкина А.И.,  Петрова С.В. | зам. по НМР  зам. по УР  уч.русск. яз. и литер-ры | 48 часов | 05.04. – 06.04.18. | удостоверение 14161/4545 14161/4551 | с. Верхне-вилюйск,  ВВСОШ №4 |
| «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО» | Самсонова Н.Ю.  Спиридонова М.А. | педагог-психолог  соц. педагог | 72 часа | 06 – 07.04.18 | удостоверение №1418489 | с. Верхне-вилюйск |
| «Профессиональные компетенции заместителя директора ОУ» | Николашки-на А.И. | зам. по УР | 16 часов | 09 – 10.04.18. | сертификат | с. Верхне-вилюйск,  ВВСОШ №4 |
| «Современные педтехнологии нач.школы в соответствии с Проф-стандартом педагога» | Егорова С.Я. | учитель начальных классов | 48 часов | 09 – 13.04.18. | удостоверение №14161/5071 | г. Якутск |
| Использование интерактивной доски в учебном процессе | Лазарева М.А. | учитель начальных классов | 72 часа | 23-27.04.18 | удостоверение №14161/5293 | г. Якутск |
| “Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО” | Николашки-на А.И. | зам. по УР | 36 часов | 24.04. – 27.04.18 | удостоверение №180001530369 | г. Казань |
| Захаров А.В. | директор |  | 19.04. – 27.04.18 |  | Москва – Казань |
| “Повышение эффективности уроков по физкультуре в условиях ФГОС общего образования” | Васильев А.А.  Иванов А.Д.  Филиппов М.А. | учителя физ. культуры | 36 часов | 15.06. – 21.06.18 | удостоверения | г. Казань |
| “Методическое лидерство XXI века» (Сингапурская модель образования от первоисточника) | Молорова А.Д. | зам. дир. по УМР |  | 25 – 27.06.18. | сертификат | г. Якутск |
| Семинар в ИНТ РС (Я) “Цифровое образование” | Молорова А.Д. | зам. дир. по УМР |  | 10.07.18 | сертификат | г. Якутск |

**Обобщение и распространение педагогического опыта учителей.**

Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. В этом году учителя школы участвовали в таких профессиональных конкурсах, как: Всероссийский конкурс «ПНПО» (Чуручанова Н.В., учитель начальных классов), улусный конкурс «Учитель года» (Васильев А.В., учитель технологии), региональный конкурс молодых учителей «Дабаан» (Петрова С.В., учитель русского языка и литературы), «Профи Учитель» (Герасимова Р.В., учитель национальной культуры).

Обобщение педагогического опыта осуществляется через семинары, открытые уроки, публикации, участие в профессиональных конкурсах:

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Вид деятельности** | **Результат деятельности** |
| Чуручанова Н.В., учитель начальных классов | ПНПО | улусный | Предсталение профессиональных достижений | победитель |
| республи-канский | участник |
| Спиридонова М.А. соцпедагог. | «Лучший социальный педагог» | республи-канский | Выполнение конкурсных заданий | сертификат |
| Герасимова Р.В. | Деловая игра «Профи Учитель» | республи-канский | Тестирование | 47,7 б. |
| Петрова С.В., учитель русского язы. и литературы | Конкурс среди молодых учителей «Үрдүк Дабаан» | региональный | Открытый урок | сертификат |
| Васильев А.В., учитель технологии | Конкурс «Учитель года» | улусный | Открытвй урок, мастер-класс,  методич. Семинар | сертификат |
| Донская Т.В., Аржакова М.Н., Филиппов М.А., Иванов А.Д., Антонова У.Н. | Педагогический брейн-ринг, посвященный Дню родного языка | улусный | Эстафета  Брейн – ринг | 1 место  3 место |
| Жендринская Г.П., Федотова В.В. | Х11 Прокопьевские чтения | улусный | Выступление «Пути создания иноязычной среды в школе» | 2 место |
| Иванов А.Д., учитель физкультуры | IV вузовская научная конфе-ренция «Совре-менные пробле-мы физкультуры, спорта и молодежи» | региональный | Выступление  «Роль физической культуры и спорта для подрастающего поколения» | диплом I степени |
| МО “Толкуй”  Сантаева Н.И., Миронова Г.Н., Андреева А.И., Иванова М.В. | Педчтения “Агрокомпонет-ное обучение учащихся как составляющая в деятельности агропрофилированных школ РС (Я), посв. 30-л. Агротехнологич. Образования в РС (Я) |  | в секции “Начальное общее образование”;  в секции “Профориентация” | 1 место  3 место |
| Ченохов М.С., мастер ПО | Педчтения «Инновационные подходы в учебно-воспитательной деятельности и практико-ориенти-рованный подход во введении программ профобучения в усл. ОУ в сельской местности» |  | Выступление с докладом «Воспитательная деятельность в условиях Агрошколы» | Лауреат  III степени |
| Семенова Т.Н., Николаева О.Н. | Олимпиада по математике на английском языке  для школ-спутников МАШ | между-народный | Решение занимательных задач | Отзыв организатора конкурса |
| Пахомова Ф.Г., учитель ИЗО и черчения | Педярмарка – 2018 “Сельская школа” в с. Бердигестях | республи-канский | Конкурс рисунков | 2 место, денежный приз |

**Лауреаты ежегодных Премий имени выдающихся педагогов,**

**внесших огромный вклад в развитие образования**

**Верхневилюйского улуса, Республики Саха (Якутия).**

1. Федотова В.В. – Лауреат в номинации «Иностранный язык», награждена Премией имени М.И. Шамаевой;

2. Егорова А.А. – Лауреат в номинации «Русский язык и литература», награждена Премией имени А.В. Корякиной;

3. Васильева С.М. – Лауреат в номинации «Активист профсоюзной работы», награждена Премией имени А.Ф. Андреевой.

**Участие педагогов в инновационной деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Вид деятельности** | **Результат деятельности** |
| Стручков Д.Д., руководитель УПД | Педярмарка – 2018 “Сельская школа”  в с. Намцы | **улусный** | «Создание Центра по безопасности движения при ВВСОШ №1» | Диплом  I степени |
| МО “Толкуй”, учителя начальных классов | «Создание дидактич. пособий на основе местного материала» | Диплом  I степени |
| «МБА в начальных классах» | Диплом  II степени |
| Васильева Т.И, Моисеева Т.Н., Васильев С.В. | Проект «Дети должны учиться вместе» | Диплом  I степени |
| Семенова Т.Н., учитель математики | Соц. экопроект «Чисто не там, где убирают, а там – где не мусорят» | Диплом  III степени |
| МО учителей английского языка | Проект “Создание условий для введения программы IB | Рекомендация на участие на респ. педярмарке |
| Егорова С.Я., агроном | Проект “Ягодный рай” | Рекомендация на участие на респ. педярмарке |
| Пахомова Ф.Г., учитель ИЗО и черчения | Проект «Перспективы и реализация 3D моделирования в школе» | Рекомендация на участие на респ. педярмарке |
| Хобусарова А.Г., учитель русского яз. и литературы | Проект «Методическая и инновационная работа языковедов ВВСОШ №1 в усл. реализации ФГОС» | Рекомендация на участие на респ. педярмарке |
| Васильев А.В., учитель технологии | Педярмарка – 2018 “Сельская школа” в с. Бердигестях | **республи-канский** | Работа с классом по технологии «Сатабыл» в усл. реализации ФГОС | участие |
| Пахомова Ф.Г., учитель ИЗО и черчения | «Перспективы и реализация 3D моделирования в школе» | участие |
| Петрова С.В., русского яз. и литературы | «Методика сценария подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» | участие |
| Стручков Д.Д., руководитель УПД | «Создание Центра по безопасности движения при ВВСОШ №1» | участие |
| МО «Толкуй»: СНИ, ЧНВ, МГН | «Создание дидактич. пособий на основе местного материала» | участие |
| Спиридонова В.С., педагог-библиотекарь | «Читающая среда» | участие |
| Васильева Т.И., учитель дом/обучения | «Необычный класс обычной школе» | участие |
| Федотова В.В., учитель англ/языка | Защита сетевого проекта «Методическое пособие по подготовке к устной части ОГЭ/ ЕГЭ по англ/языку» | Диплом  I степени |
| Миронова Г.Н., учитель начальных классов | Ярмарочный конкурс учителей “Драйвер инновации – 2018” | Номинация «Умение созда-вать схему и модели теорети-ческих понятий» |
| Чуручанова Н.В., учитель начальных классов | Номинация «Профессио-нальное мастерство» |
| Молорова А.Д., Жендринская Г.П. | Педярмарка – 2018 “Сельская школа” в с. Бердигестях, конкурс инновационных проектов | республи-канский | защита инновац- ого проекта «Создание условий для введения программы международного бакалавриата» | Диплом II ст.  в номинации «Образовательная среда открытого образования»; Сертификат от ИНТ РС (Я) для проведения кур-сов по цифрово-му образованию. |

