*МБОУ “Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова с углубленным изучением отдельных предметов”*

*Проект*

*«Читающая среда»*

*Верхневилюйск, 2019*

*Проект «Читающая среда»*

|  |
| --- |
| Общая информация об образовательном учреждении  |
| Название (по уставу)  | МБОУ «Верхневилюйская СОШ №1 им. И. Барахова с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Тип (городское, сельское, поселковое)  | сельское |
| ФИО руководителя ОУ  | Захаров Анатолий Викторович |
| Всего учителей в школе  | 50 |
| Сколько учителей вовлечено в экспериментальную работу  | 15 |
| Всего учащихся  | 560 |
| Контакты  |  |
| Юридический адрес  | с. Верхневилюйск, ул. Школьная, 1 |
| Телефон  | 84113342187 |
| Электронная почта  | verv1sch@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете  | verv1sch.ucoz.ru |
| Автор (авторы) инициативы | Спиридонова Вера Степановна, педагог-библиотекарь высшей категории |

***Социокультурная ситуация в улусном центре***

*Численность населения села Верхневилюйск – 6984, из них постоянно посещают библиотеку 2500 (35, 8%)*

***Социокультурная ситуация в школе***

*В школе обучается всего 560 учащихся, из них читателями в школьной библиотеке является - 251, из этого числа читают художественную литературу только - 112 и то систематически всего 89 ребят, это в основном учащиеся начальных классов. читающих х/л. всего 24% учащихся. Дети в основном просматривают журналы, энциклопедии, обращаются в Интернет-ресурсы.*

 *В марте месяце в школе с целью принятия эффективных мер для дальнейшего развития библиотеки было проведено мониторинговое исследование чтения и запросов читателей среди учащихся с 3 по 10 класс. По результатам исследования была выявлена следующая картина:*

**Анализ итогов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | Учитель  | Всего сдавали  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»    | Кач-во  | Успева-емость  |
| Русский язык  | Общее  | 50  | 5  | 22  | 22  | 1  | 54%  | 98%  |
| (ГВЭ-5)  | 13  | -  | 5  | 8  | -  | 38,5%  | 100%  |
| (ГВЭ-1)  | 18  | 1  | 6  | 10  | 1  | 38,9%  | 94,4%  |
| ОГЭ  | 19  | 4  | 11  | 4  | -  | 78,9%  | 100%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема задания  | справились  | % выполнения  |
| 2  | Выразительные средства языка  | 26  | 59  |
| 16  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  | 42  | 95,4  |
| 17  | Толкование слова  | 44  | 100  |
| 18  | Аргументы  | 44  | 100  |
| 24  | Соблюдение речевых норм  | 43  | 97,7  |

 Особое затруднение вызвали такие задания как лексика, выразительные средства

языка, пунктуация. Это вызвано тем, что задание 5 (замена просторечного слова

нейтральным) нацелено на читающего ученика, хорошо владеющего языком и

 имеющего богатый словарный запас.

Результаты ОГЭ по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во сдавших  | Средний балл  |
| 26  | 18,15  |

Экзаменуемые испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий

по следующим дидактическим единицам:

-Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)

-Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)

Анализ итогов ОГЭ по литературе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет  | Учитель  | Всего сдавали  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»    | Кач-во  | Успева-емость  | Средний балл  | min  |
| Литература  | Общее  | 2  | 1  | 1  |  |  | 100%  | 100%  | 22  | 18  |

Результаты ГИА выпускников 9 классов (количество сдавших на «4» и «5») в форме основного государственного экзамена по русскому языку –54,4%, что выше в сравнении с прошлым годом.

