

Министерство образования РС(Я)  
МКУ «Управление образования»  
МБОУ «Верхневиллюйская СОШ №1 им.И.Барахова  
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПАПКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Афанасьева Николая Николаевича  
учителя истории и обществознания

Верхневиллюйск, 2018

ФИО: Афанасьев Николай Николаевич



Дата рождения: 1985 г.

Образование: Якутский Педагогический Колледж №1 им. С.Ф. Гоголева – 2009 г.; Саха Государственная Педагогическая Академия – 2012 г.; с 2016 г. студент очно-заочного курса Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

4. Стаж трудовой деятельности:

- общий трудовой – 15
- педагогический – 10
- в данном образовательном учреждении – 3
- в данной должности – 9

5. Квалификационная категория – первая

6. Год прохождения аттестации – 2018

7. Награды, звания:

**Показатели «Папки достижений» учителей,  
по предметным областям которых сдаются ОГЭ и ЕГЭ**

№п/	Показатели
1.	Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.
2.	Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.
3.	Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
4.	Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.
5.	Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.
6.	Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.
7.	Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.
8	Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.
9	Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.
10	Наличие публикаций, включая интернет-публикации.
11	Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.
12	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.
13	Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).
14	Общественная деятельность.
15	Звания, награды, поощрения, благодарности.
16	Повышение квалификации.

## 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

№	Год участия	Мероприятие	Уровень	Результат	Подтверждающий документ
1	2012	Участие в проектах «рождественские каникулы с лучшими учителями России в СВФУ»	Российский	Сертификат	
2	2014	Распространение педагогического опыта на кустовом семинаре-практикуме «современный урок с использованием ИКТ»	Муниципальный	Сертификат	
3	2015	Распространение опыта на улусном методическом семинаре учителей истории и обществознания посвященной «70-летию победы в ВОВ»	Улусный	Сертификат	
4	2016	Распространение педагогического опыта	Улусный	Сертификат	
5	2018	Участие с докладом «молодежь в профессии-педагог»	Республиканский	Сертификат	

2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.

	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.
				"5"	"4"	"3"	"2"				
История 2017 - 2018 уч. год	5а	1 четверть	23	10	10	3				87,0	100,0
		2 четверть	22		9	13				40,9	100,0
		3 четверть	21	1	11	9				57,1	100,0
	6а	1 четверть	15		7	8				46,7	100,0
		2 четверть	16	2	2	12				25,0	100,0
		3 четверть	16	2	8	6				62,5	100,0
	7а	1 четверть	17	2	8	7				58,8	100,0
		2 четверть	17	1	9	7				58,8	100,0
		3 четверть	17	1	6	9	1			41,2	94,1
	8б	1 четверть	20	7	11	2				90,0	100,0
		2 четверть	20	5	10	5				75,0	100,0
		3 четверть	19	1	10	7	1			57,9	94,7
	9б	1 четверть	21	2	19					100,0	100,0
		2 четверть	21		17	4				81,0	100,0
		3 четверть	20	3	8	8		1		55,0	95,0
	10а	1 полугодие	14		10	4				71,4	100,0
	Итого	1 четверть	96	21	55	20				79,2	100,0
2 четверть		96	8	47	41				57,3	100,0	
3 четверть		93	8	43	39	2	1		54,8	96,8	
1 полугодие		14		10	4				71,4	100,0	

	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.
				"5"	"4"	"3"	"2"				
Обществознание 2017-2018 уч.год	6а	1 четверть	15		2	13				13,3	100,0
		2 четверть	16	1	12	3				81,3	100,0
		3 четверть	16		10	6				62,5	100,0
	7а	1 четверть	17		10	7				58,8	100,0
		2 четверть	17	3	8	6				64,7	100,0
		3 четверть	17	2	6	9				47,1	100,0
	8б	1 четверть	19	2	14	3				84,2	100,0
		2 четверть	19	5	12	2				89,5	100,0
		3 четверть	19	5	10	4				78,9	100,0
	9б	1 четверть	21		21					100,0	100,0
		2 четверть	21	3	14	4				81,0	100,0
		3 четверть	20	1	18			1		95,0	95,0
	10а	1 полугодие	14		8	6				57,1	100,0
	Итого	1 четверть	72	2	47	23				68,1	100,0
		2 четверть	73	12	46	15				79,5	100,0
		3 четверть	72	8	44	19		1		72,2	98,6
		1 полугодие	14		8	6				57,1	100,0