**Открытые уроки учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, должность** | **Наименование мероприятия** | **Тема урока, класс** | **Уровень** |
| Васильев А.В., учитель технологии | Конкурс «Учитель года» | «Сталь», 8 класс; | улусный |
| Петрова С.В., учитель русского язы. и литературы | Конкурс среди молодых учителей «Үрдүк Дабаан» | «Урок доброты по рассказу А. Платонова «Неизвестный цветок», 6 кл. | региональный |
| Евдокимова Н.И., учитель русского язы. и литературы | Выездные открытые уроки в Кентикской СОШ | «Человек и общество» по А.С. Грибоедову «Горе от ума» в рамках подготовки к итоговому сочинению, 11 кл. | улусный |
| Афанасьев Н.Н., учитель истории и обществознания | «Куликовская битва», 6 кл. |
| Жайсанбаева Г.Н., учитель анг/языка | “My Flat”, 6 кл. |
| Павлова Г.А.,  учитель русского яз. и литературы | «Анализ текста», 6 кл. |
| Ченохова Т.В., учитель русского яз. и литературы | «Гласные звуки», 2 кл. |
| Евдокимова Н.И., учитель русского яз. и литературы | Открытые уроки, технологические карты которых вошли в книгу «Золотые уроки» (сборник описаний современных уроков в условиях нового стандарта) | Русский язык, «Подготовка к ВПР», 6 кл. | улусный |
| Павлова Г.А., учитель русского яз. и литературы | Русский язык. «Сочинение - рассуждение в 9 классе по заданию15.3» |
| Егорова А.А., учитель русского яз. и литературы | Русская литература «Н. Лесков. «Левша», 6в |
| Николашкина А.И., учитель якутского яз. и литературы | Якутская литература, «Икки суол», 11б |
| Евдокимова Н.И., Павлова Г.А.,  учителя русского яз. и литературы | В рамках курсов по русскому языку и литературе | «Наречие». Демонстрация использования педтехнологии на курсах | республи-канский |
| Технологическая карта к уроку «Анализ текста» |
| Федотова В.В., учитель английского языка | Открытые уроки с демонстрацией возможностей применения Smart – доски в учебном процессе в 9 в фирменном классе | “Friendship and hobbies” | школьный |
| Андреева М.П., учитель якутского яз. и литературы | Родная Литература: «Мааппа» |
| Обулахова С.Е., учитель информатики | «Путь к файлу» |
| Иванова А.И., учитель биологии | «Учение Ламарка» |
| Николаева О.Н., учитель математики | «Использование арифметической прогрессии при решении задач практического характера» |
| Сергеев Г.М., учитель обществознания | «Конституция – основной закон РФ» |
| Павлова Г.А., учитель русского яз. и литературы | «Сочинение - рассуждение в 9 классе по заданию15.3» |
| Иванова М.В., Иванова А.И., учителя начальных классов | В рамках семинара «Перспективы реализации программ МБ в РС (Я) Образовательного десанта МАШ» | Урок – исследование по межпредметной теме «Кто мы?» по программе IB (PYP) в 3 классе | республи-канский |
| Федотова В.В. | В рамках открытия кабинета анг/языка методич. семинар «Актуальные проблемы обучения английскому языку в условиях ФГОС» | “Dreams and nightmares” в 9в кл. | улусный |
| Жайсанбаева Г.Н. | “My house” в 5б кл. | улусный |
| Николашкина А.И., зам. диретора по УР | По итогам стажировки  в г. Казань | Якутский язык, урок с использованием сингапурской технологии в 6в классе | школьный |

***Печатные публикации педагогических работников школы о применении современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Где опубликовано** | **Год** |
| 1 | Егорова А.А., учитель русского языка и литературы, Федотова В.В., учитель англ/ языка | Публикация тезисов к докладу «Культ Волка у древних германцев, славян и тюрков» | в сборнике тезисов V Всероссийской НИК школьников “Открой в себе ученого”, г. Санкт - Петербург | 2018 |
| 2 | Молорова А.Д., зам.директора по УМР, Ченохова Т.В., учитель русского языка и литературы | Публикация тезисов к докладу «Моя школа: прошлое, настоящее, будущее» |
| 3 | Николашкина А.И., учитель якутского языка и литературы, Хобусарова А.Г учитель русского языка и литературы. | Публикация тезисов к докладу «Образ-символ звезды в поэзии (на примере поэзии советского периода») |
| 4 | Заболоцкая М,Н., учитель химии | Публикация тезисов к докладу «Противовоспалительные свойства экстрактов кедрового стланика на примере обыкновенного акне» |
| 5 | Жендринская Г.П., учитель английского языка, Петрова С.В., учитель русского языка и литературы | Публикация тезисов к докладу «Развитие мас-рестлинга как фактор сохранения национ. культуры» |
| 6 | Евдокимова Н.И., учитель русского языка и литературы | Методическая разработка «Технологическая карта урока по русскому языку в 5 кл. по теме: «Строение слова. Части слова» | в книге УО «Золотые уроки». Сборник описаний современных уроков в условиях нового стандарта | 2018 |
| 7 | Степанова Л.Е., учитель географии | Технологическая карта урока по родному краю в 5 кл. по теме: «Животный мир Верневил. улуса» |
| 8 | Николашкина А.И., учитель родного языка и литературы | Методическая разработка. Технологическая карта урока по якутской литературе в 11 классе по теме «Икки суол» |
| 9 | Павлова Г.А., учитель русского языка и литературы | Методическая разработка. Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Уроки хлеба» |
| 10 | Егорова А.А., учитель русского языка и литературы | Русская литература «Н. Лесков. «Левша». |
| 11 | Чоросова М.С., учитель информатики | Технолог. карта урока по инфор-матике по теме «Определение количества информации» |

**О методической деятельности**

Основные направления методической работы:

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно- методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

На заседаниях Методического совета поднимались следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы Методсовета на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.

Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.

Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в региональных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Подготовка экзаменационного материала для переводных экзаменов. Подготовка к предстоящим ОГЭ, ЕГЭ

Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

Также на заседаниях обсуждались теоретические вопросы, подводились итоги административных контрольных работ, анализ ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ и т. д.

Согласно плану работы на 2017/18 уч.год были проведены следующие педсоветы:

* августовский педсовет;
* педсоветы по итогам успеваемости и посещаемости учащихся в течение учебного года;
* педсовет «Об определении выпускниками 9-х и 11 -х классов экзаменов по выбору»;
* педсовет на тему: «Публикации дидактических материалов как форма распространения опыта работы учителей начальных классов».
* педсовет по допуску выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
* педсовет по итогам окончания учебного года;

-педсовет об окончании школы учащимися 9 и 11 классов.