При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами ГИА прошлого учебного года произошло повышение доли учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» русскому языку, обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема задания  | справились  | % выполнения  |
| 3 | Лексическое значение слова  | 16 | 80 |
| 20 | Исправление речевой ошибки. | 14 | 70 |
| 21 | Осмысление основного содержания текста | 11 | 55 |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности | 15 | 75 |
|  | Критерии проверки сочинения |  |  |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста  | 15 | 75 |
| К4 | Изложение собственного мнения по проблеме  | 18 | 90 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  | 16 | 80 |
| К6 | Точность и выразительность речи  | 18 | 90 |
| К9 | Соблюдение языковых норм  | 12 | 60 |
| К10 | Соблюдение речевых норм  | 15 | 75 |

 Результаты ЕГЭ показали, что необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам. Вышеуказанный анализ результатов показывает, что учащимся надо совершенствовать литературный язык. И отсюда вытекает проблема низкого уровня культуры чтения учащихся

*Проблемный анализ ситуации в ОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Причины** |
| *Низкие результаты сочинений* | *Низкая мотивация чтения учащихся* |
| *Трудности ученика при определении личных образовательных целей* | *Отсутствие системной работы по внеклассному чтению* |
| *Низкий уровень культуры чтения родителей учащихся школы* | *В микрорайоне много не читающих семей, многие родители имеют только общее среднее образование.**Многие семьи не имеют домашней библиотеки, подписной периодики.*  |

*После тщательного анализа ситуаций с проблемой чтения приступили к разработке планов действий и пришли идее - разработать системную работу по поддержке чтения*

*Поставили перед собой цель: Создать в школе устойчивую читательскую среду*

*Задачи проекта:*

* *Возвратить интерес к чтению;*
* *Формировать грамотного читателя;*
* *Приобщить учащихся к вечным нравственным ценностям,*
* *Совершенствоватьу учащихся культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенции;*
* *Обновить круг чтения;*

***План действий:***

1. *Составить совместно с методическим объединением языковой кафедры примерные программы по внеклассному чтению для включения в учебный план школы*
2. *Внести на рассмотрение и утверждение программы по внеклассному чтению на методическом совете школы*

***Идея проекта:***

*Разработать системную работу по поддержке чтения*

***Цель:***

*Создать в школе устойчивую читательскую среду*

***Основные задачи:***

* *Возвращение интереса к чтению;*
* *Формирование грамотного читателя;*
* *Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций;*
* *Обновление круга чтения;*

***Механизм реализации проекта***

1. *Включение в учебный план каждого учителя компонент поддержки и развития чтения*
2. *Включение компонента в воспитательный план классных руководителей (в форме массовых мероприятий)*
3. *Привлечение родителей в процесс внеклассного чтения. (Создание школы для родителей)*
4. *Привлечение как социальных партнеров для преемственности образовательной и воспитательной работы работников дошкольного образования*

***Основания для принятия концепции поддержки и развития чтения***

1. *Принятие в 24.09.2006 г. НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ» на 2007–2020 годы. РАЗРАБОТЧИКИ ФА ПО ПЕЧАТИ И МАССОВЫМ КОММУНИКАЦИЯМ СОВМЕСТНО С РОССИЙСКИМ КНИЖНЫМ СОЮЗОМ (программа находится на 2 этапе своей реализации: 2011–2015 гг.)*
2. *Принятие президентом РФ В.Путиным 2012 году «ПЕРЕЧЕНЬ 100 КНИГ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ПРОЧИТАТЬ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК» (выделено правительством 2 млн. рублей)*
3. *Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 августа 2012 г. О реализации КОНЦЕПЦИИ поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия) на 2012-2016 годы*

***Психолого-педагогическое основание проекта***

*Важность приобщения детей к книге, к красоте родного слова отмечали педагоги, психологи, лингвисты такие, как К.Ушинский, Е.А.Флерина, А.В.Запорожец, Л.А.Айдарова, В.П.Вахтерова, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Н.Н. Светловская, О.В. Джежелей. и др., Также проблема формирования интереса к чтению школьников была изучена в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, И. И. Тихомировой и др. Есть еще специально организованные исследования (Л.С.Дягилева, Р.А. Жданова, И.А.Свиридова), которые констатируют, что природный познавательный интерес ребенка, впервые пришедшего в школу, в большинстве случаев постепенно угасает, и у ряда школьников появляется стойкое нежелание учиться.*