Федорова Альбина	27										
Яковлева Лиза	42										
<b>2017 г. ЕГЭ по истории</b>											
Иванов Проня	45										
Федоров Толя	46										
<b>2017 г. огэ по истории</b>											
Семенов Македон								1			
Иванов Петя						1					
Шарапов Петя						1					
<b>2018 г. огэ по обществознанию</b>											
Бурнашева Алена						1					
Шарина Ньургуюна						1					
Иванова Арина						1					
Иванова Диана						1					
Иванова Дуняра				1							
Никифорова Нина				1							
Соловьева Лия						1					
ЧуруковаНарый а				1							
Романова Кэрэчээнэ						1					
БчыроваСаина						1					
Тарасова Таня						1					
<b>2018 г. огэ по истории</b>											
Тарасова Таня						1					
Семенов Македон						1					
Иванова Дуняра						1					
Романова Василина						1					
Соловьева Лия								1			
Лищина Оля						1					

В системе подготовки к ЕГЭ использую следующие технологии:

- ✓ Системно - деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся
- ✓ Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- ✓ Технология коммуникативного обучения
- ✓ Технология тестирования
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Технология написания эссе

### На уроках широко применяются методы

- ✓ Организации вводного, текущего и итогового повторения
- ✓ Повторения, ориентированного на индивидуальный уровень подготовки учащихся
- ✓ Создания банка тестовых заданий
- ✓ Организации самостоятельной деятельности учащихся (работа учащихся по сборникам подготовки к ЕГЭ, организация самостоятельной работы по материалам сети интернет)
- ✓ Диагностика и анализ ЗУН учащихся по материалам ЕГЭ
- ✓ Тематического тестирования по основным разделам курса
- ✓ Тестовых технологий при работе с контрольно-измерительными материалами через личностно-ориентированный подход

### Поступление в ВУЗЫ по профилю юриспруденция

- ✓ Крылатов Айхал 2017 г. – г. Якутск СВФУ магистратура Юриспруденция
- ✓ Иванов Проня 2017 г. – г. Якутск СВФУ Юридический Факультет
- ✓ Андреева Айыына 2017 г. Якутск СВФУ Юридический Факультет

### Поступление в ВУЗы по профилю история:

- ✓ Иванова Лена

Для подготовки к ЕГЭ широко используются справочная литература, электронные ресурсы и интернет-ресурсы:

1. ЕГЭ яндекс <http://ege.yandex.ru/>
2. Решу ЕГЭ <http://soc.reshuege.ru/teacher>
3. Сайт Мир истории и обществознания <http://irinabelyakova.rusedu.net>
4. Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10–11 класса полной средней школы <http://www.allpravo.ru/library/doc6996p/instrum6997/>
5. Рекомендации обучающимся в период подготовки и проведения ЕГЭ “История России”. Автор-составитель Гуляев Л.Л. <https://docs.google.com/document/d/19y7kzL4MNBtywDuJ64tltVFHqjHlaeiRTCVaYTu5W9o/edit?pli=1>
7. Рекомендации обучающимся в период подготовки и проведения ЕГЭ по обществознанию. Автор - составитель Гуляев Л.Л. [https://docs.google.com/document/d/1iJD2wS0Z1LUo\\_NrPdmJM5PipJ917xblYEzhXZYWrYD4/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1iJD2wS0Z1LUo_NrPdmJM5PipJ917xblYEzhXZYWrYD4/edit?pli=1)

### Профильная подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ:

№	Тема элективного курса	класс	Учебный год
1.	Авторская программа «развития обществоведческих знаний личности»	8-9	2017-2018
2.	Подготовка к ЕГЭ по истории	10	2018
3	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10	2018