**Выводы и задачи:**

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, над устранением которых предстоит работать в новом учебном году:

* повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, активное участие в профессиональных конкурсах.
* совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ;
* необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
* создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала;
* активное использование учителями личностно-ориентированных технологий, ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**VIiI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Наличие охраны***

Охрану школы осуществляют работники школы по штатному расписанию.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдения.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах и в коридорах школы на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2018 - 2019 учебном году:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

-своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);

-защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

**IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

***Состояние материально-технического обеспечения***

Здание школы типовое, трёхэтажное (проекта 60-х годов), введено в эксплуатацию в1987 г., общая площадь школы 5590, 26 квадратных метров.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды.

Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении обедов.

Питьевой режим организован. Рекреация каждого этажа снабжена кулерами с одноразовой посудой. Школа благоустроенная, с холодным и горячим водоснабжением. В школе имеется спортивный зал площадью 252 кв.м. со спортивными раздевалками, тренажерный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая - пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 2 компьютерных класса. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности учащихся.

**9.1. Анализ работы школьной библиотеки**

**за 2017-2018 учебный год**

Соответственно по плану библиотеки осуществлена работа по созданию единого информационно – образовательного пространства образовательного учреждения, организовано комплексное библиотечное и информационное обслуживание всех категорий пользователей. Осуществлен досуг читателей учётом календарных и памятных дат.

Материально-техническая база школьной библиотеки

Площадь читального зала и абонемента составляет - 49 кв.м., количество посадочных мест – 25, книгохранилище – 23 кв.м. Имеется 2 персональных компьютера с выходом в интернет, принтер, ксерокс.

Общий фонд составляет: 29589 экз.

* учебников – 19039 экз.
* художественной литературы – 4568 экз.
* отраслевой литературы – 1091 экз.
* учебно-методической литературы – 1384 экз.
* краеведческой литературы – 2879 экз.
* справочной литературы – 628 экз.

В школе разработано положение о сохранности учебной литературы. Основная цель данного мероприятия – четкое распределение и повышение ответственности всех участников образовательного процесса по сохранности учебников. Данное положение включено в Устав школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Администрацией ОУ на приобретение учебной литературы на 2018-2019 учебный год выделено всего 1 970 100 рублей (один миллион девятьсот семьдесят тыс. 100 рублей). При комплектовании фонда библиотеки заказ осуществляется через контрактную службу. В этом году через акцию «Подари книгу библиотеке» получено от родителей всего: 236 книг.

Таким образом, комплектование и сохранность учебной литературы с каждым годом улучшается, увеличивается сумма выделяемых денег для приобретения учебников.

Участие библиотеки в воспитательной работе школы

Статистические показатели посещаемости и книговыдачи в школьной библиотеке

за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Читателей | Посещаемость | Книговыдача |
| 1. | 289 | 2991 | 1126 |

Ежегодно в библиотеке проводятся традиционные мероприятия по продвижению чтения: конкурсы, уроки внеклассного чтения, уроки с использования ИКТ, праздники и т.д.

С 2013 года принята программа развития библиотеки как информационно – библиотечного центра на 2013-2018 годы.В рамках программы в поддержку концепции развития и поддержки чтения принятой МО РФ и РС (Я) осуществляется проект «Читающая среда». В данный момент проект работает 3-й год.

В прошлом учебном году на заседании МО начальных классов и классов ФГОС с 5 по 7 класс, охваченных проектом «Читающая среда» в рамках внедрения Концепции поддержки и развития чтения была утверждена система мониторингового анализа для контроля результативности проекта «Читающая среда»:

1. Анализ читательских формуляров
2. Анализ скорости и качества чтения

Во исполнение утвержденной системы с этого учебного года введены следующие критерии показателей культуры чтения:

* Плановое посещение библиотеки каждым учеником (требование определенного количества посещений и книговыдачи)
* Скорость чтения на двух языках;
* Выразительное и осмысленное чтение на русском языке.

По результатам анализа читательских формуляров увеличились показатели посещения и книговыдачи, *например:* 2015-2016 учебном году в библиотеку записались 110 учащихся, 2016-2017 году — 156, а в 2017-2018 учебном году читателей стало 289. Динамика увеличения числа новых читателей видно по количественным данным.

Один раз в неделю ведутся обязательные часы чтения на двух языках (на русском и якутском). В каждую четверть учителя совместно с педагог-библиотекарем проводят итоговую проверку техники чтения отдельно среди 1 – 4 и 5 – 7 классов, защиту читательских формуляров в форме викторин, игр среди начальных классов, проверка качества чтения среди 5 – 7 классов в форме итогового собеседования. Оформлена и утверждена заявка на приобретение хрестоматий для внеклассного чтения - 485 экземпляров на сумму 96 425 рублей. Составлены образовательные программы внеклассного чтения с 1 по 8 класс. Оформлен список рекомендуемых книг для внеклассного чтения по родной литературе (якутской) для 1 – 8 классов. Ведутся читательские дневники в начальных классах, зачетные книжки для 5-7 классов. Организованы новые технологии по чтению

* Учителями начальных классов организовано чтение книг в начале первого урока
* Организованы взаимопроверки скорости чтения – ежегодно 24 -29 апреля

Номинированы лучшие читатели по итогам года. Всего номинантов 13

1. Вручена именная стипендия Ченохова В.В. «Самому читающему ученику» ученице 11б класса Романовой Елизавете
2. Проведено итоговое мероприятие с викториной и с отчетными инсценировками «В стране прочитанных книг»

Для учащихся среднего звена организованы зачетные испытания в форме устного собеседования, состоящие из 3-х заданий: выразительное чтение, пересказ заданного текста, монологическое высказывание по определенной теме. По результатам зачетных испытаний выявлена следующая картина:

**МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОХВАЧЕННЫХ ПРОЕКТОМ «ЧИТАЮЩАЯ СРЕДА»**

В ЗАЧЕТНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО ТРЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (ВЫРАЗИТЕЛЬНОТЬ, ОСМЫСЛЕННОСТЬ ТЕКСТА, УРОВЕНЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ) УЧАСТВОВАЛО 132 УЧЕНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА С 5 ПО 7 КЛАСС,

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**



****

****



****

****



****

****

**ВЫВОД:**

**Данные скорости чтения на якутском языке**

НА НОРМУ ЧИТАЮТ- 57 % УЧАЩИХСЯ, НИЖЕ НОРМЫ – 13%. ВЫШЕ НОРМЫ – 31%.

ИЗ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ 132 УЧЕНИКОВ 98, Т.Е. ЧИТАЮТ В НОРМУ И ВЫШЕ НОРМЫ – 75%

ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ПРОЦЕНТА ДЕТЕЙ ЧИТАЮЩИХ НИЖЕ НОРМЫ НА ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ, ЧЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ - НА 7%

СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЧИНЫ:

* ТРУДНОСТЬ СЛОВАРНОГО СОСТАВА И ГРАММАТИКИ РОДНОГО ЯЗЫКА;
* УМЕНЬШЕНИЕ ЧАСОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ;
* ОБЩАЯ ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**ВЫВОД:**

**ДАННЫЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

НА НОРМУ ЧИТАЮТ – 25%, НИЖЕ НОРМЫ – 6%, ВЫШЕ НОРМЫ – 67%.

ИЗ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ 132 УЧЕНИКОВ 98%, Т.Е. ЧИТАЮТ НА НОРМУ И ВЫШЕ НОРМЫ – 92%



**ВЫВОД:**

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ ТЕКСТАНА ХОРОШО сдали 47 учеников, это 36 % учащихся от общего числа. НА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 3 ученика, это 2%, НА ОТЛИЧНО – 46 учеников, это 35 %.

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТА НА ХОРОШО сдали 34 ученика, это 26%, НА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО сдали 21, это 16% от общего числа учащихся, НА ОТЛИЧНО сдали 30 учеников, это 23%, НА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО сдали 2 ученика.

МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ХОРОШО сдали 35, это 26,5% от общего числа учащихся, НА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО сдали 16 учеников, это 12%, НА ОТЛИЧНО сдали 36 учеников, это 27,2%, НА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 4 ученика, 3%.