 *Однако вопрос о педагогических условиях формирования читательских интересов ни в одном исследовании не ставился и не разрешался, хотя в практике обучения актуальность этой проблемы по-прежнему высока. Наблюдения и практика работы в школе показывают, что учителя до сих пор интересует больше степень овладения учащимися программным материалом.*

 *По мнению И. И. Тихомировой, «чтобы пробудить интерес у детей к чтению, надо удивить их самим процессом чтения». Приманка к чтению путём удивления исходит от чего-либо находящегося вне ребёнка, а интерес – изнутри…Только через эмоциональную сферу можно заразить человека чтением. В этом случае читатель выходит на уровень познавательного интереса. А как организовать эту эмоциональную сферу , какие новые формы и методы использовать, как внедрить в практику ? Такая задача стоит перед руководителями детским чтением особенно в условиях ФГОС*

***Психолого-педагогическое основание проекта***

***ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА***

***«Чтение является одним из важнейших и наиболее результативных способов формирования его сознания и духовного мира» Сухомлинский В.***

***ДЛЯ ОБЩЕСТВА***

***«Чтение – национальная ценность, ключ к успешной жизни в глобальном информационном обществе каждого члена общества» Фурсенко АА.***

***ДЛЯ УЧЕНИКА***

***«Чтение – средство осуществления учеником своих жизненных планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества» А. Макаренко***

***ДЛЯ ШКОЛЫ***

***«Развитие детского чтения – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива по реализации школьной Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии мировой, отечественной и родной литературы» Д.В. Ливанов***

**Нормативно-правовая база проекта:**

1. *Федеральная программа развития образования.*
2. *«Закон об образовании РФ».*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт.*
4. *Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ на 2007-2020 годы, (раздел 5.3.2. Образование, пункт 5.3.2.6. Вовлечение школьных библиотек в процессы поддержки детского).*
5. *Концепции поддержки и развития чтения РС(Я).*
6. *Закон РФ "О библиотечном деле".*
7. *Закон РФ "Об информации".*
8. *Программа развития МБОУ «Верхневилюйская средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.Барахова»*

*Перед тем, как начать разработку данного проект был составлен анализ социокультурных ситуаций*

**Механизм реализации проекта:**

*Обязанности учителя-предметника*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы | Периодичность |
| 1. | Час чтения | 1 час в неделю |
| 2. | Четвертные зачетные уроки | 1 раз в четверть  |
| 3. | Дополнительные индивидуальные читательские маршруты для отдельных учеников(работа со слабоуспевающими)  | по мере необходимости |
| 4. | Введение дневников читателя и зачетных книжек для каждого ученика, занесение результатов чтения в табель успеваемости в форме «Зачтено» | систематически  |
| 5. | Школа для родителя. Работа с родителями | 1 раз в четверть |

*Обязанности библиотекаря*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы | Периодичность |
| 2. | Участие на зачетных уроках | 1 раз в четверть |
| 3. | Викторины, интеллектуальные игры по писателям-юбилярам (по конкретным датам) | По мере необходимости |
| 4. | Подбор книг и материалов внеклассного чтения (в бумажном и электронном вариантах для чтения во время каникулярных дней | По мере необходимости |
| 5. | Осуществление мониторинга читательской компетенций учащихся | 1 раз в четверть |
| 6. | Школа для родителей (мастер-классы, беседы, участие на зачетных уроках, в мероприятиях и и т.д.) | По мере необходимости |

*Обязанности воспитателя дошкольного учреждения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы | Периодичность |
| 3. | Совместные мероприятия по развитию речи с логопедом. | По мере необходимости |

 В процессе внедрения проекта «Читающая среда» проведено ряд мониторинговых исследований с целью анализа результативности внедрения проектной работы

Уровень и мотивы чтения читателей школы среди учащихся с 2 по 4 класс.Опросы проведены до и после внедрения проектаЭти анализы чтения, итоговые данные помогутв дальнейшем корректировать методы и формы работы с читателями, а также выявят, насколько востребованабиблиотека как источник информации, соответствие фондов потребностям пользователей. По результатам исследования выявлена следующая картина:

**До внедрения проекта После внедрения проекта**

2015 г - Анкетированием было охвачено 2016 г. - Анкетированием было охвачено

всего 135обучающихся, среди 2-4 классов всего 148 обучающихся, среди 2-4 классов

Для выявления мотивов чтения были поставлены следующие вопросы***: «Читаю с учебной целью», «Читаю с целью расширения кругозора»***

**До внедрения проекта. После внедрения проекта**

На вопрос: ***Считаете ли вы, что чтение книг делает людей лучше?***

**До внедрения проекта. После внедрения проекта**

Для выявления тематики чтения был задан вопрос:«***Какие книги любите читать?»*** - сказки, фантастика, приключения, о животных, энциклопедии, х/л., компьютерные игры, детективы , комиксы, ужасы.

 **До внедрения проекта. После внедрения проекта**

***Выводы:*** *По результатам мониторинговых исследований, проведенных до и после внедрения проекта,выявлена следующая картина:*

**Уровень активности и читательской компетентности учащихся со 2 по 4 кл**

*По результатам мониторинга активности и читательской компетентности выявлены следующие показатели, например: 2014 года в библиотеку записались 110 читателей, а в 2016 году — 156. Динамика увеличения числа новых читателей –12 %. Для выявления мотивов чтения были поставлены следующие вопросы: «Читаю с учебной целью», «Читаю с целью расширения кругозора» составили сопоставительный анализ 2014 и 2016 годы: Учащиеся начальных классов больше всего обращаются к книге в целях расширения кругозора. На втором плане меньше всего для учебы. На вопрос «Считаете ли вы, что чтение книг делает людей лучше?» большинство детей согласны с этим утверждением, по сравнению с 2014 годом в 2016 году все больше детей соглашаются с утверждением, что книги делаю нас умнее и образованнее.Для выявления тематики чтения был задан вопрос: «Какие книги любите читать?» Ученики начальных классов больше всего предпочитают читать книги о животных, книги окомпьютерных играх, сказки, энциклопедии, комиксы. Есть небольшие изменения в тематике чтения. Уменьшилось число детей читающих сказки, увеличилось число читающих просто рассказы. Уменьшилось число детей читающих в книжном варианте про компьютерные игры. Это объясняется, тем, что дети даже начальных классов прямо с сотового телефона играют в онлайн-игры.*

**Анализ чтения обучающихся 5, 6 раздельно-параллельных классов до и после внедрения проекта «Читающая среда».**

*Анализ чтения обучающихся 5, 6 раздельно-параллельных классов до и после внедрения проекта «Читающая среда»:*

*На вопрос****«Как вы проводите свой досуг» есть изменения –****увеличилось число детей сидящих за интернетом, что настораживает,уменьшилось число играющих на свежем воздухе и работающих. Радует то, что увеличилось количество детей читающих книг. Если до внедрения проекта их было 33, то после стало 44,*

*Увеличилось число детей, считающих, что в ближайшие 30 лет не исчезнет «Читающий человек».*

*Среди мальчиков 5-х и 6-х классов, по сравнению с 2014 годомчисло читателей увеличилось на 25,5%. Среди девочек 5-х и 6-х классов, по сравнению с 2014 годом увеличилось на 13,5%..*

*Таким образом, внедрение проекта целью, которой является - создание в школе устойчивой читательской среды оправдывает себя, часы чтения проводятся систематически, входят в учебный план каждого учителя, проводятся зачетные мероприятия среди этих классов*

Ожидаемые результаты

* Повышение позитивной мотивации к чтению
* Расширение индивидуального круга чтения
* Улучшение качества учебной деятельности
* Повышение уровня воспитанности учащихся;
* Развитие интереса дошкольников к культуре чтения

Критерии ожидаемых результатов:

* Повышение количества читателей школьной и детской библиотек;
* Успешность участия на улусных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и выставках;
* Улучшение качества сочинений, изложений ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе;
* Уменьшение количества детей, состоящих на учете группы риска, ВШК,КДН, ПДН.
* Тесное взаимодействие с дошкольными учреждениями улусного центра