**4. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название используемой технологии</b>	<b>Обоснование применения</b>	<b>Имеющийся или прогнозируемый результат</b>	<b>Уроки использованием данных технологий</b>
1.	Информационно-компьютерные технологии	Повышение мотивации учащихся, новый уровень восприятия учебного материала, достижение дифференциации обучения учащихся, развитие информационной компетенции	Развитие самостоятельных умений и навыков учащихся. Повышение мотивации учащихся. Изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников. Участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.	Культура России разных периодов, Сражения и войны в разные исторические периоды
2.	Игровые технологии	Формирование устойчивого интереса к изучению истории и обществознания.	Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся, развитие мышления, памяти, воспитание инициативности.	Обобщающие уроки на закрепление дат, понятий
3.	Групповые формы обучения	Формирование коммуникативных компетенций	Увеличение продуктивности работы на уроках. Формирование основных приемов учебной деятельности учащихся	При изучении эпохи правления и его современниках. При работе с исторической картой
4.	Метод проектов	Формирование ключевых компетенций	Презентации, выполненные учащимися: «Портрет исторической личности»	Написание эссе, при изучении исторической эпохи правителя
5.	Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Формирование познавательной потребности, активизация мыслительной деятельности	Анализ исторических документов.
6.	Развитие УДД	Обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России и Якутии	При работе с текстом, с исторической картой, при составлении сравнительного анализа

7.	Технология коммуникативного обучения	Формирование коммуникативной компетентности	Адаптация к современным условиям межкультурной коммуникации	При написании эссе, анализе исторической эпохи
8.	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов	Реализация творческого потенциала учащихся	Доклады, таблицы, конспекты
9.	Технология тестирования	Контроль уровня усвоения знаний в рамках изучения темы	Выявление и систематизация аспектов, требующих дополнительной проработки.	Контрольное тестирование после каждой темы
10	Технология развития критического мышления	Формирование разносторонней личности, способной критически относиться к информации	Умение отбирать информацию для решения поставленной задачи	Анализ исторических документов. Анализ событий. Аргументирование своей позиции

### Документы о повышении ИКТ-компетентности

№	Год	Название	Уровень	Результат	Документ
1	2015	Прохождение мастер-класса по использованию интерактивных досок SmartBoard	Республика	Сертификат	

5. Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.

Новые требования к образовательному процессу делают акцент на инклюзивное образование. Современные тенденции развития образования уделяют большое внимание интенсификации информационного-коммуникативного пространства, главенствующая роль отводится разработке индивидуальной траектории образовательного процесса для каждого ученика.

Поэтому в своей педагогической практике я использую лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении истории и обществознания, при котором максимально раскрываются индивидуальные особенности каждого ученика. Мною разработаны программы по индивидуализации обучения: «Работа с одаренными», «Работа со слабомотивированными детьми и детьми, имеющими определенные проблемы в

обучении» (программы утверждены школьным методическим советом, пр.№ 01-02/163 от 29.08.2015 г.)

Дифференцированный подход в обучении предполагает разный уровень учебного материала, при котором глубина и сложность одного и того же учебного материала различна от владения базовым уровнем знаний в соответствии с требованиями образовательного стандарта до углубленного расширенного усвоения учебного материала.

С целью реализации дифференцированного подхода в обучении используются технологии дифференцированного обучения, т.е. разноуровневого обучения с последующим разноуровневым контролем. Дифференцированный подход в обучении истории и обществознании – это организация процесса, при котором индивидуальные особенности каждого школьника учитываются во время организации учебной деятельности на уроке в конкретном классе, т.е. учащиеся разного уровня:

I группа – высокомотивированные, одаренные, легко справляющиеся с заданиями, отвечающие стандарту образования (высокий уровень обученности).

II группа – мотивированные учащиеся, хорошо успевающие по предмету, но у которых всё-таки возникают трудности в выполнении того или иного задания контрольной работы, отвечающих стандарту образования (повышенный уровень образования).

III группа – это слабомотивированные учащиеся, которые либо плохо успевают по предмету, либо вообще не успевают.

#### **Индивидуализация обучения.**

Для работы с высокомотивированными обучающимися с начала учебного года были составлены индивидуальные образовательные маршруты, планы развития, обучения, которые учитывали запросы и индивидуальные способности детей. На уроках и консультациях, при подготовке к ЕГЭ использую компьютерные и цифровые ресурсы: презентации, использую интернет ресурс, диски с тематическими разработками, тестами. В методической копилке собрано большое количество дисков и программ для эффективной реализации образовательного процесса.