ИТОГО: Больше всего ученики справляются в выразительном и осмысленном чтении текста, затрудняются в монологическом высказывании на определенную тему.

**Материально-техническая база школьной медиатеки**

Площадь кабинета: 48,5кв.м. Число посадочных мест: 25. Имеется 9 компьютеров: 4 персональных компьютера, 5 моноблоков, все подключены к интернету, интерактивная доска, проектор. Имеется копировально-множительная техника: ксерокс, переплетная машина, ламинатор, 2 лазерных принтера. Пользователи медиакабинета: учащиеся, педагогические работники и родители.

В рамках программы развития библиотеки как информационно – библиотечного центра на 2013-2018 г.г.внедряется проект «Медиатека в единой информационной службе». В данный момент проект находится на этапе создания информационно-методической базы. Стратегическая цель проекта: повысить эффективность использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса: доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);  коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Тактическая цель - создание в школе информационно-библиотечного центра.

Проект «Медиатека в единой информационной службе школы» находится на втором этапе своей реализации. В данный момент создается информационно- методическая база медиатеки.

1. Возобновлена работу над электронным каталогом: создать базу данных по программе 1С Школьная библиотека по новой версии 8 версия, включено база данных 10634 экз. книг.
2. Создается банк педагогической информации,

Создается и обновляется мультимедийный комплект информационно-методических материалов для учителя предметника и мультимедийный комплект учебно-дидактических и научно-познавательных материалов для учащихся.

1. Собирается и обновляется информация на различных электронных носителях (CD, DVD, видеотека, аудиотека и др.)

Для учеников, сдающих ОГЭ и ЕГЭ составлено отдельное расписание подготовки в кабинете. Проводятся различные собрания и встречи учащихся, семинары и методические совещания учителей. Продолжается работа по электронной каталогизации (программа 1С Школьная библиотека). Медиатека стала опорным пунктом для подготовки учителей к улусной педагогической ярмарке «Образовательная марка-2016»,

Медиатека осуществляет функции научно-методического, учебно-познавательного, социально-педагогического.

В медиатеке имеется все необходимое оборудование для творческой работы и учащихся, и учителей, включая и достаточно сложные, связанные, например, со сканированием текста или фотографий, обработкой видеоизображений, созданием мультимедийных продуктов. Кабинет работает круглогодично. Работа не останавливается и в летнее время. Она является творческой лабораторией малой бараховской академии. В летнее время на базе медиатеки, воспитанники МБА занимаются научно-исследовательской работой: разрабатывают проекты, пользуются интернет ресурсами и книжным фондом библиотеки. В этом году воспитанники лагеря МБА показали хорошие результаты на муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях.

Проведена работа по сохранности учебного фонда совместно с библиотечными секторами классов. Осуществлены рейды – смотры по классам с проверкой учебников.

Ведется своевременный приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений художественной литературы, учёт библиотечного фонда художественной литературы; В этом году успешно велась работа по привлечению родителей к пополнению фонда школьной библиотеки: дарение учебной и художественной литературы: стартовала внутришкольная акция «Подари книгу в библиотеке» Собрано всего 369 книг.

**Массовая и наглядная работа школьной библиотеки**

Проведено ряд мероприятий по знаменательным и юбилейным датам: уроки внеклассного чтения, литературно-музыкальные композиции, к/в., тематические полки и.т.д.

22 октября в день белых журавлей, день поэзии и духовности – проведены уроки памяти, посвященные ко дню Белых журавлей в 3-4, 5-7 классах

23 – 28 октября организована неделя, посвященная к 100-летию П.Н.Тобурокова:

заочная викторина «Тобуруокап олоҕо, айар үлэтэ» среди 5–7 и 8-9 классов

24 – литературно-музыкальные вечер «Таптаатым эйигин, таптаатым…» среди 9 – 10- 11 классов

28 – Литературно-музыкальный вечер «Кыыс эрэ соҕотох күн кэрэ буолуохтаах» среди 9-10-11 классов с участием учителей, родителей, гостей

с 23 по 28 октября проведены уроки чтения с викториной «Саха Маршага, Чуковскайа» в начальных классах, 5-7 кл.

14 ноября – 110 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмилии Линдгрен оформлена книжная выставка, проведены мультимедийные уроки с викториной в 5-6 классах. Проведена литературная «Своя игра» в 4-5-6 классах, посвященный к 215 летию со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа

К 390 летию со дня рождения французского писателя Шарля Перро среди начальных классов организована литературная викторина «Чудный мир Шарля Перро

27 января в день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками организованы мультимедийные уроки внеклассного чтения в начальных классах, оформлены к/в., организован показ документальных фильмов.

13 февраля организованы мероприятия, посвященные ко дню родного языка и ко дню рождения И.Барахова, 60-летию присвоения имени И.Барахова оформлен стенд «Мозаика событий». Проведены мультимедийные уроки, заочная викторина «Жизнь и деятельность И. Барахова, пламенного революционера, государственного и общественного деятеля Якутии» среди 1 – 4; 5 – 8; 9 – 11 классов, Оформлены книжные выставки.

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. В рамках школьного проекта «Читающая среда» проведен конкурс авторского сочинительства среди 1 – 4; 5 – 8 классов, конкурс плакатов о пользе чтения среди 1 – 4; 5 – 8 классов.

24 апреля к 110 летию писательницы Веры Васильевны Чаплиной проведены мультимедийные уроки внеклассного чтения 2-3-4 классах.

21 марта – Всемирный день поэзии – подготовила учащихся 9 и 10-х классов на улусном конкурсе «И вновь пробуждается поэзия», посвященный известному якутскому поэту, переводчику Семену Руфову, приняли участие на презентации книги о жизни и творчестве писателя. Учащиеся заняли призовые места на конкурсе.

9 мая – День победы оформлен зал Победы: книжная выставка, показ документальных фильмов о войне и буктрейлеров по произведениям военной тематики.

Неделя русского языка и литературы: оформлены к/в. «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры».

Оформлен постоянный и систематически обновляемый стенд для выпускников школы «Выпускник – 2018», книжная выставка «Сдающим ОГЭ и ЕГЭ».