Для результативного обучения детей с проблемами развития важно создать ситуацию успеха. Использую технологию сотрудничества, дифференцированный и индивидуальный подход. Применяю различные методы: наглядности, познавательной деятельности учащихся, подбираю задания по применению знаний на практике, обучающие самостоятельные работы, уроки-практикумы, практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе проведения урока стараюсь использовать различные возможности для развития личности ученика, для глубокого и осмысленного усвоения знаний, активного умственного роста, формирования нравственных основ, формирования прочных мотивов учения, самосовершенствования. На уроках формирую понятие о предмете как о науке, подбираю специальную литературу, выходящую за рамки школьной программы. Через историю и обществознание я хочу научить детей мыслить, стараюсь воспитать в себе и своих учениках гражданскую ответственность за наше общее прошлое и настоящее, которую свободно и добровольно принимает на себя каждый человек.

С теми кто нуждается в дополнительной помощи учителя, кто в силу объективных причин имеет пропуски уроков по болезни, провожу дополнительные занятия, использую индивидуальные карточки с тренировочными упражнениями трёх уровней сложности. Работа на уроке в течение 10-15 минут по таким карточкам, с одной стороны, может служить гибким контролем – диагностикой, а с другой – выполнять обучающую роль для слабых учеников, в заданиях первого уровня, которые предусматривают отработку навыков по образцу. Карточки второго уровня сложности закрепляющего, углубляющего характера предназначены для учеников, достигших обязательного уровня знаний. Основная цель карточек – оперативное установление обратной связи.

Обучение данным истории и обществознанию строю как процесс усвоения фактических знаний о человеческом обществе, его истории и законах его развития, способствующих развитию у учащихся правильного миропонимания. При планировании уроков, в соответствии с тематическим, сначала определяю основную цель данной темы, ставлю её в соответствие с развитием представлений о целостной картине мира, планирую место данного урока в системе уроков по данной теме, формулирую триединую цель, выбираю формы, методы обучения и познавательной деятельности.

На уроках я применяю приёмы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка; планирую характер учебного воздействия на основе учёта личностных особенностей учащихся; использую различные формы общения, таких как диалог и полилог; уделяю большое внимание созданию для учащихся ситуации успеха, проявлению толерантности и доверия в учебных взаимодействиях; стимулирую учеников к осуществлению группового и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения; организую свою работу на уроке в форме приёмов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке; подвигаю каждого учащегося к самовыражению своего мнения, суждения, анализа, обобщения, вывода. На уроках широко использую краеведческий материал об истории края, о становлении промышленности, о людях, о культуре народов Якутии

#### **6. Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.**

Став учителем с 2009 г. по 2018 г., продолжая работать учителем истории, большое место в работе отводила гражданско – патриотическому воспитанию школьника. Так как, что история – это проявление души народа, его золотой запас. “Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека” (В.П. Белов). Поэтому на своих уроках я стараюсь ненавязчиво сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам, чтобы любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, любили родную страну, прославившийся трудовыми и ратными подвигами, гордились, Якутией,

Россией, а значит, любить историю своей Родины. Поэтому будучи учителем истории и обществознания. С 2012 года активно работаю внеурочное время.

№	Название мероприятия	Статус	Год
1.	Брейн-ринг на тему «Ладога-Дорога жизни» посвященной ко дню победы	школьный	2012
2.	Брейн ринг на тему «ВОВ» посвященной ко дню победы	школьный	2013
3.	Классный час ко дню единства народа	школьный	2013
4.	Посвященный ко дню рождения комсомола	сельский	2014
5.	Участие в социально-значимом проекте «Война глазами детей»	школьный	2016
6.	И др.		

**7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.**

№	Фамилия имя учащегося	Название мероприятия	Статус мероприятия	Результат участия	Учебный год
1.	Иванов Дима	Нпк тюркский мир	региональный	Диплом 2 степени	2013-2014
2.	Адамова Лаура	Нпк тюркский мир	региональный	Сертификат участника	2013-2014
3.	Иванов Дима	Нпк тюркский мир	региональный	Сертификат участника	2014-2015
4.	Адамов Богдан	Нпк тюркский мир	региональный	Сертификат участника	2014-2015
5.	Иванова Шура	Нпк тюркский мир	региональный	Сертификат участника	2014-2015
6.	Омукчанов Дьулус	педчтения	улусный		
7.	Иванов Дима	Нпк тюркский мир	региональный	Диплом 2 степени	2015-2016
8.	Иванов Дима	Нпк тюркский мир в Амгинском улусе	республиканский	номинация	2015-2016
9.	Адамов Богдан	Нпк тюркский мир	региональный	Сертификат участника	2016-2017
10.	Захаров Мичил	Нпк тюркский мир	региональный		

## 8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.

2018-2019 учебном году назначили меня руководителем МО учителей истории, обществознания, правоведения, географии, химии и биологии

**Тема:** Совершенствование профессионального роста педагогов для осуществления качественного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС

**Цель:** повышение качества образовательного процесса по предметам: истории, обществознания, права, географии, биологии и химии в условиях ФГОС

### Основные задачи методической работы:

- Поиск новых форм и методов урочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей на основе использования современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся
- Совершенствование работы с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через кружки, факультативы, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы.
- Совершенствовать систему подготовки учащихся к ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11 классах.

### 1. Проведение открытых уроков учителями МО

Класс	учитель	дата	Уровень	тема урока
8	Афанасьев Н.Н.	19.10.17г. с.Кэнтик	муниципальный	«Куликовская война»
8	Афанасьев Н.Н.	21.11.17г. г.Якутск.ИП КРО	Республиканский	«Угличская драма»
9б	Сергеев Г.М.	15.11.17 ВВСОШ№1	Школьный	«Конституция»

### 1. Работа методического объединения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ – 2018

Выбор предмета для сдачи					
ОГЭ (предмет)	Кол-во уч-ся	Предметник	ЕГЭ (предмет)	Кол-во учащихся	Предметник
Обществознание	11	Афанасьев Н.Н.			
История	4	Афанасьев Н.Н.			
Обществознание	2	Алексеев Н.И.			
История	1	Алексеев Н.И.			
Обществознание	12	Сергеев Г.М.	Обществознание	7	Сергеев ГМ
История	2	Сергеев Г.М.	История	6	Сергеев ГМ
География	7	Донская Т.В.			

## Организационная деятельность МО

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
	Анализ работы МО за прошлый 2017-18 учебный год	сентябрь	Рук. МО Афанасьев Н.Н.
1	Планирование методической работы МО на 2018-2019 учебный год	сентябрь	Рук. МО Афанасьев Н.Н., члены МО
2	Ознакомление с требованиями к ведению школьной документации и написанию рабочих программ, согласование и утверждение	лето сентябрь	Рук. МО Афанасьев Н.Н., члены МО
4	Изучение нормативных документов по истории, обществознанию и праву и современных методов преподавания	В течение года	Все члены МО
5	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	В течение года	Все члены МО
6	Организация и проведение контроля выполнения программ, корректирование прохождения рабочих программ по предметам	Ноябрь, январь, апрель	Рук. МО Афанасьев Н.Н., члены МО
7	Организация работы по систематизации методических и дидактических материалов в кабинетах.	В течение года	Все члены МО
8	Работа учителей в режиме развития (выбор тем самообразования, накопление педагогического опыта)	В течение года	В течение года
9	Организация мониторинга подготовки к РПР и ВПР в 5,6,11 классах	В течение года	В течение года

## 9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных

Тема проекта называется ОГЭ: методика подготовки по обществознанию

Цели и задачи проекта:

- ✓ Сконструировать модель эффективной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию
- ✓ Создать систему рекомендаций по выполнению заданий ОГЭ различного уровня сложности

Актуальность проекта: с каждым годом увеличивается количество учащихся, сдающих этот предмет по выбору. Сами учащиеся выбирают сдавать этот предмет, так как ошибочно считают его самым легким. Но это абсолютно не так. И поэтому подготовка к ОГЭ по обществознанию стала не менее актуальна, чем подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку. В старших классах работаю уже довольно много лет, в результате сформировалась определенная система работы по этому направлению.

Реализации проекта по 2018-2020 гг.:

- ✓ 2018-2019 учебный год-работа СПС по определению способности и возможности учащихся по выбору ОГЭ;
- ✓ Разработка программы элективного курса для подготовки к ОГЭ с учетом индивидуальных возможностей учащихся
- ✓ 2018-2021 учебные годы элективные курсы «Динамика развития обществоведческих знаний» для 8 класса

## 10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

№	Название публикации	Год публикации	Где опубликовано
1	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методическую разработку	2018	
2	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методическую разработку	2018	сайт infourok.ru 