***9.2. Информационное обеспечение образовательного процесса***

***Верхневилюйской СОШ №1 им. И. Барахова в 2017-18 уч.году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры контроля** | **Показатели** |
|  | Наличие программы информатизации образовательного учреждения | Программа «Развитие информатизации на 2016-2019 гг.» |
|  | Численность обучающихся (в целом по ОУ) | 537 |
|  | Ведение электронного журнала | Да |
|  | Количество компьютерных классов | 2 (каб. 207, 220) |
|  | Количество компьютеров: всего в школе / в компьютерном классе / используемых в управлении образовательным учреждением | 139/23/15 |
|  | Численность педагогов (всего по ОУ) | 65 |
|  | Численность педагогов, владеющих компьютерной техникой (по данным ОУ) | 65 |
|  | Удельный вес педагогов, владеющих компьютерной техникой, в общей численности педагогов образовательного учреждения, в % | 100% |
|  | Средний % выполнения педагогами тестов по ИКТ компетентности | 85% |
|  | Численность педагогов, применяющих ИКТ в учебной деятельности | 65 |
|  | Удельный вес педагогов, применяющих ИКТ в учебной деятельности, в общей численности педагогов образовательного учреждения, в % | 100% |
|  | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 124 |
|  | Число обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
|  | Число обучающихся, изучающих информатику, на 1 компьютер | 2 |
|  | Наличие выхода в Интернет (указать провайдер) | ПАО «РОСТЕЛЕКОМ» |
|  | Наличие системы исключения доступа к Интернет ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания и обучения | Traffic Inspector 3.0 |
|  | Количество кабинетов, подключённых к сети Интернет /к учебному процессу | 30 |
|  | Возможность пользования сетью Интернет обучающимися | 09.00-18.00. Медиатека, учебные кабинеты |
|  | Возможность пользования сетью Интернет педагогами | 09.00 – 18.00 Медиатека, учебные кабинеты |
|  | Наличие у ОУ интернет сайта (указать ссылку), дата последнего обновления сайта | verv1sch.ucoz.ru  31.08. 2018 |
|  | Количество компьютеров, подключенных к локальной сети | 124 |
|  | Количество цифровых образовательных ресурсов | 350 |
|  | Наличие и внедрение комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения, для каждого установленного компьютера | Microsoft Office, Dr. Web, nod32, Adobe Acrobat, Open Office |
|  | Наличие АРМ работников | Да |
|  | Количество проекторов | 29 |
|  | Количество интерактивных досок | 14 |
|  | Наличие класса свободного доступа | Медиатека |
|  | Наличие Медиатеки | Да |
|  | Наличие электронного библиотечного каталога | 1С: Предприятие 8.1. Библиотека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оснащенность МБОУ оргтехникой** | | | | | | | | | |
|  | **ПК** | **Ноутбук** | **Проектор** | **Интеракт. доска** | **Экран** | **Принтер** | **Сканер** | **МФУ** | **кол-во**  **уч. каб.** |
| **102** | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **104** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **108** |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **109** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **111** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **112** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Бухгалтерия** | 2 | 3 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| **АХЧ** | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **Директорская** | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **121** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **122** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **123** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **201** | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **202** |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **203** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **205** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **206** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **207** | 12 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| **208** | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **209** | 5 | 1 | 1 |  | 2 | 3 | 9 |  |  |
| **Фельдшер** | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **Медиатека** | 11 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| **Спортзал** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Библиотека** | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **Учительская** | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **УР, УМР** | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **219** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **220** | 1 | 30 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **221** |  | 21 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| **222** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **301** |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **302** |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **303** |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **305** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **306** |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| **307** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **308** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Прессцентр** | 1 |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |
| **ВР** |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **315** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
| **316** |  | 17 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| **317** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **318** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **55** | **84** | **29** | **14** |  | **23** | **13** | **17** | **28** |

**Техническое обеспечение ОУ в сравнении за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Техническое обеспечение ОП | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Количество компьютеров (всего) | 93 | 99 | 104 | 139 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 66 | 76 | 78 | 124 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 66 | 76 | 78 | 124 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 2/20 | 2/20 | 2/20 | 2/20 |
| Количество кабинетов, подключённых к сети Интернет /к учебному процессу | 45/38 | 45/38 | 45/38 | 45/38 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 25 | 26 | 26 | 26 |
| Количество видеотехнических устройств | 3 | 15 | 17 | 20 |
| Количество аудиотехнических устройств | 7 | 10 | 12 | 15 |

Школа обеспечена технически оснащённым и подключённым к сети Интернет кабинетом по инклюзивному обучению.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет, кабинет социолога, психолога. На базе ОУ работает школьный музей боевой и трудовой славы. Вся история школы хранится в школьном музее. Учителя школы используют экспонаты в учебно-воспитательном процессе. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами труда.

В школе имеются учебно-лабораторные помещения, в том числе специализированные кабинеты: кабинет химии - 1 с лаборантской; кабинет физики – 1 с лаборантской; кабинет биологии - 1 с лаборантской; административные кабинеты - 4; библиотека – 1, медиатека – 1.

*С целью создания условий за последние 3 года проведены следующие работы*

1. Создан «умный класс» особого дизайна - кабинет математики, полностью оснащённый учебно-методическими, электронными, техническими средствами обучения.

2. Медиатека

полностью оснащена оргтехникой, есть свободный доступ к Интернету. Дизайн, т.е. оформление и оборудование помещения соответствуют современным требованиям. Есть интерактивная и маркерная доски, принтеры, ксерокопировальный аппарат, переплётная машина, ламинатор. Здесь проводятся учебные занятия с использованием ИКТ – технологий. Учителя готовятся к своим урокам, используя Интернет-ресурсы. Учащиеся, находясь здесь, используют Интернет-ресурсы при подготовке к научно-исследовательской деятельности, к единым государственным экзаменам, олимпиадам.

1. Ремонт спортзала

Отремонтированы спортивные залы (большой и малый). Здесь проведён большой ремонт силами учителей физкультуры. Полностью обновили в залах полы, в центре большого спортзала оформлен герб нашей школы в виде птицы, крылья птицы изображены в виде раскрытой книги - источника знаний. Внизу обозначен год основания нашей школы - 1876. При проведении массовых спортивных соревнований торжественно поднимаются флаги нашей Республики и России.

4. Кабинет русского языка и литературы

Стиль, оригинальные дизайнерские решения при оборудовании и оформлении кабинета соответствуют тому, чтобы дети по-настоящему чувствовали себя в атмосфере русской культуры. Кабинет оснащён необходимой оргтехникой, учебно-методической литературой. На уроках используется мобильный интернет, все столы обучающихся обеспечены ноутбуком с выходом в Интернет

5. Фойе школы

Как говорится, «театр начинается с вешалки».

При входе в школу сразу бросается в глаза необычное и в то же время, притягивающее своим уютом, мягким ярким освещением, полностью обновлённое оригинальное фойе школы с большим количеством цветов, с современной мебелью, с зоной свободного доступа к художественной, учебной литературе, с ЖК телевизором, освещающим новости, последние события школы, страны, с киоском, где можно приобрести необходимые для учебного процесса предметы, а также продукты; кругом - много зеркал. У входа детей встречают приветливые и в то же время требовательные к порядку охрана, дежурный по школе, у вешалки – гардеробщики.

1. Создан уютный кабинет досуга в начальных классах с приобретением необходимого оснащения для внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках реализации проекта по созданию условий образовательного пространства на 2017-18 учебный год открылись отвечающие по оборудованию и оснащению современным требованиям кабинеты английского языка и кабине по Правилам дорожного движения, на 2018-19 год запланирована реконструкция кабинета родного языка и литературы

7. С 2017-18 уч. года во дворе школы также открылся новый современный стадион, где в осеннее-весенний период проводятся все занятия по физкультуре, а также внеучебные подвижные занятия на свежем воздухе. В летний период на базе школы работает спортивный лагерь, где для воспитанников организовывались оздоровительные занятия, подвижные игры

Вывод: Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет реализовать заявленные программы; осуществлять исследовательскую деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа находится в поиске финансовых средств для реализации плана:

- реконструкции музея школы

- обновления стендов школы

- издания юбилейной книги о школе

**X. Показатели оценки эффективности и качества образовательной деятельности школы, реализующей основные образовательные программы по агротехнологической** **направленности за 2017-18 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Значение показателя, ед. изм.** | **Источник** |
| **I. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГРОШКОЛЫ** | | | |
| 1 | Наличие компонентов агротехнологической направленности в образовательных программах с 5 по 11 классы | Из 33 ч. – 17 часов на КОУ по агронаправлению: 51,5% - 10 б.  **Всего в учебном плане с 5 по 11 классы 33 часа** Компонента ОУ - из них распределены на агрокомпонент: В 8-х из 4-х КОУ – 2 (растениеводство, Правила дорожного движения)  В 9-х из 9-и часов Компонента ОУ – 4 (спецкурс по физике – 2 ч., ПДД – 1, Растениеводство - 1).  В 10-х и 11-х – из 12 часов КОУ - 7 часов (география – 2, экономика – 3, агрономия – 2)  Итого КОУ в 8 -11 классах – из 25 часов компонента отведены - **13.**  Оставшиеся 8 часов КОУ в 5-6-7 классах **3 часа** отведены на дополнительное изучение технологии и **1 час**– на ОБЖ.  А также специальные курсы агрокомпонента по предметам: образовательная область «Технология» - курс «Технология сельскохоз-ого производства»; Образовательные области «Обществознание», «История» Раздел «Экономика»; Образовательная область «География» Образовательная область «География» - в 5 классе - предмет «Родной край» как отдельная учебн. дисциплина КОУ | Приказ ОО № 01/02/01|7-2  от 31/08/2017  (прилагается c приложением) |
| 2 | Наличие элективных курсов агротехнологической направленности  с 5 по 11 классы | **из 31 ч. эл. курсов отведены 16 часов по агронаправлению.**  51,6 % - 10 б.  Всего в учебном плане с 8 по 11 кл. отведен на элективные курсы **31 час.** В 5-6-7 классах за счет ВАД введены следующие курсы: «Моделирование» (2 ч.), «Резьба по дереву» (4 ч.), «Занимательные опыты» (2 ч.), «Основы исследовательской работы по естественно-научному направлению» (7 ч.), «В мире растений» (3 ч.), «Правила дорожного движения» (4 ч.).  В 8-9 х кл.: «Технология резьбы по дереву» - 1 час, «Растениеводство» - 2 ч., «Правила дорожного движения» - 3 ч., «Зеленый мир»-2ч.  в 10-11х кл.: «Основы рыночной экономики» (3 ч.), «Основы с-хоз. производства (2 ч.),Агрономия» (3ч) | Приказ ОО № 01.02.01/7-1  от 31/08/2017  (прилагается c приложением) |
| 3 | Доля обучающихся 5-11 классов, углубленно изучающих предметы сельскохозяйственного профиля | 100% - 10 б | Строка 12 приложения 2.11.1., 2.11.2., 2.11.3.  Формы № ОО – 1  (прилагается) |
| 4 | Доля обучающихся 10-11 классов по программам профильного обучения | 100% - 10 6.  В 10-х кл. и 11-х классах профильные предметы: биология, химия – по 3 ч., сельхозмашины/ агрономия – по 4 часа. | Строка 04 приложения 2.12.1., 2.12.2., 2.12.3.  Формы № ОО – 1  (прилагается) |
| 5 | Доля обученных (включая выпускников и выбывших по различным причинам) по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования,  по аграрным профессиям | 100% - 15 6. | приложения 2.13.1., 2.13.2., 2.13.3.  Формы № ОО – 1  (прилагается) |
| 6 | Наличие соглашений о научно- методическом сопровождении с образовательными организациями среднего, высшего профессионального образования и научными организациями агротехнологической направленности | нет - 0 6 |  |
| **II. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| 7 | Доля выпускников, продолживших обучение по специальностям агротехнологической направленности  (по отдельным спискам) | 54% - 15 6.  7.1. ФГБОУ ВО ЯГСХА – 3  7.2. ГБПОУ РС(Я) "Верхневилюйский техникум" –8  7.3. - ГБПОУ РС(Я) “Якутский медицинский колледж” – 5.;  - ГБПОУ РС(Я) “Якутский коммунально-строительный техникум» - 2;  - Якутский институт водного транспорта – 1;  - Транспортный техникум, организация перевозки и управления на транспорте (ЖД) –1  - Светлинский индустриальный техникум - 3 | Справка УО МР  (прилагается) |
|  | 7.1. в аграрных вузах РФ: ФГБОУ ВО ЯГСХА, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, |
|  | 7.2. в техникумах колледжах РС (Я): ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ», ГБОУ «Олекминский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства», ГБПОУ РС(Я) "Аграрный техникум", ГБПОУ РС(Я) "Верхневилюйский техникум", ГБПОУ РС(Я) "Арктический колледж народов Севера", |
|  | 7.3. в других организациях среднего и высшего профессионального образования (указать наименование учреждения)”. |
| 8 | Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам биология и химия | Региональный этап ВсОШ:  1 участник - 3 б. (по биологии)  Чурукова Нарыйа, 9б класс | Протокол жюри (прилагается) |
| 9 | Участие в мероприятиях аграрного профиля (НПК, конкурсы, выставки, олимпиады, смотры, чтения, форумы), включенных в перечень официальных мероприятий органов государственной власти. | **Республиканский этап:**   * Респ. конкурс – выставка достижений юных опытников с/хоз-участников: 5 – **5 б.,** дипломант – 1 – **3 б.;**   - НПК «Чугуновские агрочтения» - участников : 21 - **21 б.,**  дипломант: 1 – **3 б.;**  - Олимпиада ФГБОУ ВО «ЯГСХА» в рамках Чугуновских агрочтений -  участников: 12 – **12 баллов**  дипломантов: 4 – **12 баллов;**  - Конкурс молодых исследователей «Инникигэ хардыы» имени академика В.П. Ларионова – участников: 5 – **5 б.**  дипломантов: 3. – **9 б.**  - НПК «Науки юношей питают» -участников: 2 – **2 балла**  дипломант: 1 – **3 балла**  - XV респ. конкурс юных талантов «Сулусчаан» -  участников: 15 – **15 баллов**  в направлении «прикладное» - коллекивная работа учащихся– лауреат: 1 - **5 баллов**  дипломант: 1 - **3 б.**  - V респ. конкурс среди мальчиков и юношей “Уол оҕо – норуот кэскилэ» в направлении «Техническое творчество» -  участников: 6 – **6 баллов**  лауреат: 1 – **5 баллов,**  дипломантов: 3 – **9 баллов;**  Респ. конференция в рамках Фестиваля детского движения РС (Я) в направлении «Я – юный предприниматель!» - участник **– 1б.**, лауреат III cтепени **– 5 б.**  - III Республиканские педчтения “Агрокомпонетное обучение учащихся как составляющая в деятельности агропрофилирован-ных школ РС (Я), с. Майя–  участников: 5 – **5 баллов,** дипломантов: 2 – **6 баллов;**   * Республ. агроконференция «Актуальные проблемы и иннова-циионные подходы развития агропроф. образования в РС (Я), с. Дирин – участников: 6 – **6 баллов;** * Семинар – совещание Агрошкол РС (Я) «Создание соврем. образов. среды: практика и перспективы», с. Куокуну - участник: 1 - **1 балл** * Педчтения «Инновационные подходы в УВД и практико-ориент. подход во введении программ профобучения в условиях ОУ сельской местности» - участников: 2 – **2 б.,** дипломант:1 – **3 б.;**   **Всероссийский этап:**  - Всероссийская открытая НПК, посв. 80-летию академика В.П. Ларионова «Мастерство учителя – фактор успешности ученика» -  участников: 4 – **12 б.**  - Всероссийская НПК «Открой в себе ученого» - участников: 5 – **15 баллов**, 2 из них – поощрение;  **Всего:**  мероприятия респ. этапа: участников – 81 **(81 б.),** лауреатов – 3 **(15 б.),** дипломантов -17 **(51 б.)**  РФ. этапа: участников - 9 уч. **(27 б.)**  **Итого: 174 балла.** | Копии дипломов, сертификатов  (прилагаются) |
| 10 | Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills | Региональный этап -  Участников:2 – 2 б. | Копии сертификатов прилагаются |
| 11 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии | ниже среднереспубликанского значения - 0 б. | Протоколы ГЭК |
| 12 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии | ниже среднереспубликанского значения - 0 б. | Протоколы ГЭК |
| 13 | Выпущено лиц, не получивших основного общего и среднего общего образования, со свидетельством об обучении | минус 12 б. за каждого выпускника | Строка 22 приложения 2.6.1., 2.6.2.. 2.6.3.  Формы №00-1 |
| 14 | Наличие в течение 3 последних лет:   * Гранта Главы PC (Я); * Гранта Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики PC (Я) других органов государственной власти, других организаций республиканского уровня:   - Гранта муниципальных органов власти | Республиканский уровень - 10 б.  Грант Главы РС (Я) | Распоряжение Главы PC (Я).(прилагается) |
| 15 | Наличие статуса Республиканской инновационной площадки за последние 2 года | 10 б.  Статус «Школа - спутник МАШ» | Приказ МОН РС (Я) 01-09/336 от 18.02.2018 (прилагается) |
| 16 | Наличие статуса муниципального ресурсного центра аграрного профиля | нет - 0 б. | Решение администрации МСУ |
| 17 | Организация и проведение республиканских мероприятий по сводному плану агрошкол РС (Я) | - НПК «Чугуновские агрочтения»  - Олимпиада ЯГСХА  6 баллов | Сводный план агрошкол РС (Я) |
| **III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОШКОЛЫ** | | | |
| 18 | Наличие переподготовки или повышения квалификации по агротехнологической направленности у педагогических кадров профильных дисциплин и мастеров производственного обучения (раз в три года) | 100% - 10 6. | Копии свидетельств о прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки  (прилагаются) |
| 19 | 1. Публикация статей в научных журналах, СМИ (периодические газеты, журналы).  2. Выступление по республиканско-му радио и телевидению.  3. Учебные пособия, одобренные УМС МОН РС (Я) | - Публикация статей 5 в сборнике участников Всероссийской НИК “Открой в себе ученого” – 35 б.  - Публикация в СМИ – 10б.  - выступление по НВК – 5 б.  Итого: 50 б. | Копия публикации, справка МКУ УО прилагаются |
| **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | |
| 20 | Наличие школьной ученической - производственной бригады | Да - 10 6. | Приказ ОО (прилагается) |
| 21 | Наличие стационарных, палаточных лагерей летнего труда и отдыха, лагерей дневного пребывания | "Есть", в т.ч. лагерь дневного пребывания - 10 б. | Реестр лагерей труда и отдыха в муниципальном образовании по данным сайта Саха-отдых- детей.рф/  (прилагается) |
| 22 | Доля охвата обучающихся летним трудом и отдыхом | 80% - 5 б. | Справка УО MP (прилагается) |
| 23 | Организация трудовой деятельности через Центр занятости населения | с 26 обучающихся и более - 20 б., | Справка Центра занятости населения  (прилагается) |
| 24 | Доля выпускников агрошколы, создавших ИП, СХПК, ЧП, КХ, родовую общину и занимающихся предпринимательской деятельностью аграрной направленности (за посл. 3 года) | нет - 0 б. | Копия свидетельства о регистрации |
| **V. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГРОШКОЛЫ** | | | |
| 25 | Доля внебюджетного дохода на 1 учащегося (в тыс.руб.) | 0,5 б. за место в рейтинге  5961 руб. | Раздел 7 ФСН №21 - С X "Сведения о реализации сельскохозяйствен-ной продукции" (прилагается) |
| 26 | Наличие живности, соответствующего профилю агрошколы | Утки - 10  Куры – 30  Кролики – 60  Итого: 100 б. | Раздел 3. 4 Федерального статистического наблюдения N 24-СХ "Сведения о состоянии животноводства" (прилагается) |
| 27 | Наличие хозяйствующего субъектами (СХПК, КХ) созданное работниками агрошколы | «Эhэлээх Маар» - 10 6. | Справка МУСХ. Сайт «Налог. РФ» |
| 28 | Наличие договора (соглашения) с другими хозяйствующими субъектами (ИП, СХПК, ЧП, КХ, родовая община) о совместной деятельности | 1 договор (соглашение) - 3 б. | Справка МУСХ. Сайт «Налог.РФ» |
| 29. | Наличие учебно-производственной мастерской (УПМ) | «есть» - 10 баллов | Справка МУУО прилагается |
| 30. | Наличие оборудованного кабинета для профессиональной подготовки по направлениям "Основы агрономии", "Основы животноводства", "Сельскохозяйственная техника" | "Основы агрономии" - 10 баллов  "Сельскохозяйственная техника"- 10 баллов. Итого: 20 баллов | Справка МУУО прилагается |
| 31. | Валовый (общий) доход школы от реализации продукции, услуг и предпринимательской деятельности (в тыс. руб.) | Реализация картофеля – 234200 руб. Услуги столовой 747 689 руб.  Предпринимательская деятельность – 885 455 руб. Итого: 1967344 руб. | Раздел 7 ФСН №21 – СХ |
| **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА АГРОШКОЛЫ** | | | |
| 32 | Размер земельного участка для ведения производственной.  сельскохозяйственной деятельности, находящийся в собственности | Пашня «Аранастаах» - 18 га,  Пашня «Улгумда» - 4 га  22 га.- 10 б. | Справка МУСХ  (прилагается) |
| 33 | Размер обводненного участка в собственности | Местность «Улгумда»  4 га – 3 б. | Справка МУСХ (прилагается) |