## 11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок

**12. Участия в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях (количество участников)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Олимпиады и НПК:</b>			
Егоровская олимпиада по истории	муниципальный	6	2 ученика 2 место 4 ученика-сертиф
По истории	муниципальный	12	1 ученик 2 место 11 ученик-сертиф
По обществознанию	муниципальный	8	8 уч-сертиф
По праву	муниципальный	5	1 ученик 2 место 4 ученик -сертификат
НПК «Тюркский мир»	региональный	4	3 ученика-диплом 2 степени 1 ученик -сертиф

**13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).**

2014 г.	Республиканская деловая игра «профи учитель 2014 г.» по предмету история	Сертификат
2015 г.	Республиканская деловая игра «профи учитель 2014 г.» по предмету история	сертификат
2015-2016 гг.	Учитель года	Диплом об участии

**14. Общественная деятельность**

С 2016 года организатор ЕГЭ вне аудитории

Активно участвую во всех общественных мероприятиях

**15. Звания, награды, поощрения, благодарности, знаки отличия**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1	2009	Благодарственное письмо за активное участие в игре «Брейн-Ринг» посвященной Году молодежи в Российской Федерации
2	2010	Сертификат за распространение опыта работы на 1 улусном форуме мужчин-учителей
3	2011	Сертификат за продуктивное участие в улусной образовательной эстафете в честь 135-летия образования вВерхневилуйском улусе
4	2012	Сертификат за участие в проектах «Рождественские каникулы с лучшими учителями России в СВФУ»

5	2014	Сертификат за участие на республиканский научно-практической конференции учащихся и учителей по проблеме «Тюркский мир-как основа целостного познания мира»
6	2014	Сертификат за распространение педагогического опыта на кустовом семинаре-практикуме «Современный урок с использованием ИКТ»
7	2014	Сертификат за участие улусному конкурсу поэтических коллективов «И пробуждается поэзия во мне...»
8	2014	Благодарственное письмо администрации школы «Верхневилуйская СОШ №2»
9	2015	Сертификат за участие улусному конкурсу поэтических коллективов «И пробуждается поэзия во мне...»
10	2015	Сертификат за распространение опыта на улусном методическом семинаре учителей истории и иобществознании посвященной «70-летию победы в ВОВ»
11	2015	Диплом за участие муниципальному конкурсу «учитель года-2015»
12	2016	Сертификат за участие региональной научно-практической конференции «древние культуры сибиря и центральной азии и этногенез народа саха», в памяти известного историка и педагога Николая Ивановича Васильева
13	2016	Сертификат о прохождении стажировочной площадки Петровой Ирины Прокопьевны
14	2016	Сертификат за участие 1 регионального турнира историков «Кубок Дмитрия Спиридоновича Спиридонова»
15	2016	Диплом за 3 место по легкой атлетике среди мужчин
16	2016	Сертификат за участие республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы краеведения в Якутии»
17	2017	Сертификат за участие открытой образовательной площадки «Совершенствование системы консультационной работы исторического образования», посвященной 100-летию Октябрьской революции
18	2017	Сертификат за участие республиканской конференции «Молодежь в профессии «Педагог» посвященной году молодежи в Республике Саха (Якутии)
19	2017	Сертификат за участие «Кубка Дмитрия Спиридоновича Спиридонова»
20	2017	Благодарственное письмо директора школы Захарова А.В.
21	2018	Сертификат о распространении педагогического опыта на улусных курсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях работников образования Верхневилуйского улуса

## 15. Повышение квалификации

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Место прохождения	Документ
1	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС»	30.06.11-05.06.11 рег.№ 1018	72	Г.Якутск ИРОиПК	
2	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания»	23.01.14-01.02.14 Рег.№ 833	72	Г.Якутск ИРОиПК	
3	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Обеспечение качества школьного образования в аспекте новых требований»	28.09.15-29.09.15 Рег.№ 10	24	Г.Якутск ИРОиПК	
4	Прохождение мастер класса по использованию интерактивных досок SmartBoard	Сертификат 2015	-	Г.Якутск	
5	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Актуальные вопросы ФГОС в современном образовании России: история и обществознание»	19.01.16-22.01.16 Рег.№ ИО-016-002	48	Г.Якутск ИРОиПК	
6	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Методика подготовки к гиа по истории и обществознанию»	25.02.16-05.03.16 Рег.№ 14161-2757	72	Г.Якутск ИРОиПК	
6	Удостоверение «Проектное управление в образовании как создание условий для социализации обучающихся»	Рег.№1418109 д.в.23.01.2018	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития образования» лицензия 14Л01№0002157	