**XI. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **Ед. измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 537 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по программе начального общего образования | 239 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по программе основного общего образования | 233 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по программе среднего общего образования | 65 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 191 чел./36%  (без 1-х кл.) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 53 |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике | 24 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел/7,8 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3 чел/11 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел/7,8 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3 чел/11 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел/2,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел/2,3 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 257 чел./48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 141 чел. /26,25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 40 чел. /15,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 чел./2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 чел./2% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 101 чел/  18,8 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 65 чел/12 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся | 0 чел/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 чел/93,75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 чел/96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел/ 4,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел/4,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 чел./ 48% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 чел/48% |
| 1.29.2 | Первая | 11 чел/25,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 чел/16,92% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 чел/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел/6,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 чел/29,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 67 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 67 чел/99% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 26 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся | 537чел./  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 6,5 кв.м |

**XII. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:

* оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
* взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* диагностика.

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

* фронтальный (контроль за работой пед.кадров)
* текущий - (оценка результатов образования в 2-11-х классах)
* итоговый - (оценка результатов образования в 2-11-х классах за 1,2 полугодия, год)
* классно-обобщающий (в 1, 5, 9,10 классах)
* персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),
* тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно- оздоровительной работы, проведение итоговой аттестации).

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Все замечания устранялись в срок.

В течение года проверялись классные журналы по внеурочной деятельности и электронные журналы. При проверке классных электронных журналов отслеживались:

* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и своевременно заполняют журналы более 90% учителей. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения, выполнение заданий ВПР.

Учителям- предметникам после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

* 1. усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
  2. каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
  3. продолжить работу над главной задачей школы - повышение качества знаний учащихся.

Классно-обобщающий контроль.

Основными задачами контроля являлись:

* диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - обучающийся, руководитель-учитель;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению предметными ЗУН;
* повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся в 5-х классах. Тема «Формирование общенаучных умений и навыков у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе». В 10 -м классе по теме «Преемственность в обучении. воспитании и развитии учащихся 10-го класса». В 9-х классах по теме: «Формирование ЗУН учащихся 9-х классов на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы», «Уровень умения использования предметниками ИКТ – технологий». В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков, проверка тетрадей учащихся, контрольные работы по отдельным предметам.

Анализы посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока, но остаются проблемы в правильном методическом построении современного урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично- поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с реальной жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

**Выводы**

По посещенным урокам необходимо отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также:

* выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
* учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
* учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

Вместе с тем, контроль показал, что имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Основным недочетом в работе является недостаточная организация работы со слабоуспевающими учащимися. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

* + 1. эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
    2. рационально использовать учебное время урока;
       1. классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
       2. учитывая особенности обучающихся в гендерных классах использовать разные формы работы на уроке.

**Задачи на 2018-2019 учебный год следующие:**

* 1. работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
  2. шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новые технологии.
  3. организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с учетом сравнительных результатов промежуточной, итоговой аттестации и качеством знаний за год;
  4. постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
  5. диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
  6. оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

**С введением ФГОС в 5-8 классах ВШК организовать по трем направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За результатом** | **За процессом** | **За условиями** |
| Стартовые к\р | Состояние преподавания, преемственность в 1-х, 5-х классах | Охрана труда. Условия безопасного нахождения в школе. |
| Срезовые к\р | Дневники наблюдений | Кадровое обеспечение |
| Итоговые к\р | Журналы коррекционной работы. Коррекционная работа. | Информационное обеспечение |
| Внешний мониторинг | Аналитический материал класса | Материально-техническое обеспечение |
| Мониторинг успеваемости класса | Результаты Диагностики | Обеспеченность учебниками |
| Промежуточная итоговая аттестация и пр. | Портфолио детей |  |

**XIII. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2017 - 2018 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Показателями успешности работы школы являются:

* 1. Повышение качества образования от 39% до 41,2%;
  2. Улучшение показателей ОГЭ, ЕГЭ.
  3. Успешное выступление учащихся и учителей на различных конкурсах.
  4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.
  5. Успешная аттестация учителей в течение года.
  6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы (учебная литература, оргтехника, обновление учебных кабинетов).

**13.1. Приоритетные проблемы школы:**

1. Общие проблемы по успеваемости в школе — это постоянное снижение показателя качества обучения от класса к классу. Безусловно, учиться с каждым годом все труднее, но надо с начальной школы готовить ребенка к трудностям, к тому, что достичь какого-либо результата можно только упорным трудом.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся к учебе

3. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс, формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Проблема кадрового потенциала (не умение отдельных учителей осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, видеть недостатки в своей работе, нет желания самосовершенствоваться, саморазвиваться).

5. По итогам ЕГЭ можно сделать вывод, что необходима целенаправленная подготовка детей к ГИА не за один год, а с начальной школы и необходимо усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

6. Продолжение внедрения ФГОС в основной школе (8 класс)

На основании анализа работы школы и тех проблем, которые выделились в процессе работы за предыдущий учебный год можно сформулировать образовательные и методические задачи на будущий 2018 - 2019 учебный год.

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением нового государственного стандарта, коллектив школы начинает работу над новой методической темой: «Системно - деятельностный подход как способ достижения нового качества образования». Основная идея системно-деятельностного подхода – это переход от практики передачи знаний учащемуся к практике развития его способностей.

**1. Цель образовательной деятельности:** Создание образовательного пространства, стимулирующего повышение качества обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

***13.2. Приоритетные задачи на новый учебный год:***

Повысить качество обучения за счет:

* совершенствования контроля за овладением базового уровня знаний предметов обучающимися перед выполнением заданий по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, т.е. контроль за выполнением всеобуча и государственных образовательных программ, стандартов образования, способствующих формированию у учащихся целостной картины мира на основе всесторонних знаний основ наук;
* вовлечения родителей в образовательный процесс, формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
* формирования у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования, потребности в обучении, саморазвитии;
* совершенствования контроля за уровнем сформированности других ключевых компетентностей обучающихся;
* внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
* продолжения совершенствования системы методики по подготовке обучающихся 9-х и 11- классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования;
* соответствия внешней экспертной оценки и школьной оценки знаний обучающихся;
* совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося;
* продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;

Критериями решения данных задач являются соблюдение закона о всеобуче и развитие мониторинга образовательной деятельности, включающего следующую информацию: (Показатели, характеризующие учебную деятельность в школе)

* Результаты общей успеваемости, качественной успеваемости;
* Результаты по итогам года, по уровням: НОО: 1 – 4 кл.; ООО: 5-9 кл.; СОО: 10-11 классы; по отдельному классу; по всем предметам учебного плана;
* Результаты контрольно-диагностических тестовых работ по линии администрации школы, МКУ Управления образования;
* Результаты контроля техники чтения;
* Результаты ВПР;
* Результаты контроля выполнения учебных программ учителями;
* Результаты контроля посещаемости обучающимися уроков и внеурочных занятий;
* Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся;

**2. Цель методической работы:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания. Выполнение данной цели осуществлять путем решения следующих задач:

1. Развитие аутопсихологической компетентности учителей и учащихся, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

2. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса.

4. Создание информационно - образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.

5. Создание условий для реализации программ МБ, овладение методикой обучения учащихся дистанционному обучению по МЭО, развитие кадрового потенциала (образовательные стажировки)

Критерии решения данных задач:

- результаты методики аутопсихологической компетентности учителей и учащихся;

* итоги внутришкольного рейтинга учителей: применение учителями инновационных технологий (личностно-ориентированная, муьтимедийная, здоровьесберегающая и др.), участие учителей в различных профессиональных конкурсах и другие показатели рейтинга;
* итоги рейтинга методических объединений школы;
* информация о результатах работы по программе «Одаренные дети»: результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, интеллектуальных конкурсах

***13.3. Механизмы осуществления поставленных задач***

**С**овершенствование контроля **за овладением базового уровня знаний предметов обучающимися предполагает:** Контроль предметных знаний через: входные, текущие, четвертные контрольные работы. Проводить каждую четверть входные контрольные работы. По результатам данных контрольных со слабоуспевающими, имеющими низкие результаты заниматься после обеда дополнительно. Итогом данных занятий должна быть также контрольная работа. Ожидаемым результатом такой подготовки будет подготовка к успешной сдаче четвертной контрольной работы, успешное выполнение ВПР, а значит, и соответствие внешней экспертной оценки со школьной оценкой знаний обучающихся;

Развитие системы работы школы с родителями предполагает повышение степени активного участия родителей в жизни школы. Для развития сотрудничества школы и семьи необходимо внедрять новые формы взаимодействия: систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, организовать встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия, семинары по обмену опытом семейного воспитания.

**Решение проблемы кадрового потенциала предполагает:** работу психолога школычерез различные методики развивать аутопсихологическую компетентность учителей и учащихся, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

**Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования, потребности в обучении, саморазвитии предполагает:** обновление содержания образованияна основе использования системно-деятельностного подхода, т.е. внедрение технологии деятельностного обучения для достижения нового качества образования, введение системы сингапурской образовательной технологии. В процессе работы учителя осваивают и применяют деятельностные технологии на всех ступенях образования (использование сингапурской образовательной технологии, развитие технологии использования ИКТ, дистанционное обучение школьников по мобильному электронному образованию).

**Продолжение совершенствования системы методики по подготовке обучающихся 9-х и 11- классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования предполагает:** Корректировка базовых знаний во время внеучебных занятий. Организация продленной группы для занятий со слабоуспевающими.Продолжение освоения отдельных предметов, по которым обуч-ся не сдают ОГЭ, ЕГЭ, блочно-модульным обучением. Задействованность всех участников образовательного процесса школы (администрация, кл. руководители, родители, СПС, Совет старшеклассников и др.) для повышения мотивации и подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Постоянно действующие совещания по проблемам подготовки. Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

* усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
* умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
* понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
* способность четко формулировать свои мысли;
* изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
* с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
* научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету;
* проводить индивидуальную работу с учащимися группы риска;
* совершенствовать преподавание предметов школьного курса и подготовку к ГИА с помощью повышения профессионального уровня через курсовую подготовку, посещение проблемных и тематических курсов, семинаров;
* администрации школы проводить классно - обобщающий контроль 9-х,11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
* классным руководителям 9-х, 11 классов поддерживать тесный контакт с родителями учащихся, испытывающих трудности в учении, с целью своевременной диагностики и решения проблем;

Предметникам, начиная с начальных классов:

* продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
* эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;
* использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.
* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
* помогать учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* развивать ответственность.

**Совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося предполагает:** проведение диагностики обученности и качества обучения отдельно по уровням, затем по каждому классу и по каждому предмету учебного плана. Кл. руководители и предметники ведут учет и мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. Для этого по каждому уровню необходимо разработать критерии оценивания УУД.

Создание условий для **непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.** предполагает постоянное повышение квалификации учителей. В рамках методических дней ФГОС на улусном уровне предусматривается проведение системы открытых уроков, семинаров, круглых столов. Одним из приоритетных направлений в рамках внедрения системно-деятельностного подхода останется необходимость учителям делать акцент на выстраивание практики развития способностей учащихся, в отличие от практики передачи знаний.

**Понятие системно-деятельностного подхода и его цели**

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа).

В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных принципов:

* деятельности;
* системности;
* минимакса;
* психологического комфорта;
* вариативности;
* творчества.

Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

* 1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
  2. Принцип системности означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
  3. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
  4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
  5. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
  6. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.